

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение №1
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 №686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Мясников Данил Андреевич, преподаватель

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК общегуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол №9 от «29» 03 2024 г

Председатель ПЦК Михеева Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных</p>

	<p>- начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность,</p>	<p>действий. Власть, общество, экономика, культура.</p> <p>Предпосылки революции;</p> <p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление</p>
--	--	--

	<p>уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>оборонеспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	68
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	68
в том числе:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	17
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1 Россия – великая наша держава		
Тема 1 Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала:	2
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2
Раздел 2 От Киевской Руси к Российской империи		
Тема 2.1 Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала:	1
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Золотой Ордой.	1
Тема 2.2 Смута и её преодоление	Содержание учебного материала:	1
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народных ополчений.	1
Тема 2.3 Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала:	1
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическая работа №.1 Заполнить таблицу: образование в средневековой Руси.	2
Тема 2.4 Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала:	2
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2
	Практические занятия и практические работы:	2

	Практическая работа №2. Заполнить таблицу: Эпоха дворцовых переворотов.	2
Раздел 3 300 лет Империи		
Тема 3.1 Отторженная возвратих	Содержание учебного материала:	1
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1
	Практические занятия и практические работы:	
	Практическое занятие. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире	2
Тема 3.2 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала:	2
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя.	2
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие. Анализ итогов Крымской войны.	2
Тема 3.3 Гибель империи	Содержание учебного материала:	2
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2
	Практические занятия и практические работы:	3
	Практическая работа № 3. Россия в I Мировой войне: причины, ход событий, итоги (таблица).	1
	Практическое занятие. Реформы Советской власти в области образования. Ликвидация неграмотности.	2
Раздел 4 Новая великая страна		
Тема 4.1 От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала:	1
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1
Тема 4.2 Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала:	2
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2

	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическая работа №4. Заполнение таблицы: этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2
Тема 4.3 В буднях великих строек	Содержание учебного материала:	2
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2
Раздел 5 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
Тема 5.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала:	4
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	1
	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие. Анализ документов, кино- и фотоматериалов по различным аспектам идеологии, национальной и социально-экономической политики начала 1980-х годов.	1
Тема 5.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала:	2
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2
Тема 5.3 Дезинтеграционны е процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов	Содержание учебного материала:	3
	«Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2
	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	1
Раздел 6 Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.		

Тема 6.1 Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала:	2
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	1
	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	1
Тема 6.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала:	2
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	1
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	1
Тема 6.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала:	4
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2
Тема 6.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала:	4
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2
	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	1
Тема 6.5 Россия возрождающаяся	Содержание учебного материала:	2
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2
Тема 6.6 Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала:	5
	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	1
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2
	Практические занятия и практические работы:	2

	Практическое занятие. Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	2
Тема 6.7 Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала:	4
	Информационное общество. Глобализация и ее последствия.	2
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	2
Тема 6.8 Россия в деле	Содержание учебного материала:	2
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Социальная политика Российского государства (медицина, образование).	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		2
Всего:		68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие: кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, УМК;

–техническими средствами: интерактивный комплекс, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office профессиональный плюс 2016, Microsoft OneDrive, Mozilla Firefox, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Zoom, Windows.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2.История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3.История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины
<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место</p>

<p>интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная</p>	<p>интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная</p>	<p>России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы</p>
---	---	--

<p>военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и</p>
---	---	--

		повседневная жизнь. Укрепление оборонеспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	--	---

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение №2
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023г., № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Калугина Светлана Викторовна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей общегуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 9 от 29.03.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	132
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	126
в том числе:	
практические занятия	126
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

	Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children» (Образование для всех детей).	1
	Порядок слов в английском предложении. Типы предложений. Типы вопросов.	1
	Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children» (Конвенция о правах ребенка).	1
	Практическая работа № 4. Образование в США.	1
Тема 1.3 Мой колледж	Практические занятия и практические работы:	10
	Поисковое чтение: текст «At my college» (В колледже).	1
	Оборот there is/ there are. Предлоги места и направления.	1
	Оборот there is/ there are. Предлоги места и направления.	1
	Составление виртуальной экскурсии по колледжу.	1
	Практическая работа № 5. В колледже.	1
	Спряжение глаголов в прошедшем времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect.	1
	Спряжение глаголов в прошедшем времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect.	1
	Ознакомительное чтение: текст «College life» (Учеба в колледже).	1
	Диалогическое высказывание по теме «Рабочий день студента».	1
	Практическая работа № 6. Учеба в колледже.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста	2 СЕМЕСТР	
Тема 2.1 Профессиональное образование	Практические занятия и практические работы:	16
	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».	1
	Портрет современного учителя начальных классов.	1
	День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией.	1
	Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация.	1
	Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия	1

	выполнения задания. Критерии оценивания.	
	Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	1
	Способы выражения будущего времени.	1
	Практическая работа № 7. Моя будущая профессия.	1
	Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений.	1
	Диалогическое высказывание по теме «Собеседование при устройстве на работу».	1
	Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air» (Обучение на свежем воздухе), ответы на вопросы к тексту.	1
	Перевод аутентичного текста «The importance of the game» (Важность игры), ответы на вопросы к тексту.	1
	Перевод аутентичного текста «First memories» (Первые воспоминания), ответы на вопросы к тексту.	1
	Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort» (Добро пожаловать на отдых), ответы на вопросы к тексту.	1
	Модальные глаголы shall, will.	1
	Практическая работа № 8. Собеседование при устройстве на работу.	1
Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства	Практические занятия и практические работы:	10
	Глоссарий.	1
	Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов».	1
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16.	1
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16.	1
	Практическая работа № 9. Учитель начальных классов.	1
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro.	1
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro.	1
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO.	1
	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
Практическая работа № 10. Конкурсы профессионального мастерства.	1	
Тема 2.3	Практические занятия и практические работы:	8

Известные педагоги	Известные педагоги.	1
	Известные педагоги России.	1
	Профессиональные и личностные качества педагога.	1
	Профессиональные и личностные качества педагога.	1
	Монологическое высказывание на тему «Легко ли быть педагогом?».	1
	Страдательный залог.	1
	Страдательный залог.	1
	Практическая работа № 11. Известные педагоги.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 3 Профессиональная документация на иностранном языке	3 СЕМЕСТР	
Тема 3.1 Корреспонденция	Практические занятия и практические работы:	24
	Глоссарий.	1
	Правила оформления личного письма.	1
	Правила оформления личного письма.	1
	Составление личного письма.	1
	Составление личного письма.	1
	Повелительное наклонение.	1
	Практическая работа № 12. Личное письмо.	1
	Правила оформления делового письма.	1
	Правила оформления делового письма.	1
	Составление различных видов деловых писем. Письмо-запрос.	1
	Составление различных видов деловых писем. Письмо-благодарность.	1
	Составление различных видов деловых писем. Письмо-приглашение.	1
	Составление различных видов деловых писем. Ответ на письмо-приглашение (отказ).	1
	Составление различных видов деловых писем. Ответ на письмо-приглашение (согласие).	1
	Сослагательное наклонение.	1
	Сослагательное наклонение.	1

	Составление различных видов деловых писем. Письмо-заявление о приеме на работу.	1
	Составление различных видов деловых писем. Письмо-заявление о приеме на работу.	1
	Практическая работа № 13. Деловое письмо.	1
	Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	1
	Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	1
	Условные предложения.	1
	Условные предложения.	1
	Правила оформления электронного письма.	1
	Правила оформления электронного письма.	1
	Практическая работа № 14. Электронное письмо.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 3 Профессиональная документация на иностранном языке	4 СЕМЕСТР	
Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков	Практические занятия и практические работы:	20
	Структура резюме.	1
	Составление резюме.	1
	Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные обороты.	1
	Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные обороты.	1
	Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты.	1
	Неличные формы глагола. Герундий.	1
	Практическая работа № 15. Резюме.	1
	Заявление. Виды заявлений.	1
	Заявление. Виды заявлений.	1
	Автобиография.	1
	Автобиография.	1
	Согласование времен.	1
	Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.	1

	Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.	1
	Практическая работа № 16. Анкетирование.	1
	Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	1
	Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	1
	Косвенная речь.	1
	Косвенная речь.	1
	Практическая работа № 17. Заявка на конкурс.	1
Тема 3.3 Средства массовой информации	Практические занятия и практические работы:	12
	Виды и роль средств массовой информации.	1
	Пресса.	1
	Радио и телевидение.	1
	Радио и телевидение.	1
	Компьютер в нашей жизни.	1
	Компьютер в нашей жизни.	1
	Монологическое высказывание на тему: Роль средств массовой информации.	1
	Интернет и всемирная паутина.	1
	Интернет и всемирная паутина.	1
	Неопределённо-личные и безличные предложения.	1
	Неопределённо-личные и безличные предложения.	1
	Практическая работа № 18. Средства массовой информации.	1
	Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	6	
Всего часов	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Иностранного языка, оснащенного оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения (инструментов, раздаточного дидактического материала) и др.;

–техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (astra linux; система автоматизированного проектирования технологических процессов; локальная сеть с выходом в Интернет; мультимедиа проектор; интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные):

1. Голубев, А.П. Английский язык: учебное издание /А. П. Голубев , Н. В. Балюк,И. Б. Смирнова. - 21-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-0054-1151-8. - Текст: непосредственный.
2. Карпова, Т. А. English for colleges = Английский язык для колледжей. Практикум : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова. - Москва : КНОРУС, 2020. - 286 с. - ISBN 978-5-406-07527-2. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Калугина С.В. Методические указания «Профессиональные темы» для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании/Сост. Калугина С.В. – Тюмень: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», 2023. –20с.

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711> (дата обращения: 18.03.2024).
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635> (дата обращения: 18.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>

	профессиональной области	Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Результатом освоения учебной дисциплины (далее УД) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов таблица (1, 2)

Таблица 1 – Перечень умений, знаний

Знать, уметь	Содержание
Знать	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Контролируемые разделы/темы рабочей программы	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля (оценочные средства)
--	----------------------------	------------------------	---

<p>Тема 1.1 Система образования в России</p> <p>Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Тема 1.3 Мой колледж</p> <p>Тема 2.1 Профессиональное Образование</p> <p>Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Тема 2.3 Известные педагоги</p> <p>Тема 3.1 Корреспонденция</p> <p>Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков</p> <p>Тема 3.3 Средства массовой информации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Практическая работа/экзамен</i></p>
--	--	---	---

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические работы

Темы практических работ:

Практическая работа № 1. Воспитание детей.

Практическая работа № 2. Система образования в России.

Практическая работа № 3. Образование в Соединенном Королевстве.

Практическая работа № 4. Образование в США.

Практическая работа № 5. В колледже.

Практическая работа № 6. Учеба в колледже.

Практическая работа № 7. Моя будущая профессия.

Практическая работа № 8. Собеседование при устройстве на работу.

- Практическая работа № 9. Учитель начальных классов.
Практическая работа № 10. Конкурсы профессионального мастерства.
Практическая работа № 11. Известные педагоги.
Практическая работа № 12. Личное письмо.
Практическая работа № 13. Деловое письмо.
Практическая работа № 14. Электронное письмо.
Практическая работа № 15. Резюме.
Практическая работа № 16. Анкетирование.
Практическая работа № 17. Заявка на конкурс.
Практическая работа № 18. Средства массовой информации.

Критерии оценивания практической работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: экзамен.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем конечных результатов УД и показателями их оценки не позднее, чем через 2 месяца от начала занятий.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.3.1 Экзамен

Форма проведения экзамена: устно/письменно по перечню вопросов и тестирование

Раздел 1 Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

Вопросы:

1. Does every citizen of Russia have the right to education?
2. When do children in Russia start school?
3. What subjects do Russian children study at school?
4. When do children in Russia leave school?
5. Can young people continue their education after finishing the 11th form?
6. How long does a course at an institute or university last?
7. Is education in Russia free?
8. When do children start primary/secondary school?
9. When do children leave school?
10. British students go to school from Monday to Friday, don't they?
11. When does the school day begin?
12. British students have no choice of subjects, do they?

13. What foreign languages do British students study?
14. Is there a federal educational standard in the USA?
15. When is it obligatory to attend school in most states?
16. What do secondary education institutions include?
17. Is higher education in the USA nation wide?
18. How do colleges differ?
19. Is private education more or less prestigious?
20. How many levels of education does a typical American university have?

Критерии отметок:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

Раздел 1 Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

Тестирование:

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на какой-либо вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 20 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Тест №1

Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 The meals here very expensive.
A isn't B aren't C not are
- 2 I invited to Jim's party?
A Amn't B Don't C Aren't
- 3 The shoe shop the shoes I saw last week.
A doesn't have got B hasn't got C doesn't got
- 4 I'm exhausted. I'm going to a sleep for half an hour.
A have B be C have got
- 5 Don't bother to invite Gerry – he musicals!
A doesn't like B doesn't likes C isn't like
- 6 I really like Leona Lewis – she so well.
A sing B is sing C sings
- 7 Most children enough green vegetables.
A eatn't B don't eat C not eat
- 8 We don't need to rush – this bus late!
A is always B always is C always
- 9 I on a colour printer, but mine is broken at the moment.
A am usually print B print usually C usually print
- 10 on the report for Grant Brothers at the moment?
A Are you work B You work C Are you working

- 11 You can come round at six. by then.
A I will have been finishing work B I'll have finished work
C I'm finishing work
- 12 You won't have to wait for long. They it within the next few minutes.
A 'll have repaired B have repaired C repair
- 13 According to the website there are three flights tomorrow. The earliest
at 7.30 a.m.
A is going to leave B leaves C will have left
- 14 Jack sent me an email. I'm afraid he on Saturday.
A isn't coming B won't come C doesn't come
- 15 I you as soon as I hear any news.
A phone B 'll phone C 'll have phoned
- 16 I had breakfast quite early, then I to the bus stop and caught the bus.
A had gone B had went C went
- 17 We missed part of the concert because it when we got to the hall.
A started B had started C hadn't started
- 18 Tony in China for long before the earthquake happened.
A hadn't been working B hadn't working C hadn't been worked
- 19 We all the museums in the town by the end of the tour.
A visited B had visited C had been visiting
- 20 Sorry I shouted at you. I was annoyed because I problems with the
computer all morning.
A had been having B was having C had

Ключ к тесту №1

1.B, 2.A, 3.B, 4.A, 5.A, 6.C, 7.B, 8.A, 9.C, 10.C, 11.B, 12.A, 13.B, 14.A, 15.B, 16.C, 17.B, 18.A, 19.B, 20.A

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста

Вопросы:

1. Is teaching a difficult job? Why?
2. Does a teacher only give knowledge? Prove it.
3. What is a constant process for a teacher?
4. What is a teacher's task?
5. What does classroom climate depend on?
6. What is the main aim of education?
7. Do you like teaching? Why?
8. What do you need to become a primary school teacher?
9. What skills do you need to have?
10. What is the role of primary school teachers like?
11. What are primary school teachers responsible for?
12. What personal qualities do primary school teachers need to have?
13. What are the working hours?
14. What does useful experience for primary school teachers include?
15. What makes a good teacher?
16. Who is the best teacher you've ever had?
17. Who are the most influential teachers that have left a lasting impact on the field of education?

18. What teaching methods and techniques do you like? Why?
19. "A good education can change anyone. A good teacher can change everything!" Do you agree with it? Prove your point of view.
20. How is the World Teachers' Day celebrated?

Критерии отметок:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста

Тестирование:

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на какой-либо вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 20 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Тест № 2

Choose the best answer, A, B or C.

- 1 I'd like to sing well.
A can B have ability to C be able to ➤
- 2 We ran out of milk last night but I buy some at the corner shop.
A could B was able to C can't ➤
- 3 The buses get very crowded before they built the new Underground.
A could B can C were able to ➤
- 4 It took us a long time, but eventually we managed a refund.
A to get B get C getting ➤
- 5 This be your book. It's got your name on it.
A can B must C perhaps ➤
- 6 It's quite a popular course. There be any places left on it.
A might not B must not C could not ➤
- 7 The heating's been on all day so there plenty of hot water for your bath.
A could be B should be C can't be ➤
- 8 Everything's soaking wet. It have rained very heavily last night.
A should B could C must ➤
- 9 I to football practice yesterday but I had a bit of a stomachache.
A can't go B should have gone C couldn't have gone ➤
- 10 It's eight o'clock. We leave now.
A 've got to B are have to C 've got ➤

- 11 'Do you want to go out this evening?'
'No, I can't. I Steve with his homework.'
A will help B 'm helping C help
- 12 The flight to New York at 17.05.
A leaves B is going to leave C will leaving
- 13 I'm so excited. We our cousins from Canada tomorrow.
A see B seeing C 're seeing
- 14 As soon as I any news, I'll phone you.
A hear B will hear C am going to hear
- 15 Don't start eating until I there.
A will get B am getting C get
- 16 This queue is enormous. We here for a long time!
A 're going to be B are being C are
- 17 When we get to the top of the hill, I some photos.
A 'm taking B 'm going to take C take
- 18 Thanks for booking a restaurant for Dad's birthday. Where?
A do we go B will we go C are we going
- 19 'What's the dentist's phone number?'
'I don't know, I in the phone book.'
A 'll look B 'm going to look C look
- 20 'Look, my suit's dirty!' 'OK, I it to the dry cleaner's this afternoon.'
A am taking B 'll take C 'm going to take

Ключ к тесту №2

1.C, 2.B, 3.A, 4.A, 5.B, 6.A, 7.B, 8.C, 9.B, 10.A, 11.B, 12.A, 13.C, 14.A, 15.C, 16.A, 17.B, 18.C, 19.A, 20.B

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Раздел 3 Профессиональная документация на иностранном языке

Вопросы:

- Are there various types of letters in English? Give three examples.
- What does a good letter consist of?
- What does an introduction state?
- The subject is developed in the final paragraph, isn't it?
- Where do you sum up the topic or express your wish for something to be done?
- What are the characteristics of formal style in letters?
- What are the characteristics of informal style in letters?
- How do formal letters begin and end?
- How do informal letters begin and end?
- How do semi-formal letters begin and end?
- Are the British people great newspaper readers?
- What types of newspapers are there in the United Kingdom?
- What do "quality" newspapers specialize in?
- What is the main aim of "popular" newspapers?
- Are Sunday newspapers larger or smaller in size than the newspapers issued on weekdays?
- What articles can one read in Sunday papers?

17. Where were the offices of the largest British newspapers agencies previously situated?
18. What are the two main broadcasting companies in the UK?
19. What are the TV channels in the UK?
20. What kind of programmes do they broadcast?

Критерии отметок:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

Раздел 3 Профессиональная документация на иностранном языке

Тестирование:

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на какой-либо вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 20 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Тест №3

Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 I don't know what's wrong with this computer. If I press F1, it always down.
A close B closes C will close
- 2 Mr Grainger arrives while I'm at lunch, please ask him to wait in my office.
A When B Unless C If
- 3 If it's raining when you arrive, to the station and pick you up.
A I come B I'll come C you come
- 4 I won't accept the job they offer me more money than I'm earning now.
A unless B if C when
- 5 The manager won't give Kevin his job back, he gets on his knees and begs!
A as long as B in case C even if
- 6 He would certainly buy a better car if he enough money.
A had B would have C didn't have
- 7 Imagine you have a superpower, which one would you choose?
A could B would C can
- 8 If I Geraldine, I'd definitely tell her son to leave home.
A am B would be C were
- 9 Where would you go if you a holiday next year?
A had B have C will have
- 10 The government lost the election if they hadn't put taxes up.
A won't have B hadn't C wouldn't have

- 11 Angelina begged her friends to the party without her.
A not going B not go C not to go
- 12 You don't have to remind all the time – I am eighteen now!
A to take me my key B me my key to take C me to take my key
- 13 We advise through the starter book before the course begins.
A students to work B to work students C students working
- 14 We do not recommend only the minimum amount off your credit card each month.
A to pay B pay C paying
- 15 Slaves were made for hours without rest and without food or drink.
A to work B work C working
- 16 Do you remember to that concert in Hyde Park when we were teenagers?
A to go B we go C going
- 17 Many people regret the opportunity to go to university.
A not have B not having C not to have
- 18 We saw the plane out of the sky – it was really terrifying.
A drop B dropping C to drop
- 19 I couldn't watch the animals each other in that documentary. I turned off halfway through.
A attack B to attack C attacking
- 20 If you can't help unhelpful comments, then please don't say anything.
A making B make C to make

Ключ к тесту №3

1.B, 2.C, 3.B, 4.A, 5.C, 6.A, 7.A, 8.C, 9.A, 10.C, 11.C, 12.C, 13.A, 14.C, 15.A, 16.C, 17.B, 18.A, 19.C, 20.A

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Приложение 1

Экзаменационный билет

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ» Специальность _____ код и наименование	
Билет № 1	
1. 2.	
Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / _____ / подпись ФИО	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №3
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тюмень 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Романенко С.В., преподаватель

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК преподавателей общегуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 9 от «29» марта 2024 г.

Председатель ПЦК Михеева Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 04, ОК 06.	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- оказывать первую помощь пострадавшим;	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	72
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	68
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала: Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы: «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	10 2 2 2 2 2 2
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	9

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	3
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	3
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	3
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическая работа №2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1
	Практическая работа №3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1
	Практическая работа №4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1
	Практическая работа №5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1
Тема 1.3 Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала:	3
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическая работа №6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала:	18
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	6
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	6
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6
	Практические занятия и практические работы:	7

	Практическая работа №7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2
	Практическая работа №8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2
	Практическая работа №9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1
	Практическая работа №10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1
	Практическая работа №11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала:	6
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	2
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическая работа №12. Правила госпитализации инфекционных больных	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	4
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическая работа №13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1
	Практическая работа №14. Оценка физического состояния	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>- составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		2
Всего часов:		72

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие: кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя, одноместные ученические столы, стулья ученические;

техническое оборудование:

– оборудованное ПК с программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office профессиональный плюс 2016, Microsoft OneDrive, Mozilla Firefox, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Viber, Yandex, Zoom, Windows), проектор, принтер, сканер, ноутбук, интерактивная доска;

– интерактивная доска;

учебно-методическое оборудование:

– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам);

– приборы: радиационной разведки, химической разведки;

– средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

– макеты автоматов Калашникова;

– тренажер сердечно-легочной реанимации;

– сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

– УМК «Безопасность жизнедеятельности».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник студентов СПО / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-0054-1526-4.- Текст: электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=687261> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668> (дата обращения: 15.03.2024).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 06.03.2024).

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741> (дата обращения: 06.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - демонстрирует верное понимание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - определяет задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - определяет и разъясняет способы защиты населения от оружия массового поражения; - знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - владеет знаниями о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Тестирование Устный и письменный опросы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - владеет способами применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применяет первичные средства пожаротушения; - оказывает первую помощь пострадавшим. 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 4 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по учебной дисциплине, определённых по ФГОС СПО соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Форма проведения: Тестирование

Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут.

Оборудование учебного кабинета: Компьютерный класс

Тема: Тестирование по основным разделам курса безопасности жизнедеятельности

Ход выполнения задания:

1. Ознакомится с рекомендациями по выполнению тестирования и критериями оценки контрольного тестирования

Нажав ссылку, вы перейдете на страницу тестирования. Имейте в виду, что вы не сможете проверить ваши ответы и, следовательно, узнать правильные ответы на заданные вопросы, если вы не дали ответы на все вопросы.

Обязательно укажите свое имя, фамилию. Ваши имя, фамилию, иначе тест не будет проверен, и вы получите отрицательную оценку.

Нельзя использовать для проведения тестирования псевдоним!

После того как вы перешли по ссылке вам будет предложен список контрольных вопросов с вариантами или без вариантов ответов. Нужно указать наиболее полный правильный ответ для каждого контрольного вопроса. Обратите внимание на то, что вопрос может содержать несколько вариантов ответа. Указание на это будет в самом вопросе.

Свой ответ можно изменять много раз до тех пор, пока не будет нажата кнопка "Отправить".

После того, как вы дадите ответы на все вопросы, нажмите кнопку "Отправить".

Оценки будут выставлены в электронном журнале колледжа.

Критерии оценки контрольного тестирования:

- Оценка «отлично» выставляется при успешном решении 90% предложенных вопросов в тестировании (40-45 правильных ответов)
- Оценка «хорошо» выставляется при успешном решении 70% предложенных вопросов в тестировании (33-39 правильных ответа)

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при успешном решении 50% предложенных вопросов в тестировании (22-32 правильных ответа)
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при решении менее 50% предложенных вопросов в тестировании

Вопросы контрольного тестирования:

1. Президент Российской Федерации в области национальной безопасности (несколько вариантов ответа) :
 - A. санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности
 - B. разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
 - C. проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности
 - D. осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
 - E. координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации
2. Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности (несколько вариантов ответа) :
 - A. разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
 - B. формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности
 - C. координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации
 - D. санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности
 - E. осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
3. Незыблемость конституционного строя относится к интересам ...:
 - A. личности
 - B. общества
 - C. семьи
 - D. государства
 - E. коллектива
4. Признаки жизни (несколько вариантов ответа):
 - A. помутнение и высыхание роговицы глаз
 - B. наличие симптома «кошачьего глаза»
 - C. наличие реакции зрачков на свет
 - D. трупное окоченение
 - E. наличие пульса на артериях
5. Явные признаки смерти (несколько вариантов ответов):
 - A. наличие дыхания
 - B. наличие сердцебиения

- С. наличие пульса на артериях
 - Д. помутнение и высыхание роговицы глаз
 - Е. наличие симптома "кошачьего глаза"
6. При ранениях груди больного переносят:
лежа на спине с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами
- А. лежа на животе
 - В. сидя или в полусидячем положении
 - С. лежа на спине с выпрямленными ногами
 - Д. лежа на спине на твердой поверхности
7. Виды кровотечения (несколько вариантов ответа):
- А. внутреннее
 - В. открытое
 - С. наружное
 - Д. клапанное
 - Е. закрытое
8. Симптомы артериального кровотечения (несколько вариантов ответа):
- А. кровь ярко-алого цвета
 - В. ток крови не пульсирует
 - С. кровь вытекает в виде капель, как из губки
 - Д. кровь вишневого цвета
 - Е. пульсирующий ток крови
9. Симптомы венозного кровотечения (несколько вариантов ответа):
- А. кровь вишневого цвета
 - В. ток крови не пульсирует
 - С. кровь вытекает в виде капель, как из губки
 - Д. пульсирующий ток крови
 - Е. кровь ярко-алого цвета
10. Признаки капиллярного кровотечения (несколько вариантов ответа):
- А. кровь вишневого цвета
 - В. ток крови не пульсирует
 - С. кровь вытекает в виде капель, как из губки
 - Д. пульсирующий ток крови
 - Е. возникает при повреждении поверхностных слоев кожи
11. Способы остановки венозного кровотечения:
- А. наложение жгута
 - В. только хирургическим путем
 - С. наложение давящей повязки
 - Д. прижатие к кости
 - Е. придать конечности возвышенное положение
12. Признаки правильного наложения кровоостанавливающего жгута (несколько вариантов ответа):
- А. пульс на артерии ниже места повреждения не определяется
 - В. усиление кровотечения
 - С. пульс на артерии ниже места повреждения очень слабого наполнения
 - Д. побледнение кожи конечности

- Е. уменьшение кровотечения
 - Ф. конечность приобретает багрово-синюшную окраску
 - Г. прекращение кровотечения
13. Оказание первой помощи при вывихе включает (несколько вариантов ответа):
- А. тепло на сустав
 - В. доставку в больницу
 - С. иммобилизацию сустава
 - Д. вправление вывиха
 - Е. прием снотворного
14. Симптомы вывиха (несколько вариантов ответа):
- А. вынужденное необычное положение конечности
 - В. укорочение конечности
 - С. удлинение конечности
 - Д. невозможность производить движения в суставе
15. Цели транспортной иммобилизации (несколько вариантов ответа):
- А. профилактика превращения закрытого перелома в открытый
 - В. остановка кровотечения
 - С. уменьшение боли
 - Д. профилактика усиления боли
 - Е. профилактика новых переломов этой кости
16. При переломе ребра на грудную клетку накладывают повязку:
- А. давящую
 - В. косыночную
 - С. асептическую
 - Д. герметизирующую
17. Признаки отморожения I степени:
- А. длительный период заживления с образованием рубцов
 - В. потеря чувствительности поврежденного участка кожи
 - С. покраснение кожи
 - Д. пузыри с прозрачным желеобразным содержимым
 - Е. побледнение кожи
18. Первая доврачебная помощь при общем переохлаждении (несколько вариантов ответа):
- А. провести энергичное растирание (массаж) поверхности тела
 - В. энергично растереть тело снегом
 - С. накормить
 - Д. поместить в ванну с температурой воды 20-22°C с постепенным ее повышением до 30°C
 - Е. поместить в ванну с температурой воды 36°C
19. При поражении человека электрическим током в первую очередь необходимо
- А. проверить пульс на сонной артерии
 - В. проверить наличие дыхания
 - С. приступить к закрытому массажу сердца
 - Д. приступить к проведению искусственных вдохов
 - Е. прекратить воздействие электрического тока

20. Признаки клинической смерти (несколько вариантов ответа):
- A. сознание сумеречное с периодами длительного отсутствия
 - B. пульс на сонной артерии не определяется
 - C. дыхание очень редкое в виде судорожных вдохов
 - D. сознание отсутствует
 - E. артериальное давление низкое
 - F. пульс определяется периодически только на сонных артериях
 - G. дыхание отсутствует
21. Комплекс реанимационных мероприятий необходимо проводить до появления у пострадавшего:
- A. признаков оживления
 - B. ясного сознания
 - C. двигательной активности
 - D. членораздельной речи
 - E. аппетита
22. Первая помощь при инсульте (несколько вариантов ответа):
- A. срочно вызвать врача
 - B. больного уложить, голову приподнять
 - C. нитроглицерин под язык каждые 15 минут
 - D. горчичники на затылочную область
 - E. больного уложить, ноги приподнять
23. К стихийным бедствиям относятся (несколько вариантов ответа):
- A. террористический акт
 - B. лесные, торфяные пожары
 - C. землетрясения
 - D. селевые потоки, оползни, обвалы
 - E. радиационная авария
 - F. взрыв на предприятии
 - G. химическая авария
24. Территория, в пределах которой произошли массовые разрушения и повреждения зданий, поражение и гибель людей, животных, растений:
- A. среда поражения
 - B. глубина поражения
 - C. область поражения
 - D. очаг поражения
25. Извержение лавы, пепла, горячих газов и обломков горных пород:
- A. вулкан
 - B. землетрясение
 - C. лавина
 - D. сель
 - E. оползень
26. Скользящее смещение масс горных пород под влиянием силы тяжести:
- A. землетрясение
 - B. лавина
 - C. оползень

Д. вулкан

Е. сель

27. Временный поток смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах:

А. оползень

В. сель

С. землетрясение

Д. лавина

Е. вулкан

28. Масса снега, движущаяся со скоростью 20–30 м/с:

А. оползень

В. метель

С. сель

Д. карст

Е. снежная лавина

29. Гидрологическое опасное природное явление, возникающее в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков морского дна при подводных и прибрежных землетрясениях:

А. паводок

В. цунами

С. наводнение

Д. подтопление

Е. сель

30. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся (несколько вариантов ответа):

А. прорыв плотины

В. инфекционные болезни

С. землетрясение

Д. военные действия

Е. обрушение зданий

31. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан:

А. эпизоотия

В. пожар

С. катастрофа

Д. взрыв

Е. стихийное бедствие

32. Электропроводку под напряжением запрещено тушить огнетушителем:

А. пенным

В. углекислотным

С. водным

33. Человек, заметивший пожар или загорание, в первую очередь обязан:

А. тушить пожар

В. вызвать пожарную помощь

С. спасти людей

Д. эвакуировать имущество

Е. вызвать скорую помощь

34. При обнаружении взрывоопасного или внешне схожего с ним предмета запрещается:

А. предпринимать попытки его обезвредить

В. принимать меры к предотвращению паники

С. выставлять предупредительные знаки

Д. сообщать о подозрении в полицию

35. При захвате террористами заложникам необходимо (несколько вариантов ответов):

А. пригрозить захватчикам расправой после освобождения

В. не привлекать к себе внимание

С. угрожать, кричать и пытаться освободиться

Д. не отдавать по требованию захватчиков свои вещи

Е. подчиняться всем требованиям захватчиков

36. Государственная структура, в полномочия которой входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС:

А. ГО

В. РСЧС

С. ФСБ

Д. МЧС

Е. Правительство Российской Федерации

37. На территории Российской Федерации гражданская оборона организуется попринципу:

А. территориально-производственному

В. региональному

С. производственному

Д. объектовому

Е. территориальному

38. Появление sireны или прерывистых гудков предприятий и транспортных средств означают сигнал:

А. Военная тревога!

В. Радиационная авария!

С. Внимание всем!

Д. Учебная тревога!

Е. Химическая авария!

39. К коллективным средствам защиты относятся (несколько вариантов ответа):

А. противогаз

В. противорадиационные укрытия

С. убежища

Д. защитный комбинезон

Е. индивидуальная аптечка АИ-2

40. К средствам защиты кожи относятся (несколько вариантов ответа):

А. противогаз

В. плащ из прорезиненной ткани

- С. респиратор
- Д. ватно-марлевая повязка
- Е. защитный комбинезон

41. Поражающими факторами ядерного взрыва не являются:

- А. проникающая радиация
- В. световое излучение с тепловым воздействием
- С. радиоактивное заражение местности
- Д. аварийно-химически опасные вещества
- Е. ударная волна

42. Световое излучение, возникающее при ядерном взрыве, у людей вызывает (несколько вариантов ответа):

- А. травмы и контузии
- В. развитие хронической лучевой болезни
- С. развитие острой лучевой болезни
- Д. ослепление
- Е. ожоги

43. Ударная волна, возникающая при ядерном взрыве, у людей вызывает:

- А. травмы и контузии
- В. ожоги
- С. развитие хронической лучевой болезни
- Д. развитие острой лучевой болезни
- Е. ослепление

44. Острая лучевая болезнь развивается под действием (несколько вариантов ответа):

- А. светового излучения
- В. электромагнитного импульса
- С. проникающей радиации
- Д. ударной волны
- Е. радиоактивного заражения местности

45. Особенностями биологического оружия является:

- А. легкость обнаружения
- В. низкая потенциальная эффективность
- С. отсутствие инкубационного периода
- Д. наличие инкубационного периода

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №4
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 №686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Кузнецов Артём Сергеевич, преподаватель

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК преподавателей общегуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № Протокол № 12 от «12 » 04 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	– Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 08		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	176
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	176
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	168
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК) Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Лёгкая атлетика	1 семестр	26
Тема 1.1 Средства физической культуры	Содержание учебного материала:	2
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.	
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса	
Тема 1.2 Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции	Практические занятия:	3
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3
Тема 1.4 Прыжки в длину с разбега	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2
Тема 1.5 Метание мяча	Практические занятия:	3
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3

Тема 1.6 Спортивная ходьба	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2
Тема 1.7 Эстафетный бег	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2
Тема 1.8 Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2
Тема 1.9 Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		6
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры		6
Тема 2.1 Передвижение, остановки, повороты	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2
Тема 2.2 Передачи мяча	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2

	Итог:	34
	2 семестр	
Тема 2.3 Ведения мяча	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	4
Тема 2.4 Бросок в корзину	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4
Тема 2.5 Индивидуальные, групповые и командные действия	Практические занятия:	4
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4
Раздел 3. Лыжная подготовка		
Тема 3.1 Строевые упражнения с лыжами	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	4
Тема 3.2 Классические хода	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4
Тема 3.3 Переходы с хода на ход в классических ходах	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный,	4

	бесшажный ход.	
Тема 3.4 Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	4
Тема 3.5 Проведение соревнований по лыжным гонкам	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2
	Промежуточная аттестация форме зачета с оценкой	2
	Итог	34
	3 семестр	
Раздел 4. Гимнастика		
Тема 4.1 Физические упражнения	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2
Тема 4.2 Современные оздоровительные виды гимнастики	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки	4
Тема 4.3	Практические занятия:	4

Акробатика	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4
Раздел 5. Лёгкая атлетика		
Тема 5.1 Бег на короткие дистанции	Практические занятия: Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4 4
Тема 5.2 Кроссовая подготовка	Практические занятия: Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	8 4 4
	Итог:	24
	4 семестр	
Тема 5.3 Прыжки в длину.	Практические занятия: Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	4 4
Тема 5.3 Эстафетный бег	Практические занятия: Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4 4
Тема 5.3 Подвижные игры и эстафеты	Практические занятия: Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6 6
Раздел 6. Гимнастика		
Тема 6.1 Упражнения дыхательной гимнастики	Практические занятия: Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	6 6
Тема 6.2 Стрейтчинг	Практические занятия: Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2 2
Тема 6.3 Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Практические занятия: Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	2 2
Тема 6.4	Практические занятия:	4

Комплекс упражнений на развитие координации движений	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста	4
Тема 6.5 Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки	2
	Промежуточная аттестация форме зачета с оценкой	2
	Итог	32
	5 семестр	
Раздел 7. Лыжная подготовка		10
Тема 7.1 Попеременный двухшажный ход	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2
Тема 7.2 Одновременные ходы	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода	2
Тема 7.3 Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2
Тема 7.4 Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Практические занятия:	4

	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12
Тема 8.1 Техника передвижения волейболиста.	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2
Тема 8.2 Прием и передача мяча	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2
Тема 8.3 Подача мяча	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2
Тема 8.4 Техника игры в волейбол	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2
Тема 8.5 Двухсторонняя игра.	Практические занятия:	4

	Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	4
Тема 8.5 Подвижные игры с элементами волейбола.	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2
	Итого:	26
	6 семестр	
Раздел 9. Легкая атлетика		8
Тема 9.1 Бег на короткие дистанции.	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2
Тема 9.2 Бег на длинные дистанции	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по выражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2
Тема 9.3 Челночный бег	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом»,	3

	«Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1
Раздел 10 Профессионально-прикладная физическая подготовка для достижения жизненных и профессиональных целей		16
Тема 10.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия:	16
	Комплексы упражнений, направленные на профилактику профессиональных заболеваний, рисков для здоровья, обусловленных спецификой труда.	2
	Практическое занятие 53. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы дыхательных упражнений.	2
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для глаз.	2
	Практическое занятие 55. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.	2
	Практическое занятие 56. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для профилактики нарушений обмена веществ.	4
	Практическое занятие 57. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	4
Промежуточная аттестация		2
Итого		26
	Всего часов:	176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

спортивного зала, учебным кабинетом «Теория и методика физического воспитания», оснащенный оборудованием и инвентарем:

1. Маты гимнастические.
2. Стенка гимнастическая.
3. Гимнастические скамейки.
4. Мячи футбольные.
5. Мячи баскетбольные.
6. Мячи волейбольные.
7. Стойки волейбольные.
8. Щиты баскетбольные.
9. Мячи набивные.
10. Свистки сигнальные.
11. Сетки волейбольные, баскетбольные.
12. Лыжный инвентарь.
13. Стойки для прыжков, планка.
14. Флажки судейские.
15. Секундомер.
16. Табло.
17. Скакалки.
18. Обручи.
19. Манишки.
20. Гимнастические палки.
21. Перекладина.
26. Теннисные мячи.
27. Палки для скандинавской ходьбы.
28. Ракетки и воланы.

Средства обучения: видеофильмы,

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414668> (дата обращения: 26.01.2022).

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413692> (дата обращения:

26.01.2022).

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415309> (дата обращения: 26.01.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020.

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

1. Информационный портал. Режим доступа: <https://guleon.wordpress.com>.
2. Информационный портал. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.
3. Информационный портал. Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>.
4. Информационный портал. Режим доступа: <http://sportteacher.ru/structure/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none">- роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни;- свои возможности и ограничения в укреплении здоровья.	<ul style="list-style-type: none">- определяет роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- владеет системой знаний об основах здорового образа жизни;- знает методику оценки состояния здоровья и способы укрепления здоровья.	Устный опрос Тестирование
<ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- вести здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none">- владеет навыками безопасного поведения при занятиях физической культурой;- владеет навыками самоконтроля и способами саморегуляции;- владеет техникой выполнения двигательных действий;- владеет технико-тактическими действиями в спортивных играх.	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Оценка выполнения контрольных нормативов

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №5
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Михеева Лилия Владимировна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 9 от 29 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Л.В. Михеева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 03. ОК 07.	- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	36
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	36
в том числе:	
теоретическое обучение	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в другой форме контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала:	6
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала:	6
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьиэ.	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала:	6
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов.	
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды.	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала:	3
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер.	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала:	4
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации.	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала:	3
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования.	
Тема 7.	Содержание учебного материала:	4

Собственный бизнес – личное развитие	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель.	
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски.	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала: Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Повторить изученный материал для итогового контроля.	2
Промежуточная аттестация в другой форме контроля		
Всего часов		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие Гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащенный оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения инструментов, раздаточного дидактического материала);

–техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением комплект: доска интерактивная прямой проекции с проектором SMART Board SBX880i с лицензионным программным обеспечением; настольный компьютер моноблок Lenovo (S40 40 All-In-One MS 21,5") F0AX001PRK; МФУ KYOCERA ECOSYS M2040dn; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; документ-камера Smart sdc-550; локальная сеть с выходом в Интернет;

–оснащенные базы практики, в соответствии с Основной образовательной программой по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

Основы финансовой грамотности

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1912054. - ISBN 978-5-16-018148-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912054> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Каждаева, М. Д. Финансовая грамотность : учебное пособие / М. Р. Каждаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 286, [1] с. - ISBN 978-5-0054-0507-4. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=631460> (Дата обращения: 19.04.2024).
- Каждаева, М. Д. Финансовая грамотность : практикум / М. Р. Каждаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. - 122, [3] с.- ISBN 978-5-0054-0508-1 . - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=631465> (Дата обращения: 19.04.2024).
3. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542524> (дата обращения: 12.04.2024).
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В. А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1839669> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Бизнес-планирование : учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст: электронный. -
URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2021415> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа:
по подписке.
3. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. — Москва
: РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 81 с. — (Среднее профессиональное образование). —
DOI: <https://doi.org/10.12737/1764-7>. - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. -
URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107320> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим
доступа: по подписке.
4. Налоги и налогообложение : учебное пособие для среднего профессионального образования /
Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-
17572-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/536633> (дата обращения: 12.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений;</p> <p>- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</p>	<p>- знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</p> <p>- понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</p> <p>- знание законодательных основ регулирования финансовых отношений;</p> <p>- анализ регулирования финансовых отношений в РФ</p> <p>- знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов;</p> <p>- понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</p>	<p>- анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <p>- анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>- поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине**

Тюмень, 2024

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности.
Проведение промежуточной аттестации в другой форме контроля**

1. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме для всей группы.

Условия приема: студент допускается до сдачи при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам.

Количество вариантов задания: 2 варианта тестов по 10 вопросов и одной задачи.

Время выполнения заданий: 40 минут каждому студенту на решение тестовых заданий. двадцать теоретических вопросов и одна задача.

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка.

Требования: литература во время тестирования не используется.

Порядок подготовки: перечень вопросов выдаётся студентам на первом занятии обучения.

Порядок проведения: перед началом зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста.

2. Критерии и система оценивания:

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов:

Оценка 90 – 100% отлично; 80 – 89% хорошо; 60 – 79% удовлетворительно; менее 60% не удовлетворительно

Вариант 1

Задание 1. Выберите единственный правильный ответ.

1. Налоговой базой по земельному налогу является:

- а) рыночная стоимость земельного участка;
- б) договорная стоимость земельного участка;
- в) кадастровая стоимость земельного участка;
- г) инвентаризационная стоимость земельного участка.

2. Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:

- а) расчетный;
- б) нормативный;
- в) льготный;
- г) балансовый.

3. Что не относится к обязательным расходам?

- а) выплаты по кредиту за автомобиль;
- б) покупка нового костюма ко дню рождения;
- в) квартирная плата;
- г) уплата налогов.

4. Что относится к непредвиденным расходам?

- а) оплата коммунальных счетов;
- б) подарок на день рождения другу;
- в) покупка лекарств;
- г) внесение средств на счет кредитной карты.

5. Что НЕ относится к доходам?

- а) сбережения в банке;
- б) помощь родителей, детей;
- в) подарки;
- г) социальное пособие.

6. Что такое ПИФ?

- а) пакет ценных бумаг;
- б) инвестиция в недвижимость;
- в) доленое инвестирование с целью получения дохода;
- г) нет верного ответа.

7. Фишинг - это:

- а) способ (технология) взаимодействия клиента с банком без посещения банковского офиса, на основе распоряжений, которые клиент передаёт при помощи интернета, мобильной связи и т.д;
- б) метод, при помощи которого банк может удостовериться, что получаемые им распоряжения отданы самим клиентом банка, а не кем-то ещё;
- в) создание ложного сайта банка, после ввода логина и пароля, на котором данными клиента завладевают мошенники;
- г) способ совершения оплаты путём простого касания кассового устройства тем или иным средством платежа.

8. Кто является страховщиком?

- а) государственный орган контроля;
- б) физическое лицо, принимающее страховые взносы;
- в) юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации для осуществления страховой деятельности;
- г) нет верного ответа.

9. Основная цель страхования состоит:

- а) в формировании финансовых средств;
- б) в перераспределении денег;
- в) в обеспечении страховой защиты интересов страхователей;
- г) в получении дохода.

10. Акция - это:

- а) долговая ценная бумага;
- б) доленая ценная бумага;
- в) производная ценная бумага;
- г) ордерная ценная бумага.

Задание 2.

Решите задачу:

Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год. Ответ записывается с решением.

Вариант 2

Задание 1: выберите единственный правильный ответ.

1. Эмитентом акции может быть:

- а) государство;
- б) общество с ограниченной ответственностью;
- в) индивидуальное частное предприятие;
- г) акционерное общество.

2. Выплата дохода по облигациям в России может производиться в виде:

- а) дисконта;
- б) купонных платежей;
- в) индексации;
- г) все перечисленное.

3. Эмитентом облигаций может выступать:

- а) физическое лицо (человек);
- б) любая организация;
- в) коммерческая организация;
- г) кто пожелает.

4. В соответствии с законодательством РФ эмиссия эмиссионных ценных бумаг - это:

- а) выпуск ценных бумаг;
- б) отчуждение ценных бумаг эмитентом их первым владельцам;
- в) установленная законом последовательность действий эмитента по размещению ценных бумаг;
- г) нет правильного ответа.

5. Доход по акции называется:

- а) процент;
- б) прибыль;
- в) дивиденд;
- г) выручка.

6. Процент по облигациям может выплачиваться:

- а) в сроки, установленные эмитентом;
- б) в сроки, установленные государством;
- в) в сроки, установленные инвестором;
- г) в сроки, установленные покупателем облигации

7. На вторичном рынке ценных бумаг преобладают:

- а) эмиссионные операции;
- б) инвестиционные операции;
- в) спекулятивные операции;
- г) кредитные операции.

8. Что является объектом личного страхования?

- а) медицинское страхование, страхование жизни, страхование от несчастных случаев и болезней;
- б) страхование финансовых рисков;
- в) страхование имущества;
- г) нет верного ответа.

9. В какой форме должен быть заключен договор страхования?

- а) устной;
- б) письменной;
- в) на усмотрение сторон;
- г) нет смысла заключения страхового договора.

10. Что является материальным выражением цены страховой услуги?

- а) страховая сумма;
- б) страховой взнос;
- в) страховая премия.

Задание 2.

Решите задачу:

Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму получит вкладчик через год? Ответ записывается с решением.

Ответы к заданиям: Номер задания Вариант 1 Вариант 2 Задание 1 1 в г 2 в г 3 б в 4 в а 5 а в б в 7 в в 8 в а 9 в б Задание 2 Задача решается по формуле вычисления сложного процента.

Ответ:1087311. Задача решается по формуле вычисления сложного процента. Ответ: 110034.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение №6
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 года, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель: Шипунова Ольга Валентиновна, преподаватель.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования.

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

	<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в 	<ul style="list-style-type: none"> - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
--	--	---

	процессе обучающихся.	воспитания	
--	--------------------------	------------	--

1.3 Распределение часов вариативной части УД ОП.01 Основы педагогики

1.3.1 Вариативная часть составляет 13 часов, из них теоретические занятия 13 часов.

1.3.2 Использование часов вариативной части УД:

Кол-во часов	ОК, ПК	Дополнительные знания, умения	Основание включения в программу	Содержание учебного материала
	ОК.01, ОК 02,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы эмпирического исследования; - условия реализации принципов целостного педагогического процесса; - условия реализации методов обучения; - дополнительные формы организации процесса обучения; - условия реализации методов контроля; - условия реализации методов воспитания; - приемы воспитания. 	<p>Требование работодателя, дополнения рекомендованы для утверждения на заседании ПЦК от __ __ 202_, протокол №__</p>	<p>Методы эмпирического исследования.</p> <p>Условия реализации принципов целостного педагогического процесса. Условия реализации методов обучения.</p> <p>Дополнительные формы организации процесса обучения.</p> <p>Условия реализации методов контроля.</p> <p>Условия реализации методов воспитания. Приемы воспитания.</p>

Вариативная часть в таблице 2.2. прописана курсивом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	85
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	85
в том числе:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Общие основы педагогики		20/4/20
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала:	4
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	1
	Структура педагогики.	1
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	1
	Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	1
	Практические занятия:	6
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики.	1
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	1
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2
	Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала:	2
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала:	6
	Возникновение и развитие педагогической профессии.	1
	Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	1
	Характеристика педагогической деятельности.	1
	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	1
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	1
	Практические занятия:	6

	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала:	2
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1
	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 9. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	1
	Практическое занятие 10. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала:	2/2
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.	1
	Методы педагогического исследования.	1
	<i>Методы эмпирического исследования.</i>	2
	Практические занятия:	2
Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала:	2/2
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса.	1

	<i>Условия реализации принципов целостного педагогического процесса.</i>	2
	Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	1
	Практическое занятие 13. Практическая работа № 1. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	1
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала:	2
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды.	1
	Компоненты образовательной среды.	1
	Практические занятия:	2
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		6/6/6
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала:	2
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения.	1
	Современные дидактические концепции.	1
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала:	4/6
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения.	1
	Методы обучения.	1
	<i>Условия реализации методов обучения.</i>	3
	Формы обучения.	1
	<i>Дополнительные формы организации процесса обучения.</i>	2
	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	1
	<i>Условия реализации методов контроля.</i>	1
	Практические занятия:	6
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2

	Практическое занятие 17. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	1
	Практическое занятие 18. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	1
Раздел 3. Теория воспитания		4/3/5
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала:	2
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания.	1
	Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	1
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала:	2/3
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания.	1
	Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	1
	<i>Условия реализации методов воспитания.</i>	2
	<i>Приемы воспитания.</i>	1
	Практические занятия и практические работы:	5
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2
	Практическое занятие 20. Практическая работа № 2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1
Раздел 4. Управление образовательными системами		5/4
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание учебного материала:	3
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	1
	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	1

	Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1
	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 23. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала:	2
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (1 час - теоретический, 1 час- практический)		2
Всего часов		85

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения (инструментов, раздаточного дидактического материала) и др.;

–техническими средствами: компьютер; локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 05.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	

принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.01. Основы педагогики

программы подготовки специалиста среднего звена

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогики по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих компетенций, таблица (1, 2)

Таблица 1 – Перечень умений, знаний

Знать, уметь	Содержание
Знать	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельностиноменклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
<p>Уметь</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические занятия, практические работы

Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики.

Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.

Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Практическое занятие 10. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

Практическое занятие 12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

Практическое занятие 13. Практическая работа № 1. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.

Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.

Практическое занятие 17. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.

Практическое занятие 18. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.

Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.

Практическое занятие 20. Практическая работа № 2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.

Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.

Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с приведением аргументации
Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценивания практических занятий 2,6, 16:

Зачтено- работа выполнена не в полном объеме;

Не зачтено- работа не выполнена или выполнено меньше 50%

1.2.2. Проведение текущего контроля в форме тестирования

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 25 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 18 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл

Выбрать верный вариант ответа

1. Метод стимулирования активности воспитанников путем создания условий, когда каждый его участник стремится максимально проявить свои способности и добиться лучших результатов по сравнению с другими

А) Требование

Б) Пример

В) Наказание

Г) Соревнование

2. Вопросно-ответный метод, выявляющий мнения респондентов

А) Анализ результатов деятельности воспитанников

Б) Педконсилиум

В) Интервью

Г) Анкетирование

3. Педконсилиум относится к группе методов _____

А) Методы стимулирования

Б) Методы контроля и самоконтроля

В) Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников

Г) Методы самовоспитания

Д) Методы формирования сознания воспитанников

4. Методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок – это
- А) Методы стимулирования
 - Б) Методы контроля и самоконтроля
 - В) Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
 - Г) Методы самовоспитания
 - Д) Методы формирования сознания воспитанников
5. Методы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на формирование навыков психической и физической саморегуляции
- А) Методы формирования сознания воспитанников
 - Б) Методы контроля и самоконтроля
 - В) Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
 - Г) Методы самовоспитания
 - Д) Методы стимулирования
6. Вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки собственных оценок – это
- А) Объяснение
 - Б) Беседа
 - В) Игра
 - Г) Рассказ
7. К какому методу перечислены требования: мысли излагать кратко, четко, сопровождать показом, можно прорепетировать, результат не засчитывать, следить за выполнением правил, в процессе менять роли, следить за эмоциональным напряжением
- А) Объяснение
 - Б) Беседа
 - В) Игра
 - Г) Рассказ
8. Метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных, убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности
- А) Педагогическое наблюдение
 - Б) Пример
 - В) Требование
 - Г) Анализ воспитывающих ситуаций

9. Коллективное обсуждение результатов изучения воспитанников по определенной программе, коллективное оценивание тех или иных сторон личности, выявление возможных отклонений в сформированности тех или иных черт личности, коллективная выработка средств преодоления обнаруженных недостатков – это

А) Анализ результатов деятельности воспитанников

Б) Педконсилиум

В) Анкетирование

Г) Интервью

10. Метод «Мой секрет» относится к группе

А) Методы стимулирования

Б) Методы контроля и самоконтроля

В) Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников

Г) Методы самовоспитания

Д) Методы формирования сознания воспитанников

11. Метод аргументированного спора, путь мобилизации активности воспитанников для выработки правильных суждений – это

А) Объяснение

Б) Беседа

В) Диспут

Г) Рассказ

12. Импровизированный, нестандартный способ организации образовательной деятельности с нетрадиционной структурой – это

А) Занятие

Б) Развлечение

В) Праздник

Г) Нетрадиционная форма обучения

13. Государственно-гражданские – (Новый год, День защитника Отечества, День Победы); международные (День матери, День защиты детей); народные и фольклорные (Масленица); бытовые и семейные (день рождения) – это _____, в которых дошкольники принимают участие.

А) Развлечения

Б) Конкурсы

В) Праздники

14. Форма и метод обсуждения нравственных этических проблем – это

А) Анализ воспитывающих ситуаций

Б) Поручение

В) Упражнение

Г) Этическая беседа

15. Материальный или идеальный объект, который применяется педагогом и воспитанниками с целью усвоения новых знаний и их закрепления – это

А) Метод обучения

Б) Метод контроля

В) Форма обучения

Г) Средство обучения

16. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса-

А) Предварительный контроль

Б) Текущий контроль

В) Периодический контроль

Г) Итоговый контроль

17. Виды каких методов перечислены: сплошное, выборочное, лонгитюдное, ретроспективное

А) Педагогическое наблюдение

Б) Пример

В) Требование

Г) Анализ воспитывающих ситуаций

18. Какой метод обучения предполагает многократное повторение действий с целью выработки умений и навыков

А) Объяснение

Б) Рассказ

В) Игра

Г) Упражнение

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 17-18 заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 13-16 заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 10-12 заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 9 заданий теста.

1.2.3 Проведение текущего контроля в форме контрольной работы

Контрольная работа № 1

Время выполнения:

Условия выполнения 45 минут.

Задание 1.

На основе изучения и анализа материала статей ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» дополните фразы:

А) Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов _____ и _____.

Б) Единоличным исполнительным органом образовательной организации является _____

В) Управление системой образования осуществляется на принципах _____, _____, _____, _____

Г) Независимая оценка качества образования направлена _____

Д) Независимая оценка качества образования включает в себя _____

Задание 2.

Выполните письменный анализ системы управления конкретной образовательной организацией (*школы, гимназии*), отраженной в ее уставе (по выбору студента), по следующему плану:

(формулировку пункта плана копировать не надо, ставите номер и формулируете ответ)

1. Полное наименование образовательной организации.
2. Фактический адрес организации.
3. Кто выступает учредителем образовательной организации.
4. Кем осуществляются функции и полномочия учредителя образовательной организации.
5. На каких принципах строится управление образовательной организацией.
6. Кто осуществляет непосредственное управление образовательной организацией.
7. Какие права имеет директор образовательной организации.
8. Укажите пункт устава, в котором обозначены обязанности директора образовательной организации.
9. Перечислите коллегиальные органы управления образовательной организацией.
10. Укажите пункты устава, в которых обозначены компетенции общего собрания работников образовательной организации.

Критерии оценивания контрольной работы):

Отметка «5» - работа выполнена полностью, без ошибок

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета, выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - правильно выполнено менее половины работы

1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы педагогики» является: зачет с оценкой.

Пакет экзаменатора:

Вопросы:

1. Объект, предмет, задачи и методы педагогики как науки.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Этапы возникновения и развития педагогики.
4. Возникновение и развитие педагогической профессии.
5. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
6. Характеристика педагогической деятельности, ее виды. Структура педагогической деятельности.
7. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
8. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
9. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
10. Методы педагогического исследования.
11. Целостный педагогический процесс, его структура. Этапы педагогического процесса.
12. Принципы педагогического процесса.
13. Образовательная среда: сущность, функции, компоненты.
14. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет, задачи, основные категории.
15. Понятие «Содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура ФГОС НОО.
17. Понятие «Учебный план». Виды учебных планов. Структура документа.
18. Понятие «Учебная программа». Виды учебных программ. Структура учебной программы учебного предмета.
19. Учебники и учебные пособия. Требования к учебнику.
20. Методы и приемы обучения, их характеристика.
21. Урок - основная форма обучения. Типология и структура уроков. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.
22. Средства обучения и воспитания, их классификация и характеристика.
23. Современные дидактические концепции.
24. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения..
25. Сущность процесса воспитания Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания, их характеристика.
26. Приемы воспитания, их характеристика.
27. Оценка уровня воспитанности детей.
28. Структура системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.
29. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
30. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.
Практические задания:
 1. Анализ фрагмента конспекта
 2. Анализ фрагмента конспекта

Этап	Формы организации деятельности, их целесообразность	Принципы	Условия (правила) реализации	Методы	Условия (правила) реализации	Средства	Условия реализации

Для оценки анализ фрагмента конспекта используются показатели, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели оценки анализа фрагмента конспекта

	Показатель не присутствует (0 баллов)	Показатель присутствует частично (1 балл)	Показатель присутствует полно (2 балла)
1. Определены этапы			
2. Определены формы организации деятельности, обоснована их целесообразность			
3. Определены принципы и условия их реализации			
4. Определены методы и условия их реализации			
5. Средства и условия их реализации			

2. Анализ педагогической задачи. Его цель – проверить умения студентов.

Для оценки решения ситуативной педагогической задачи используются показатели, представленные в таблице 2.

Таблица 2- Показатели оценки решения ситуативной педагогической задачи

	Показатель не присутствует (0 баллов)	Показатель присутствует частично (1 балл)	Показатель присутствует полно (2 балла)
1. Сделан анализ педагогической ситуации			
2. Выделена проблема (ы)			
3. Определены возможные причины проблем(ы)			

4. Сформулирована (ы) педагогическая (ие) задача (и) в соответствии с проблемой и причинами			
5. Способы решения соответствуют проблеме			

Максимальное количество баллов за тест и за решение ситуативной педагогической задачи – 70 баллов.

Отметка 5 (отлично) – 70-64 баллов.

Отметка 4 (хорошо) – 63-51 баллов.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 50- 38 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 38 баллов.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №7
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Ужанова Татьяна Леонидовна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

Председатель ПЦК /Мосол С. В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности, <i>ведущая деятельность и ее влияние на психическое развитие человека</i>; - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности, <i>в том числе в младшем школьном возрасте</i>; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент и <i>учет его у младших школьников</i>, характер и <i>особенности формирования его в младшем школьном возрасте</i>, задатки, способности, <i>психологические особенности одаренных детей</i>; - эмоционально-волевые процессы и <i>их особенности в младшем школьном возрасте</i>; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; <i>их особенности у младших школьников</i>.

1.3 Распределение часов вариативной части УД ОП.02 Основы психологии

1.3.1 Вариативная часть составляет 13 часов, из них теоретические занятия – 13.

1.3.2 Использование часов вариативной части УД:

Кол-во часов	ОК, ПК	Дополнительные знания, умения	Основание включения в программу	Содержание учебного материала

В				
1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	- <i>ведущая деятельность и ее влияние на психическое развитие человека;</i>	Требование работодателя о необходимости знаний возрастной психологии, психологии детей	<i>Ведущая деятельность и ее влияние на психическое развитие человека. Виды ведущей деятельности.</i>
1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	- <i>формирование личности в младшем школьном возрасте;</i>	младшего школьного возраста в соответствии с квалификацией	<i>Формирование личности в младшем школьном возрасте.</i>
1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	- <i>учет темперамента у младших школьников;</i>	специалиста «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», дополнения	<i>Учет темперамента младших школьников в учебно-воспитательной работе.</i>
1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	- <i>особенности формирования характера в младшем школьном возрасте;</i>	рекомендованы для	<i>Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.</i>
1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	- <i>психологические особенности одаренных детей;</i>	утверждения на заседании ПЦК от 30.03.2024, протокол № 11	<i>Психологические особенности одаренных детей.</i>
2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	- <i>особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте;</i>		<i>Особенности эмоциональной сферы младших школьников.</i>
				<i>Развитие волевой регуляции поведения и волевых качеств младших школьников.</i>
6	ОК 01 ОК 02 ОК 09	- <i>особенности познавательных психических процессов у младших школьников;</i>		<i>Восприятие младших школьников.</i>
				<i>Внимание младших школьников.</i>
				<i>Память младших школьников.</i>
				<i>Мышление младших школьников.</i>
				<i>Воображение младших школьников.</i>
				<i>Речь младших школьников.</i>

Вариативная часть в таблице 2.2. прописана курсивом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	85
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	85
в том числе:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	42
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Введение в психологию		10 (8/2)
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала: Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1 1
Тема 1.2 Методы изучения психики	Содержание учебного материала: Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1 1
Тема 1.3 Психика и ее развитие	Содержание учебного материала: Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.	1 1
Тема 1.4 Сознание человека	Содержание учебного материала: Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2 1 1
Тема 1.5 Деятельность	Содержание учебного материала: Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. <i>Ведущая деятельность и ее влияние на психическое развитие человека. Виды ведущей</i>	3 2 1

	<i>деятельности.</i>	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2
Раздел 2 Личность. Индивидуальные особенности личности		35 (16/19)
	Содержание учебного материала:	3
Тема 2.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1
	Направленность личности, формы ее проявления.	1
	<i>Формирование личности в младшем школьном возрасте.</i>	<i>1</i>
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Личность».	2
	Содержание учебного материала:	3
Тема 2.2 Темперамент	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1
	Типологии темперамента.	1
	<i>Учет темперамента младших школьников в учебно-воспитательной работе.</i>	<i>1</i>
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 3. Исследование типов темперамента.	2
	Практическое занятие 4. Практическая работа № 1. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2
	Содержание учебного материала:	3
Тема 2.3 Характер	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1
	Типологии характера. Формирование характера.	1
	<i>Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.</i>	<i>1</i>
	Практические занятия и практические работы:	3
	Практическое занятие 5. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1
	Практическое занятие 6. Практическая работа № 2. Решение психологических задач по теме «Характер».	2
Тема 2.4 Способности	Содержание учебного материала:	3
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1

	Виды способностей. Развитие способностей.	1
	<i>Психологические особенности одаренных детей.</i>	1
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 7. Исследование творческих способностей.	2
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Способности».	2
Тема 2.5 Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала:	4
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1
	<i>Особенности эмоциональной сферы младших школьников.</i>	1
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1
	<i>Развитие волевой регуляции поведения и волевых качеств младших школьников.</i>	1
	Практические занятия и практические работы:	6
	Практическое занятие 9. Психологические состояния и их регуляция.	2
	Практическое занятие 10. Исследование волевых качеств личности.	2
	Практическое занятие 11. Практическая работа № 3. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2
Раздел 3 Познавательные психические процессы		40 (19/21)
Тема 3.1 Ощущения	Содержание учебного материала:	1
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 12. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	1
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1
Тема 3.2 Восприятие	Содержание учебного материала:	2
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	1
	<i>Восприятие младших школьников.</i>	1
	Практические занятия и практические работы:	3

	Практическое занятие 14. Иллюзии зрительного восприятия.	1
	Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	2
Тема 3.3 Внимание	Содержание учебного материала:	3
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1
	<i>Внимание младших школьников.</i>	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 16. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1
	Практическое занятие 17. Практическая работа № 4. Решение психологических задач по теме «Внимание».	1
Тема 3.4 Память	Содержание учебного материала:	2
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1
	<i>Память младших школьников.</i>	1
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 18. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2
	Практическое занятие 19. Практическая работа № 5. Решение психологических задач по теме «Память».	2
Тема 3.5 Мышление	Содержание учебного материала:	5
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1
	Развитие мышления.	1
	<i>Мышление младших школьников.</i>	1
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 20. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2
	Практическое занятие 21. Практическая работа № 6. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2

Тема 3.6 Речь	Содержание учебного материала:	3
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1
	<i>Речь младших школьников.</i>	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Речь»	2
Тема 3.7 Воображение	Содержание учебного материала:	3
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1
	<i>Воображение младших школьников.</i>	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 23. Решение психологических задач по теме «Воображение».	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.		2
Всего часов		85

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Педагогики и психологии оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office, Microsoft OneDrive, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Windows); локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Дубровина, И.В. Психология : учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — 16-е изд., - Москва : Академия, 2019. — 496с. - ISBN 978-5-4468-6545-1. — Текст : электронный // Академия : сайт. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=417251> (дата обращения 26.03.2024).

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020> (дата обращения: 26.03.2024).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 26.03.2024).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 26.03.2024).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 26.03.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540770> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537950> (дата обращения: 26.03.2024).

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

1. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского / URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Портал «Детская психология» ChildPsy.ru / <https://mgppu.ru/project/32> (дата обращения: 26.03.2024).

3. Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание / URL: <https://psy.su/> (дата обращения: 26.03.2024).

4. Электронная библиотека МГППУ / URL: <https://psychlib.ru/> (дата обращения 26.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаний психологии при решении психологических задач; - поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности, <i>ведущая деятельность и ее влияние на психическое развитие человека;</i> - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности, <i>в том числе в младшем школьном возрасте;</i> - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент и учет его у младших школьников, характер и особенности формирования его в младшем школьном возрасте, задатки, способности, <i>психологические особенности одаренных детей;</i> - эмоционально-волевые процессы и их особенности в младшем школьном возрасте; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; <i>их особенности у младших школьников.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; - понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; - понимание сознания как формы отражения человеком действительности; - знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; <i>понимания роли ведущей деятельности в психическом развитии человека;</i> анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; - знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности, <i>особенностей ее формирования в младшем школьном возрасте;</i> - знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; - оценка механизмов психологической защиты личности; - знание основных типов темперамента <i>и их учета при обучении и воспитании детей</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	<p><i>младшего школьного возраста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; - знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности), <i>психологических особенностей одаренных детей;</i> - понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека, <i>особенностей формирования характера в младшем школьном возрасте;</i> - понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека, <i>особенностей эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте;</i> - знание понятия, видов различных познавательных психических процессов, <i>их особенностей у младших школьников;</i> понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов. 	
--	--	--

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП. 02 Основы психологии

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Результатом освоения учебной дисциплины (далее УД) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих компетенций (таблица 1, 2).

Таблица 1 – Перечень умений, знаний

Знать, уметь	Содержание
Знать	<ul style="list-style-type: none">– предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;– психика и ее развитие;– сознание и самосознание;– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности, ведущая деятельность и ее влияние на психическое развитие человека;– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности, в том числе в младшем школьном возрасте;– индивидуально-психологические особенности человека: темперамент и учет его у младших школьников, характер и особенности формирования его в младшем школьном возрасте, задатки, способности, психологические особенности одаренных детей;– эмоционально-волевые процессы и их особенности в младшем школьном возрасте;– познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; их особенности у младших школьников.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– применять знания психологии при решении педагогических задач;– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Контролируемые	Результаты	Критерии	Формы и методы
-----------------------	-------------------	-----------------	-----------------------

	педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности; ОК 01. ОК 02. ОК 09.	демонстрирует способности в выявлении особенностей познавательной сферы на основе анализа задачи;	наблюдение за ходом выполнения практической работы;
Раздел 3 Познавательные психические процессы	знает: - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; их особенности у младших школьников; умеет: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы; ОК 01. ОК 02. ОК 09.	- определяет особенности психических процессов (понятие, виды, свойства); - применяет психологические знания и терминологию в решении задач; демонстрирует способности в выявлении особенностей познавательной сферы на основе анализа задачи;	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка презентации по выбранной теме; - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические работы

Темы практических работ:

Практическая работа № 1. Решение психологических задач по теме «Темперамент».

Практическая работа № 2. Решение психологических задач по теме «Характер».

Практическая работа № 3. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».

Практическая работа № 4. Решение психологических задач по теме «Внимание».

Практическая работа № 5. Решение психологических задач по теме «Память».

Практическая работа № 6. Решение психологических задач по теме «Мышление».

Критерии оценивания практических работ:

Отметка «отлично» ставится, если психологическая задача решена правильно, дано развернутое обоснование ответу, использована психологическая терминология.

Отметка «хорошо» - если студент дает верный ответ на вопрос задачи, использует психологическую терминологию, но обоснование неполное.

Отметка «удовлетворительно» - если психологическая задача решена в основном правильно, дано неполное обоснование, не используется полно и верно изученная психологическая терминология.

Отметка «неудовлетворительно» - психологическая задача решена неверно.

1.2.2 Тестирование

Раздел 1 Введение в психологию

Тест № 1

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 15 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 12 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А-В оценивается в 1 балл.

Блок А. Определите, верное или неверное каждое из утверждений.

- А) Психология до выделения в самостоятельную науку активно развивалась философией.
- Б) Современное понимание предмета психологии: это наука о душе.
- В) Л.С. Выготский впервые в истории психологии создал экспериментальную лабораторию.
- Г) Предметом психологии в разные исторические периоды были душа, сознание, поведение, психика.

Блок Б. Установите соответствие между характеристикой отрасли психологии и ее названием:

1) отрасль, изучающая отношения и общение людей в группах, влияние этих отношений на деятельность, групповое поведение	А) Общая психология Б) Социальная психология
2) отрасль, изучающая развитие психики человека на протяжении онтогенеза	В) Возрастная психология
3) отрасль, изучающая влияние функционирования головного мозга, его структуры на психику	Г) Психодиагностика
4) отрасль, изучающая влияние обучения и воспитания на психическое развитие, психологические закономерности обучения и воспитания	Д) Нейропсихология Е) Педагогическая психология

Блок В. Установите соответствие между характеристикой метода психологического исследования и его названием:

1) Метод организации исследования, при котором происходит сравнение испытуемых по проявлению у них какого-либо психологического качества на протяжении длительного времени	А) Эксперимент Б) Беседа В) Анкетирование
2) Стандартизированное задание, позволяющее выявить и измерить психологические качества человека	Г) Тестирование
3) Метод письменного опроса испытуемых	Д) Лонгитюдный метод Е) Сравнительный метод
4) Активное вмешательство исследователя в ситуации и управление ею для проверки гипотезы	

Критерии оценивания теста № 1:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 100 - 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 89 - 70% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 69 - 50% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 49 - 0% заданий теста.

Тест № 2

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 10 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 13 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А и Б оценивается в 1 балл.

Блок А. Выберите из приведённых ниже признаков те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

1) Деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры, которые используются человеком или в качестве инструментов, или в качестве предметов удовлетворения потребностей, или в качестве средств собственного развития;

2) процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей;

3) непродуктивный вид деятельности, имитирующий элементы других видов деятельности;

4) активность живого организма, направленная на удовлетворение потребностей и регулирующая осознанной целью;

5) деятельность по приобретению умений, знаний, навыков, лежащих в основе других видов деятельности;

6) деятельность носит продуктивный, творческий, созидательный характер.

Блок Б. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы	Характеристика
1. Мотив	1. Человек, который выполняет деятельность
2. Цель	2. Этапы деятельности
3. Субъект	3. То, что человек использует в деятельности
4. Объект	4. Итог деятельности
5. Средства	5. Осознанный образ ожидаемого результата
6. Действия	6. Побудительная причина деятельности
7. Результат	7. То, на что направлена деятельность

Раздел 2 Личность. Индивидуальные особенности личности

Тест № 3

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 15 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 8 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А-Б оценивается в 1 балл.

Блок А. Выберите верный ответ

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствуют:

а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;

б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;

в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;

г) отсутствие связи с направленностью.

2. Индивидуально-психологические особенности человека, которые отвечают требованиям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения – это:

а) задатки;

б) способности;

в) одаренность;

г) интерес.

3. Предпосылки для развития способностей, их врожденная основа – это:

а) деятельность;

б) интерес;

в) задатки;

г) характер.

4. Высшая степень развития творческих способностей называется:

а) одаренностью;

б) гениальностью;

в) талантом;

г) задатками.

Блок Б. Дайте ответ на вопрос

1. Определите, проявились ли в этой ситуации способности (да или нет)? Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.

2. Определите, общие или специальные способности ярко проявились в этой ситуации? Ученица демонстрирует способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков.

3. Определите, общие или специальные способности ярко проявились в этой ситуации? Ученик всегда первым из класса находит способ решения учебных задач, которые учитель предлагает на разных уроках.

4. Определите, репродуктивные или творческие способности проявились в этой ситуации: Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

Критерии оценивания теста № 3:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 100 - 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 89 - 70% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 69 - 50% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 49 - 0% заданий теста.

Раздел 3 Познавательные психические процессы

Тест № 4

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 10 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 10 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А и Б оценивается в 1 балл.

Блок А. Дано определение понятия, запишите его.

1. Вид воображения с четко осознаваемой целью при создании образов.

2. Вид воображения, при котором образы возникают под воздействием малоосознанных или неосознанных потребностей.

3. Вид воображения, при котором создание образа происходит на основе словесного описания, схемы, чертежа, модели.
4. Вид воображения, при котором создание образа происходит самостоятельно, и они реализуются в оригинальных продуктах деятельности.
5. Разновидность творческого воображения, создание образа желаемого будущего.
6. Прием создания образа творческого воображения, при котором подчеркиваются те или иные его черты.
7. Прием создания образа творческого воображения путем соединения разных объектов или их свойств.

Блок Б. Вставьте пропущенное слово.

8. Младший школьный возраст является сензитивным для развития ... воображения.
9. Воображение – это психический познавательный процесс, который состоит из создания ... образов на основе комбинирования прошлым опытом.
10. В процессе учебной деятельности у детей младшего школьного возраста наиболее востребовано ... воображение.

Критерии оценивания теста № 4:

- Отметка «5» ставится при правильном выполнении 100 - 90% заданий теста.
- Отметка «4» ставится при правильном выполнении 89 - 70% заданий теста.
- Отметка «3» ставится при правильном выполнении 69 - 50% заданий теста.
- Отметка «2» ставится при правильном выполнении 49 - 0% заданий теста.

1.2.3 Анализ и оценка решения ситуационных задач

Раздел 2 Личность. Индивидуальные особенности личности

Ситуационные задачи:

Инструкция:

Дать характеристику индивидуальным особенностям личности на основе анализа ситуации, составить рекомендации по их учету в учебно-воспитательном процессе.

1. Ксения – первоклассница. Родителей беспокоит ее несобранность, несерьезность, но девочка приятна в общении, заводит, выдумщица, фантазерка. Миротлюбива, не помнит зла, добрая, нежадная. В играх - ловкая. На уроке быстро переключается с одного задания на другое.

2. Денис (8 лет) отличается миролюбивым нравом, по возможности уходит от ссор и драк. Но по упрямству этот ребёнок превосходит всех, а дома его любя, все называют «копушей». На уроках старательный, но для усвоения информации ему требуется время. Зато его знания прочно закрепляются в памяти.

3. Данил (9 лет) выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

4. Мария, 17 лет. Отличается дисциплинированностью, сдержанностью, аккуратностью. Очень ответственно относится ко всему. Например, она увлеченно смотрит информацию в Интернете, но подходит время готовить уроки – и Мария берет учебники и сразу берется за работу. Приготовив одно задание, легко берется за другое. Она может веселиться в компании, но, вспомнив о делах, покидает друзей. Девочка терпелива, умеет ждать. Даже если рассердится, то пока не сделает все как надо, не бросит дело. В учебе, в общении быстро загорается, увлекается, но при этом от нее не услышишь крика, хохота. В спорах с друзьями Мария не выходит из себя. Она сдержанна с теми, кто несправедливо к ней придирчив.

5. Алла, ученица 10 класса. К учебной работе относится небрежно, имеет средние успехи в учебе. Однако у нее преувеличенное мнение о своих способностях. Считает себя способной, уверена, что если захочет добиться отличного результата, то благодаря способностям достигнет этой цели. Иронично относится к одноклассникам, любит оригинальничать, рисоваться. Дома и в школе ей часто говорят: «Ты очень способная, но мало работаешь».

6. Еще в детском саду, по характеристикам воспитателей и родителей, Оля легко справлялась с большими группами детей: была заводилой в играх, в «шалостях», являлась «строгой няней» на занятиях, прогулках.... В школе она была всегда в центре группы своих одноклассников. Оля возглавляла микрогруппы, класс по проведению КТД. К ней часто обращались с поручением педагога, в которых необходимо было повести коллектив ребят для выполнения трудовых дел, сплотить их на выполнение творческого задания. Оля – общительная, самостоятельная ученица.

Критерии оценивания ситуационных задач

Отметка «5» - дана полная и правильная характеристика личностных особенностей обучающихся, определены адекватные личностным особенностям рекомендации.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

1.2.4 Анализ и оценка презентации по выбранной теме

Раздел 3 Познавательные психические процессы

Темы для составления презентаций

1. Классификация видов ощущений.
2. Основные свойства ощущений.
3. Физиологические механизмы ощущений.
4. Классификация видов восприятия.
5. Свойства восприятия.
6. Иллюзии зрительного восприятия.
7. Роль моторных компонентов в восприятии.
8. Восприятие младших школьников.
9. Рассеянность и ее виды.
10. Внимание младших школьников.
11. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.
12. Эффективные техники запоминания.
13. Память младших школьников.
14. Мнемотехника.
15. Процесс решения мыслительных задач.
16. Мышление младших школьников.
17. Виды мышления.
18. Операции мышления.
19. Речь и ее функции.
20. Отличие речи от языка.
21. Речь младших школьников.
22. Приемы воображения.
23. Воображение и творчество.
24. Воображение младших школьников.

25. Креативность.

Критерии оценивания презентаций:

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов);	1 б
		- наличие титульного слайда и слайда с выводами;	1 б
2	Дизайн и настройка	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания,	1 б
		- для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;	1 б
3	Наглядность	- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;	1 б
		- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графика, фото)	1 б
4	Содержание	- содержит полную, понятную информацию по теме работы;	1 б
		- орфографическая и пунктуационная грамотность предъявляемого содержания	1 б

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» - 8 баллов

Отметка «4» - 7-6 баллов

Отметка «3» - 5-4 балла

Отметка «2» - 3 и менее баллов

1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем конечных результатов УД и показателями их оценки не позднее, чем через 2 месяца от начала занятий.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

13.1 Зачет с оценкой

Зачет с оценкой включает:

1) выполнение тестовых заданий: на одиночный и множественный выбор, установления соответствия. Их цель – проверить уровень знаний обучающихся, определенных рабочей программой;

2) решение психологической задачи.

Оценивание теста:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 25.

Оценивание психологической задачи по критериям:

если психологическая задача решена правильно, дано развернутое обоснование ответу, использована психологическая терминология -5 баллов;

если студент дает верный ответ на вопрос задачи, использует психологическую терминологию, но обоснование краткое, неполное – 4 балла;

если психологическая задача решена в основном правильно, дано неполное обоснование, не используется полно и верно изученная психологическая терминология – 3 балла

психологическая задача решена неверно – 2 балла.

Итоговая оценка выставляется на основе суммирования среднего балла за выполнение форм текущего контроля в течение семестра (максимальный – 5 баллов), баллов, полученных за выполнение тестового задания (максимальный – 25 баллов) и решения психологической задачи (максимальный - 5 баллов). Максимальный балл – 35.

35-32 балла (100 – 90 %) – отметка «5» («отлично»).

31-25 баллов (89 – 70 %) - отметка «4» («хорошо»).

24-18 баллов (69 – 50 %) – отметка «3» («удовлетворительно»).

17 балл и меньше (меньше 50%) – отметка «2» («неудовлетворительно»).

Вариант тестового задания

1. Какая отрасль психологии компетентна в решении следующего вопроса: Какие психологические особенности детей учитывать, чтобы помочь им преодолеть негативные проявления кризиса 6-7 лет?

- а) педагогическая психология
- б) общая психология
- в) возрастная психология
- г) социальная психология

2. В психологии под понятием «личность» понимается человек:

- а) с приобретенными и социальными качествами
- б) с врожденными и приобретенными качествами
- в) с врожденными и наследуемыми качествами
- г) с неповторимыми, своеобразными особенностями

3. Уровень трудности целей, которые человек ставит перед собой – это:

- а) уровень достижений
- б) уровень притязаний
- в) уровень мотивации
- г) уровень самооценки

4. Выберите несколько ответов. Какие мотивы учения у ученика, если он учится ради одобрения родителей, с нетерпением ждет проверенных учительницей работ?

- а) внешний
- б) внутренний
- в) познавательный
- г) социальный

5. О каком типе темперамента идет речь в характеристике ученика? Ваня всегда готов принять участие в любом деле. Берется сразу за многое, но его интерес нужно поддерживать, чтобы мальчик все выполнил. Уравновешенный, эмоции чаще демонстрирует положительные, если обижается, то ненадолго.

- а) холерический
- б) сангвинический

- в) флегматический
- г) меланхолический

6. Учитель составляет характеристику ученика и перечисляет его особенности так: собранный, организованный, аккуратный, добродушный, находчивый. О каком свойстве личности идет речь в характеристике?

- а) темпераменте
- б) характере
- в) способностях
- г) мотивах

7. Как называются способности, которые проявляются везде или во многих видах деятельности?

- а) общие
- б) специальные
- в) учебные
- г) творческие

8. Как называются способности к определенной деятельности, которые помогают человеку достигать в ней высоких результатов?

- а) специальные способности
- б) общие способности
- в) репродуктивные способности
- г) творческие способности

9. О каком понятии эмоциональной сферы идет речь: они продолжительные и устойчивые, могут длиться до нескольких лет, всегда направлены на конкретный, осознаваемый объект?

- а) эмоции
- б) чувства
- в) аффекты
- г) состояния психической напряженности

10. Выберите несколько ответов. Какие из перечисленных признаков присущи воле?

- а) является врожденной
- б) формируется в течение жизни человека
- в) выполняет сознательную регуляцию действий и поступков человека
- г) проявляется в импульсивных, непреднамеренных действиях человека

11. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовое действие, деятельность, логически узким является понятие:

- а) активность
- б) труд
- в) трудовое действие
- г) деятельность

12. Какой вид внимания организует учитель у обучающихся на уроке, когда перед объяснением нового материала предупреждает о том, что тема очень сложная?

- а) произвольное
- б) непроизвольное
- в) послепроизвольное

13. Как называется психический познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств?

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) наблюдательность
- г) внимание

14. Установите соответствие между характеристикой вида памяти и ее названием

1. Запоминание, сохранение и воспроизведение мыслей, понятий, текстов, размышлений	а) словесно-логическая
2. Запоминание на время выполнения действия	б) оперативная
3. Запоминание, сохранение и воспроизведение информации с помощью волевых усилий	в) произвольная
4. Запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем ее осмысления	г) логическая (смысловая)

15. Наибольшая потеря материала происходит сразу же после его восприятия - это суть

- а) эффекта Зейгарник
- б) кривой Эббингауза
- в) закона генерации
- г) эффекта края

16. Определите, какой вид мышления потребуется ребенку для выполнения этого задания: Выбери из толкового словаря три имени существительных. Самостоятельно раскрой значения этих слов и объясни, в каком контексте они употребляются. Проверь свои знания по словарю.

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое

17. Операция мышления по объединению предметов на основе их общих и существенных признаков – это:

- а) анализ
- б) обобщение
- в) конкретизация
- г) синтез

18. Как называется человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося опыта?

- а) память
- б) воображение
- в) творчество
- г) восприятие

19. Ведущей деятельностью называется деятельность -

- а) которой больше всего занимается человек в определенный период жизни
- б) которая ведет к созданию продукта
- в) которая ведет к главным изменениям психики на данном возрастном этапе
- г) которая направлена на формирование знаний и умений ребенка

20. Доминирующей психической функцией, определяющей изменения в других функциях, в младшем школьном возрасте является:

- а) восприятие

- б) память
- в) воображение
- г) мышление

Вариант психологической задачи

В начале урока учитель выразил надежду, что класс успеет решить три задачи из учебника. Он дал краткую характеристику каждой задаче. Первую задачу осилили под руководством учителя, при решении второй помощи потребовалось меньше. Тут учитель говорит: «До конца урока осталось около 5 мин. Третью задачу мы решить не успеваем. Вы можете заняться, чем хотите, но должна быть дисциплина». Какова цель эксперимента, если учитель специально оставил 5 мин.?

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение № 8
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель:

Богданова П.А., преподаватель ОУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024

Председатель ПЦК Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--

1.3. Распределение часов вариативной части УД ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.3.1 Вариативная часть составляет 11 часов, из них теоретические занятия – 9, самостоятельная работа - 2 часа.

1.3.2 Использование часов вариативной части УД:

Кол-во часов	ОК, ПК	Дополнительные знания, умения	Основание включения в программу	Содержание учебного материала
2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	- особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;	Требование работодателя о необходимости знаний возрастной психологии, психологии детей младшего школьного возраста в соответствии с квалификацией	<i>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</i>
2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	- особые образовательные потребности детей с нарушением зрения;	специалиста «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,	<i>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</i>
2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	- особые образовательные потребности детей с НОДА;	дополнения рекомендованы для утверждения на заседании ПЦК от 30.03.2024, протокол № 11	<i>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.</i>
1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	- особые образовательные потребности детей с нарушениями речи;		<i>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.</i>

			<i>Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</i>
1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	<i>- изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА;</i>	<i>Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА</i>
1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	<i>- анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).;</i>	<i>Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).</i>
1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	<i>- решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста;</i>	<i>Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).</i>

Вариативная часть в таблице 2.2. прописана курсивом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Теоретические занятия	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа	2
<i>Итоговая аттестация в виде экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		8
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание</p> <p>Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	4 2 2
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<p>Содержание</p> <p>Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p>	12 4 4 4
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с	<p>Содержание</p> <p>Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с</p>	8 4

ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	4
	Самостоятельная работа Изучение и анализ психолого-педагогической литературы	2
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	8
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	6
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	10
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного	Содержание	11
	<i>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</i>	2
	<i>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</i>	2
	<i>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.</i>	2
	<i>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</i>	2

аппарата, нарушение речи)	<i>Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.</i>	1
	<i>Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).</i>	1
	<i>Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).</i>	1
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	4
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	5
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	4
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2

	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2
Промежуточная аттестация		6
Всего:		68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. —

2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
--	---	--

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
По профессиональному модулю
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по профессиональному модулю, определенных по ФГОС СПО соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

Форма аттестации - квалификационный экзамен. Вопросы к квалификационному экзамену должны включать в себя теоретическую и практическую направленность, быть четко сформулированы.

По окончании профессионального обучения обучающийся сдает квалификационный экзамен, по результатам которого получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации 2 разряда.

3. Контрольно-оценочные средства

Перечень вопросов к квалификационному экзамену

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
4. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.
5. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
6. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
7. Классификация основных видов дизонтогенеза.
8. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
11. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
12. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
13. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Формы организации коррекционно-развивающего обучения.
15. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
16. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
17. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
18. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
19. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
20. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
21. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
22. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
23. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
24. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
25. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.

26. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
27. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
28. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.
29. Особые образовательные потребности детей с РАС.
30. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
31. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
32. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
34. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
35. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение № 9
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий».

Разработчик: Ситенок Марина Александровна (преподаватель).

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол №12 от 12. 04 .2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	- осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	34
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	34
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в другой форме контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Профессиональная педагогическая коммуникация		10
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		3
	Содержание учебного материала:	2
	Понятие «современный русский литературный язык». Язык и мышление. Язык и сознание. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	
	Практическое занятие:	1
	Основные функции языка: общение, сообщение, познание, накопление информации, воздействие.	
Тема 1.2 Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности		3
	Содержание учебного материала:	2
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.	
	Практическое занятие:	1
	Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	
Тема 1.3 Профессиональная коммуникация и ее функции		4
	Содержание учебного материала:	1
	Понятие профессиональной коммуникации. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	
	Практические занятия:	3
	Функции профессиональной коммуникации.	1

	Профессии "человек – человек" и их особенности.	
	Практическая работа № 1:	2
	Функции языка. Культура речи. Речевые коммуникации.	
Раздел 2 Культура речи		15
Тема 2.1 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка		3
	Содержание учебного материала:	1
	Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы.	
	Практические занятия:	2
	Основные правила русского литературного произношения. Особенности ударения в русском языке.	1
	Особенности произношения заимствованных слов.	1
		6
Тема 2.2 Лексические нормы современного русского литературного языка		2
	Содержание учебного материала:	
	Употребление в речи однозначных слов, многозначных слов и омонимов; синонимов и паронимов, антонимов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. Использование профессиональных лексических средств в речи педагога.	
	Практическое занятие:	2
	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований. Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.	
	Практическая работа № 2:	2
	Омонимы и многозначные слова. Синонимы и паронимы, антонимы. Фразеологизмы и афоризмы. Профессионализмы.	
Тема 2.3 Орфографические нормы современного русского литературного языка		3
	Содержание учебного материала:	1
	Понятие орфограммы. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	
	Практическое занятие:	2
	Объяснительный диктант.	
Тема 2.4		3

Синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала:	1
	Понятие пунктограммы. Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	
	Практическое занятие:	1
	Знаки препинания в простых, осложнённых и сложных предложениях.	
	Практическая работа № 3:	1
	Пунктограммы в осложнённых и сложных предложениях.	
Раздел 3 Официально-деловой стиль речи		7
Тема 3.1 Особенности официально-делового стиля речи		3
	Содержание учебного материала:	2
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая; функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.	
	Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.	
	Практическая работа № 4:	1
	Правила оформления документов: автобиография, резюме, заявление, доверенность, расписка.	
Тема 3.2 Подготовка публичного выступления		4
	Содержание учебного материала:	2
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора.	

	Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	
	Практическое занятие:	2
	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	
Промежуточная аттестация в другой форме контроля		2
Всего часов		34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие

Кабинета Русского языка с методикой преподавания и Детской литературы с практикумом по выразительному чтению, оснащенный оборудованием согласно паспорту кабинета:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала) и др.;
- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; локальная сеть с выходом в Интернет; мультимедиа проектор; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2019. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).
5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2019. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2019. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2019. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2019. - 361

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет речевой самоконтроль; - оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - домашняя работа (упражнения) по темам курса; - контрольные письменные работы; - написание сочинений рассуждений; - участие в обсуждении тем патриотической направленности; - наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами авторов различных национальностей; - публичное выступление по заданной теме; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - презентация сообщения; - защита проектов.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
По учебной дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной
коммуникации педагога**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в другой форме контроля в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по профессиональному модулю, определённых по ФГОС СПО соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачёте после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей 2.1

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала на 70-80%, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 60%, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

Задание 1

1. Понятие современного русского литературного языка. Его история.

Характеристика современных процессов

в русском языке.

2. Привести 3 примера речевой формулы знакомства: разговорного характера, книжного, экспрессивного.

Задание 2

1. Основные функции языка: общение, сообщение, познание, накопление информации, воздействие.

2. Привести 3 примера речевой формулы расставания: разговорного характера, книжного, экспрессивного.

Задание 3

1. Понятие культуры речи. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.

2. Привести 3 примера речевой формулы совета: разговорного характера, книжного, экспрессивного.

Задание 4

1. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

2. Привести 3 примера речевой формулы просьбы: разговорного характера, книжного, экспрессивного.

Задание 5

1. Понятие речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации в деятельности педагога.

2. Привести 3 примера речевой формулы замечания: разговорного характера, книжного, экспрессивного.

Задание 6

1. Типологии речевых коммуникаций.

2. Привести 3 примера речевой формулы комплимента: разговорного характера, книжного, экспрессивного.

Задание 7

1. Понятие профессиональной коммуникации. Значение профессиональной коммуникации для молодого педагога.

2. Привести 3 примера речевой формулы поздравления: разговорного характера, книжного, экспрессивного.

Задание 8

1. Профессии «человек – человек»: качества и особенности речевой коммуникации.

2. Из толкового словаря выбрать 5 незнакомых слов и дать их определение.

Задание 9

1. Нормативный аспект речи. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, орфографические, синтаксические, пунктуационные.

2. Привести примеры 5 незнакомых или трудных для запоминания слов из орфоэпического словаря.

Задание 10

1. Орфоэпические нормы: основные правила русского литературного произношения.

2. Привести примеры 5 пар интересных синонимов из словаря синонимов.

Задание 11

1. Лексические нормы: употребление однозначных и многозначных слов; синонимов, антонимов, паронимов.

2. Привести примеры 5 фразеологизмов с пояснением их значений.

Задание 12

1. Орфографические нормы: принципы орфографии русского языка.

2. Привести примеры 3 многозначных слов с пояснениями всех их значений.

Задание 13

1. Синтаксические нормы: правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

2. Привести примеры 5 редко используемых антонимичных пар из словаря антонимов.

Задание 14

1. Пунктуационные нормы: знаки препинания в простых предложениях.

2. Найти в стихотворении (по выбору) выразительные средства и пояснить их значение.

Задание 15

1. Пунктуационные нормы: знаки препинания в осложнённых предложениях.

2. Привести примеры профессионализмов в речи педагога с пояснением их значений.

Задание 16

1. Пунктуационные нормы: знаки препинания в сложных предложениях.

2. Привести примеры 5 афоризмов с пояснением их значений.

Задание 17

1. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство и выразительность.

2. Привести примеры 5 пар паронимов с пояснением их значений.

Задание 18

1. Этический аспект речи. Дать понятие речевого этикета. Речевые формулы: группы и задачи.

2. Привести примеры заимствованных слов с пояснением их значений и подбором русских синонимов.

Задание 19

1. Происхождение лексики русского языка: периоды и языки, пополнившие нашу лексику.

2. Составить резюме по правилам официально-делового стиля, которое заинтересует работодателя.

Задание 20

1. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконичность.
2. Составить автобиографию в двух стилях: разговорном и официально-деловом.

Задание 21

1. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.
2. Найти в стихотворении (по выбору) синтаксические средства выразительности и пояснить их.

Задание 22

1. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать.
2. Привести разные примеры вариативного произношения 5 слов и объяснить причину этого явления.

Задание 23

1. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные.
2. Привести 5 примеров использования «слов-паразитов» и «фраз-паразитов» и исправить эти выражения.

Задание 24

1. Подготовка публичного выступления: сбор материала, структура речи, богатство и выразительность речи.
2. Доказать необходимость грамотной речи для педагога.

Задание 25

1. Публичное выступление: понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего.
Основные принципы контакта выступающего с аудиторией.
2. Назвать и пояснить 3 качества культурного человека, по которым его определяют таковым.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение № 10
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ, АНАТОМИЯ И ГИГИЕНА**

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Михеева Лилия Владимировна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 9 от 29 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Л.В. Михеева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 8.	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к

	<ul style="list-style-type: none">- применять знания о гигиене в практической деятельности;проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	образовательному процессу в НОО.
--	---	----------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	93
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	81
в том числе:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	36
консультация	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<p>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое</p>		
<p>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</p>	<p>Содержание учебного материала: Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p>Практические занятия и практические работы:</p> <p>Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p> <p>Практическая работа № 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</p>	<p>Содержание учебного материала: Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p> <p>Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</p> <p>Практические занятия и практические работы:</p>	<p>4</p> <p>4</p>

	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов».	
	Практическая работа № 2. «Характеристика возрастных периодов».	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».	
	Практическая работа № 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить опорный конспект «Влияние гормонов желёз внутренней секреции на рост и развитие организма».	2
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала:	2
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».	
	Практическая работа № 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала:	2
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	2
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	

Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека».	
	Практическое работа № 5. «Исследование основных видов рефлексов человека».	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала:	2
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	
	Практическая работа № 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание учебного материала:	1
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	

	Практическая работа № 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала:	2
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала».	
	Практическая работа № 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала».	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления».	
	Практическая работа № 9. «Определение мышечного утомления».	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала:	1
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».	
	Практическая работа № 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки».	

	Практическая работа № 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки».	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь	Содержание учебного материала:	1
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Содержание учебного материала:	2
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса».	
	Практическая работа № 12. «Определение АД и пульса».	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера».	
	Практическая работа № 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера».	
Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».		
Практическая работа № 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».		
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание учебного материала:	1
Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
Тема 2.10.	Содержание учебного материала:	2

Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	
	Практическая работа № 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах».	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	
	Практическая работа № 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала:	1
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета».	
	Практическая работа № 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета».	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала:	2
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом	

	кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов».	
	Практическая работа № 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов».	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения».	
	Практическая работа № 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения».	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:	1
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида».	
	Практическая работа № 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида».	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности».	
	Практическая работа № 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности».	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала:	1
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».	

	Практическая работа № 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание учебного материала: Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи	Содержание учебного материала: Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1
	Практические занятия и практические работы:	3
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».	
	Практическая работа № 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	
	Практическая работа № 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить опорный конспект «Возрастные особенности кожи».	2
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала: Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его		

физическую и психическую работоспособность, поведение		
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала: Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала: Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Содержание учебного материала: Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».	
	Практическая работа № 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:	2

<p>Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</p>	<p>Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p>	
	<p>Практические занятия и практические работы:</p>	1
	<p>Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии».</p>	
	<p>Практическая работа № 26. «Выявление межполушарной асимметрии».</p>	
<p>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</p>		
<p>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2
	<p>Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.</p>	
	<p>Практические занятия и практические работы:</p>	2
	<p>Практическое занятие 27. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам».</p>	
	<p>Практическая работа № 27. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам».</p>	
	<p>Практическое занятие 28. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».</p>	
<p>Практическая работа № 28. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».</p>		

Самостоятельная работа обучающихся: - Составить опорный «Детские болезни».	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего часов	81

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Анатомия, физиология и гигиена, Физиология, анатомия и гигиена оснащенный оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения инструментов, раздаточного дидактического материала);

–техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением комплект: доска интерактивная прямой проекции с проектором SMART Board SBX880i с лицензионным программным обеспечением; настольный компьютер моноблок Lenovo (S40 40 комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; документ-камера Smart sdc-550; локальная сеть с выходом в Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 03.05.2024).

2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541587> (дата обращения: 03.05.2024).

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544562> (дата обращения: 03.05.2024).

Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 15-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-0054-0447-3. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=687248>. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; - описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; - характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; - характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; - описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - определяет типологические особенности ВНД детей; - описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - характеризует принципы гигиены систем органов; - анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - точно показывает на иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; - согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; - определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; - проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; - анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; - оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; - предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; - составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Тюмень, 2024

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена**

Вопросы:

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке психолога.
2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.
4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывность и неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).
5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.
6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.
7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.
8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.
9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга в онтогенезе.
10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.
11. Низшая нервная деятельность, ее значение и возрастные особенности. Ориентировочный рефлекс, его значение для обучения.
12. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.
13. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучении, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.
14. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности.
15. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.
16. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.
17. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности.
18. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.
19. Павловская квалификация типов высшей нервной деятельности и физиологическая основа этой классификации. Классификация типологических особенностей ВНД детей (по Красногорскому) Значение для обучения и воспитания.
20. Классификация типов ВНД по Иванову-Смоленскому. Значение для обучения и воспитания.
21. Общий принцип строения и значение анализаторов. Сенсорная депривация.
22. Развитие зрительной сенсорной системы. Профилактика близорукости у детей.
23. Развитие слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений слуха у детей.
24. Особенности функционирования ССС детей и подростков.
25. Особенности функционирования дыхательной системы детей и подростков
26. Морфофункциональные особенности пищеварительной системы детей и подростков
27. Особенности функционирования и гигиена выделительной системы детей и подростков.
28. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.
29. Основные факторы, определяющие здоровье детей и подростков. Группы здоровья.
30. Основные факторы, определяющие развитие детей в разные периоды онтогенеза.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение №11
к ОПОП ППСЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Романенко Сергей Викторович, преподаватель

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 9 от 29.03.2024 г.

Председатель ПЦК Михеева Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования; - разрабатывать 	<ul style="list-style-type: none"> - логику исследования, - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы;

	<p>педагогический проект;</p> <ul style="list-style-type: none">- оформлять педагогический проект.	<ul style="list-style-type: none">- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;- теоретические аспекты педагогического проектирования;- структура педагогического проекта;- технологию педагогического проектирования.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	36
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала:	6
	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2
	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2
	Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2
	Практические занятия и практические работы: Практическая работа №1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.	1
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала:	4
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных;	2

	формулирование выводов; оформление работы; защита.	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическая работа №2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.	1
	Практическая работа №3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	1
	Практическая работа №4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.	1
	Практическая работа №5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	1
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала:	5
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	1
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	1
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	1

	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическая работа №6. Обоснование актуальности темы исследования.	1
	Практическая работа №7. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	1
	Практическая работа №8. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	1
	Практическая работа №9. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление плана выполнения курсовой работы; - поиск, обработка, анализ информации по теме курсовой работы.	2
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала:	2
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1

	Практические занятия и практические работы:	
	Практическая работа №10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала:	3
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическая работа №11. Разработка проектов личностного и профессионального роста.	1
	Практическая работа №12. Разработка учебных проектов.	1
	Практическая работа №13. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.	1
	Практическая работа №14. Практика оценки результатов проектной деятельности. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.	1
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля		2
	Всего часов	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащенного оборудованием:

– рабочее место преподавателя, одноместные ученические столы, стулья ученические;

техническое оборудование:

– оборудованное ПК с программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office профессиональный плюс 2016, Microsoft OneDrive, Mozilla Firefox, Realtek Gard Reader, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Viber, Yandex, Zoom, Windows), проектор, принтер, сканер, ноутбук, интерактивная доска;

– интерактивная доска;

учебно-методическое оборудование:

– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам);

– УМК «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 19.03.2024).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 19.03.2024).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375> (дата обращения: 19.03.2024).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047> (дата обращения: 19.03.2024).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 19.03.2024).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080> (дата обращения: 19.03.2024).
 7. Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий».
 8. Положение об организации выполнения и защиты дипломной работы (проекта) в ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий».

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. — Текст : электронный / Единое содержание общего образования : сайт. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-uchebnoj-proektno-issledovateljskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnyh-organizaczijah-3.pdf> (дата обращения: 19.03.2024).
2. Ужанова, Т.Л. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и подготовке к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. - Тюмень : ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», 2021. – 31 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структура педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	<p>представлению результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями; – обосновывает сущность педагогического проектирования; – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).

	<ul style="list-style-type: none">– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями;– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами;– демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
--	--	--

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

2024 г.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по учебной дисциплине, определённых по ФГОС СПО соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Зачет проводится в два этапа.

1 этап - выполнение тестовых заданий: на одиночный и множественный выбор, установления последовательности и соответствия, определения истинности и ложности утверждений. Их цель – проверить уровень знаний обучающихся, определенных в рабочей программе. Тестовые задания представляются в двух вариантах.

2 этап – представление курсовой работы и мультимедийной презентации в электронной версии. Цель – проверить умения студентов, определенных в рабочей программе.

Время выполнения: 2 часа (академических)

Оборудование: рабочее место преподавателя и студентов, раздаточный материал (бланки с заданиями и для ответов).

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 70% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 50% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 20% заданий теста.

Критерии оценивания курсовой работы и мультимедийной презентации:

1. В курсовой работе дано обоснование актуальности темы исследования – 1 балл

2. В курсовой работе сформулирован объект, предмет, цель и задачи исследования – 4 баллов

3. В курсовой работе использовано цитирование, тезирование, конспектирование - 1 балл

4. В курсовой работе сделаны выводы по параграфам как итог обобщения информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами - 1 балл

5. В курсовой работе определены методы исследования, которые используются при ее написании – 1 балл

6. В курсовой работе представлено заключение – 1 балл

7. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе – 1 балл

8. Оформление мультимедийной презентации к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе – 1 балл.

Отметка «5» - 13-12 баллов

Отметка «4» - 11- 9 баллов

Отметка «3» - 8-7 баллов

Отметка «2» - меньше 7 баллов

Отметки за выполнение теста и практического задания суммируются, и находится среднее арифметическое значение:

Отметка «5» ставится при значении 4,5 - 5.

Отметка «4» ставится при значении 4 – 4,4.

Отметка «3» ставится при значении 3 – 3,9.

Отметка «2» ставится при значении ниже 3.

Содержание тестовых заданий

1 вариант

1. Выберите из представленных вариантов правильно сформулированную тему исследовательской работы для написания курсовой (или дипломной):

- А) Развитие познавательных психических процессов у младших школьников на уроках и внеурочных занятиях.
- Б) Нравственное воспитание младших школьников.
- В) Использование моделирования на уроках в начальных классах для формирования исследовательских умений обучающихся.
- Г) Использование современных образовательных технологий на уроках окружающего мира.

2. Выбрать несколько вариантов ответов. Обосновывая актуальность темы, необходимо

- А) сделать вывод о степени ее изученности в науке
- Б) объяснить, почему она важна для педагогической практики
- В) проанализировать приоритетные направления развития образования, зафиксированные в нормативно-правовых документах
- Г) кратко изложить основные итоги и выводы исследуемой темы

3. Студент, определяя объект исследования по теме «Развитие логического мышления младших школьников при изучении геометрического материала на уроках математики», сформулировал его разными способами. Какой способ оптимальный? Выберите верный ответ.

- А) Младшие школьники
- Б) Развитие логического мышления
- В) Обучение младших школьников математике
- Г) Изучение геометрического материала

4. Студент, определяя предмет исследования по теме «Развитие логического мышления младших школьников при изучении геометрического материала на уроках математики», сформулировал его разными способами. Какой способ оптимальный? Выберите верный ответ.

- А) Развитие логического мышления младших школьников при изучении геометрического материала на уроках математики.
- Б) Развитие логического мышления младших школьников при изучении геометрического материала.
- В) Приемы работы с геометрическим материалом на уроках математики для развития логического мышления.
- Г) Изучение геометрического материала на уроках математики для развития логического мышления младших школьников.

5. Какое из утверждений подходит на формулировку цели исследования по теме «Развитие логического мышления детей младшего школьного возраста на занятиях кружка по математике»?»?

- А) изучение сущности логического мышления
- Б) изучение педагогических условий организации кружка по математике, способствующих развитию логического мышления младших школьников
- В) изучение возрастных особенностей развития логического мышления у младших школьников
- Г) изучение форм организации занятий кружка по математике

6. Выбрать несколько вариантов ответов. Какие из утверждений подходят на формулировку задач исследования по теме «Развитие логического мышления детей младшего школьного возраста на занятиях кружка по математике»?»?

- А) изучение сущности логического мышления

- Б) изучение педагогических условий организации кружка по математике, способствующих развитию логического мышления младших школьников
 В) изучение возрастных особенностей развития логического мышления у младших школьников
 Г) изучение форм организации занятий кружка по математике

7. Выбрать несколько вариантов ответов. Из перечня утверждений выберите методы теоретического исследования: А) Тестирование, Б) Наблюдение, В) Моделирование, Г) Обобщение, Д) Абстрагирование

8. Каждому определению выберите название одного метода исследования:

А) Метод, основанный на опросе значительного числа респондентов с помощью специального бланка	1. Тестирование 2. Анкетирование
Б) Метод выявления межличностных отношений в группе людей с помощью их предварительного опроса	3. Беседа 4. Наблюдение
В) Метод изучения письменного и устного представления опыта или непосредственной педагогической деятельности	5. Изучение литературы и
Г) Метод, включающий постановку вопросов и регистрацию ответов на них	других источников информации
Д) Метод использования стандартизированных заданий, которые позволяют исследователю диагностировать степень выраженности каких – либо качеств у испытуемых	6. Изучение педагогического опыта
Е) Метод целенаправленного, планомерного и систематического восприятия и фиксации проявлений психолого-педагогических явлений и процессов	7. Социометрический метод

9. Установите верную последовательность структурных компонентов курсовой (дипломной) работы, перечислив только цифры:

1. Глава 1 с параграфами
2. Список использованных источников
3. Содержание
4. Глава 2 с параграфами
5. Заключение
6. Введение
7. Титульный лист
8. Приложение

10. Каждому определению выберите название одного источника информации:

А) Учебное пособие для расширения и углубления знаний, предусмотренных учебными программами и изложенными в учебнике	1. Учебник 2. Учебное пособие
Б) Научное произведения, содержащее исследование одной проблемы или темы, выполненное одним или несколькими авторами	3. Статья 4. Монография
В) Научное произведение небольшого объема, в котором рассматривается проблема, методика и результаты исследования, публикуется оно в специализированных научных журналах и сборниках	5. Сборник
Г) Учебное издание по дисциплине, которое содержит базовые знания предмета	

11. Какое из перечисленных ниже требований к теоретической части курсовой (дипломной) работы является неверным?

А) Каждый параграф должен иметь вступление (2-4 предложения), подводящее к основному содержанию.

Б) В тексте параграфов теоретической части обязательно наличие биографических ссылок.

В) Обязателен при написании теоретической части прямой перенос (копирование) текста, без его обработки и анализа.

Г) В завершении каждого параграфа теоретической части самостоятельно формулировать вывод.

12. Все структурные части КР или ВКР (содержание, введение, главы, заключение, список использованных источников, каждое приложение):

А) пишутся подряд

В) на усмотрение автора

Б) пишутся с новой страницы

Г) с середины страницы

13. Верно ли, что список источников составляется в алфавитном порядке, нумеруется арабскими цифрами без точек и печатается с абзацным отступом? (да или нет)

14. Верно ли, что заключение обычно соответствует задачам исследования, поэтому допускается в нем анализ их достижения? (да или нет)

2 вариант

1. Выберите из представленных вариантов правильно сформулированную тему исследовательской работы для написания курсовой (или дипломной):

А) Самооценка младших школьников на занятиях кружка по внеурочной деятельности.

Б) Технология проектной деятельности как способ формирования исследовательских навыков младших школьников.

В) Патриотическое воспитание младших школьников.

Г) Проблемы и перспективы развития проблемного обучения и его использование на уроках.

2. Аргументированный ответ на вопрос в исследовании: «Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?» - это

А) введение

В) актуальность

Б) заключение

Г) гипотеза

3. Студент, определяя объект исследования по теме «Развитие творческих способностей у младших школьников на занятиях театральной студии», сформулировал его разными способами. Какой способ оптимальный? Выберите верный ответ.

А) Развитие творческих способностей у младших школьников

Б) Младшие школьники

В) Развитие творческих способностей у младших школьников на занятиях театральной студии

Г) Занятия в театральной студии

4. Студент, определяя предмет исследования по теме «Развитие творческих способностей у младших школьников на занятиях театральной студии», сформулировал его разными способами. Какой способ оптимальный? Выберите верный ответ.

А) Развитие творческих способностей у младших школьников на занятиях театральной студии

Б) Занятия в театральной студии, способствующие развитию творческих способностей младших школьников

В) Формы и методы организации занятий театральной студии, способствующие развитию творческих способностей

Г) Организация занятий в театральной студии для развития творческих способностей

5. Какое из утверждений подходит на формулировку цели исследования по теме «Развитие познавательного интереса младших школьников средствами проблемного обучения»?

- А) Изучение сущности и структуры познавательного интереса младших школьников
- Б) Изучение исторических и теоретических основ проблемного обучения
- В) Изучение педагогических возможностей методов проблемного обучения в развитии познавательного интереса младших школьников
- Г) Изучение условий применения методов проблемного обучения

6. Выберите несколько ответов. Какие из утверждений подходят на формулировку задач исследования по теме «Развитие познавательного интереса младших школьников средствами проблемного обучения»?

- А) Изучение сущности и структуры познавательного интереса младших школьников
- Б) Изучение исторических и теоретических основ проблемного обучения
- В) Изучение педагогических возможностей методов проблемного обучения в развитии познавательного интереса младших школьников
- Г) Изучение условий применения методов проблемного обучения

7. Какое из перечисленных ниже требований к практической части курсовой (дипломной) работы является неверным?

- А) Каждый параграф должен иметь вступление (2-4 предложения), подводящее к основному содержанию.
- Б) В тексте практической части работы и в таблицах не использовать реальные имена и фамилии испытуемых.
- В) В тексте практической части работы вести изложение от первого лица: «я считаю», «мне кажется», «по-моему мнению».
- Г) В завершении каждого параграфа практической части формулировать вывод.

8. Каждому определению выберите название одного метода исследования:

А) Метод, основанный на опросе значительного числа респондентов с помощью специального бланка	1. Тестирование 2. Анкетирование
Б) Метод выявления межличностных отношений в группе людей с помощью их предварительного опроса	3. Беседа 4. Наблюдение
В) Метод изучения письменного и устного представления опыта или непосредственной педагогической деятельности	5. Изучение литературы и других источников информации
Г) Метод, включающий постановку вопросов и регистрацию ответов на них	информации
Д) Метод использования стандартизированных заданий, которые позволяют исследователю диагностировать степень выраженности каких – либо качеств у испытуемых	6. Изучение педагогического опыта
Е) Метод целенаправленного, планомерного и систематического восприятия и фиксации проявлений психолого-педагогических явлений и процессов	7. Социометрический метод

9. Выберите несколько ответов. Из перечня утверждений выберите методы эмпирического исследования: А) Беседа, Б) Наблюдение, В) Моделирование, Г) Обобщение, Д) Абстрагирование

10. Установите верную последовательность структурных компонентов курсовой (дипломной) работы, перечислив только цифры:

1. Глава 1 с параграфами

2. Список использованных источников
3. Содержание
4. Глава 2 с параграфами
5. Заключение
6. Введение
7. Титульный лист
8. Приложение

11. Каждому определению выберите название одного источника информации:

А) Учебное пособие для расширения и углубления знаний, предусмотренных учебными программами и изложенными в учебнике	1. Учебник 2. Учебное пособие
Б) Научное произведения, содержащее исследование одной проблемы или темы, выполненное одним или несколькими авторами	3. Статья 4. Монография
В) Научное произведение небольшого объема, в котором рассматривается проблема, методика и результаты исследования, публикуется оно в специализированных научных журналах и сборниках	5. Сборник
Г) Учебное издание по дисциплине, которое содержит базовые знания предмета	

12. Верно ли оформлена библиографическая ссылка в тексте работы? (да или нет):

По краткому психологическому словарю «самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» [14].

13. Верно ли, что каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и цифры, обозначающей его последовательность? (да или нет)

14. Верно ли, что заключение – это сумма скопированных выводов по параграфам? (да или нет)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №11
к ОПОП ППСЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Сушкова Анастасия Александровна, преподаватель

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

Председатель ПЦК /Михеева Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,

	для решения воспитательных задач	конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
--	----------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	51
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	51
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	51
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Практические работы:	6
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3
	Практическая работа 2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Практические занятия и практические работы:	6
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2
	Практическое занятие 1. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для уроков, содержащих различные графические объекты, списки, таблицы.	3
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2
	Практическое занятие 2. Создание, редактирование динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности: оформление отчетных документов в работе учителя начальных классов.	4
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на	2

	слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	
	Практическое занятие 3 Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности.	4
	Практическое занятие 4. Создание интерактивной игры с использованием триггеров, гиперссылок, макросов, управляющих кнопов, анимационных эффектов.	4
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Практические занятия, лабораторные и практические работы:	6
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Практические занятия, лабораторные и практические работы:	4
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Практические занятия, лабораторные и практические работы:	4
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Практические занятия, лабораторные и практические работы:	10
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4
	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	
	Всего	51

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>	<p>Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

<p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>		
--	--	--

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности
программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Результатом освоения учебной дисциплины (далее УД) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов таблица (1, 2, 3, 4)

Таблица 1 – Перечень умений, знаний

Знать, уметь	Содержание
Знать	<ul style="list-style-type: none">– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;– использовать современное программное обеспечение;– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

	– проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
--	--

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Таблица 5

Контролируемые разделы/темы рабочей программы	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля (оценочные средства)
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	знает: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; умеет: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании	– знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в	анализ и оценка решения устного опроса;

	<p>средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>ОК 1 ОК 3</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>– соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ</p>	
<p>Тема 1.2. Прикладные программные средства</p>	<p>знает:</p> <p>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>умеет:</p> <p>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий</p>	<p>– знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>– создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
<p>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</p>	<p>Знает:</p> <p>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать сервисы и ресурсы</p>	<p>– использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>– определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	сети Интернет в профессиональной деятельности	сети Интернет в профессиональной деятельности.	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Знает: – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; Умеет: – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	– использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; – определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Знает: – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности; умеет: – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	– знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности; – использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические занятия/практические работы/задания/лабораторные работы

Темы практических работ:

Практическое занятие 1. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для уроков, содержащих различные графические объекты, списки, таблицы.

Практическое занятие 2 Создание, редактирование динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности: оформление отчетных документов в работе учителя начальных классов

Практическое занятие 3 Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности

Практическое занятие 4. Создание интерактивной игры с использованием триггеров, гиперссылок, макросов, управляющих кнопов, анимационных эффектов

1. Практическая работа № 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.

2. Практическая работа № 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.

3. Практическая работа № 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приемов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование.

4. Практическая работа № 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.

5. Практическая работа № 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.

6. Практическая работа № 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.

7. Практическая работа № 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.

8. Практическая работа № 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.

9. Практическая работа № 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ.

10. Практическая работа № 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.

11. Практическая работа № 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.

12. Практическая работа № 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.

13. Практическая работа № 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.

Критерии оценивания практических работы

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма, выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

1.2.3 Устный/письменный опрос/фронтальная беседа

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы Вопросы:

1. Понятия информации, ее виды.
2. Способы представления информации.
3. Информационные процессы.
4. Измерение информации. Единицы измерения информации.
5. Общий состав персонального компьютера.
6. Операционные системы. Основные функции операционных систем.
7. Файловая система. Рабочий стол.
8. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов.
9. Организация и работа с табличными данными.
10. Основы графического дизайна и инфографики.
11. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.
12. Создание, форматирование, сохранение текстового документа.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Вопросы

1. Требования к оформлению документации.
2. Форматирование многостраничного документа.
3. Гиперссылка в текстовом редакторе.
4. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.
5. Создание дидактических материалов средствами MS Word.
6. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах.
7. Арифметические операции в электронных таблицах

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Вопросы:

1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами.
2. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
3. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
4. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы.
5. Сервисы для организации работы преподавателя.

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

Вопросы:

1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
3. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
4. Информационная безопасность ребенка.

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

Вопросы:

1. Виды коммуникаций.
2. Возможности и преимущества сетевых технологий.
3. Виды сетей.
4. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
5. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет.
6. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете.
7. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет.
8. Доменная система имен.
9. Службы Интернет.
10. Защита информации в Интернете.

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

Вопросы:

1. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе.
2. Типы интерактивных упражнений.
3. Технологические приемы мультимедийной дидактики.
4. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.
5. Виды интерактивных систем голосования.
6. Понятие обучающих программ.
7. Требования к обучающим программам.
8. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.
9. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.
10. Технология сайтостроения.
11. Основы сайтостроения.
12. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета.
13. Электронная почта.

1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: дифференцированный зачет.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем конечных результатов УД и показателями их оценки не позднее, чем через 2 месяца от начала занятий.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.3.1 дифференцированный зачет.

1. Понятия информации, ее виды.
2. Способы представления информации.
3. Измерение информации. Единицы измерения информации.
4. Общий состав персонального компьютера.
5. Операционные системы. Основные функции операционных систем.
6. Основы графического дизайна и инфографики.
7. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.
8. Требования к оформлению документации.
9. Форматирование многостраничного документа.
10. Гиперссылка в текстовом редакторе.
11. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.
12. Арифметические операции в электронных таблицах
13. Сервисы, предоставляемые облачными платформами.
14. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы.
15. Сервисы для организации работы преподавателя.
16. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
17. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
18. Информационная безопасность ребенка.
19. Виды коммуникаций.
20. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
21. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет.
22. Защита информации в Интернете.
23. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.
24. Виды интерактивных систем голосования.
25. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.
26. Технология сайтостроения.
27. Современные технологии создания сайтов.
28. Электронная почта.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №13
к ОПОП ППСЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Сушкова Анастасия Александровна, преподаватель

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

Председатель ПЦК /Михеева Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	<p>Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности</p> <p>Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом</p> <p>Находить площади и объемы геометрических фигур</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>основы математической логики и теории множеств</p> <p>позиционные и непозиционные системы счисления</p> <p>текстовая задача и процесс ее решения</p> <p>свойства основных геометрических фигур</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

	оформлять результаты поиска	
	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>овладеть личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;</p> <p>выстраивать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Основы проектной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	34
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Элементы логики	Содержание учебного материала:	5
	Введение математические понятия.	1
	Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.	1
	Элементы теории множеств. Операции над множествами.	1
	Соответствия, отображения, отношения, функции.	2
	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 1. Построение таблицы истинности для формулы логики	2
	Практическое занятие 2. Множества и основные операции над ними	2
Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления	Содержание учебного материала:	6
	Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа.	1
	Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.	1
	Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.	1
	Целые числа, рациональные числа, действия над ними.	1
	Вычисление вероятностей.	1
	Методы математической статистики.	1
	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 3. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	2
Практическое занятие 4. Статистическая обработка информации и результатов исследования	2	
Тема 3. Текстовая	Содержание учебного материала:	6

задача и процесс ее решения	Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения	1
	Понятие математической модели. Виды моделей.	1
	Моделирование в процессе решения текстовых задач.	1
	Методы решения текстовых задач.	1
	Задачи на движение. Задачи на части.	1
	Комбинаторные и логические задачи.	1
	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 5. Решение текстовых задач арифметическим методом	2
	Практическое занятие 6. Решение текстовых задач алгебраическим методом	2
Тема 4. Геометрические фигуры	Содержание учебного материала:	3
	История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского.	1
	Свойства геометрических фигур на плоскости.	1
	Основные свойства геометрических фигур в пространстве.	1
	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 7. Изображение пространственных фигур на плоскости	2
	Практическое занятие 8. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с отметкой		2
Всего:		34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие: Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный(ая) оборудованием.

– рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения (инструментов, раздаточного дидактического материала) и др.;

– техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (перечислить); мультимедиа проектор; интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565> (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891827> (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512933> (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

1. Виртуальная школа юного математика www.math.ournet.md.
2. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа www.bvmath.nct.
3. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» www.mat.september.ru.
4. Геометрический портал www.neive.bv.ro.
5. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для СПО / Ю. Я. Кацман. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Математика в Открытом колледже www.mathematics.ru.
7. Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ni/collection/matematika/>.
8. Образовательный математический сайт www.exponenta.ru.
9. Общероссийский математический портал www.mathnet.ru.
10. Портал Alhnath.ni – вся математика в одном месте www.alhnath.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>основы математической логики и теории множеств позиционные и непозиционные системы счисления текстовая задача и процесс ее решения свойства основных геометрических фигур основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата</p>	<p>Промежуточная аттестация Устный опрос</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом Находить площади и объемы геометрических фигур распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий</p>	<p>Индивидуальные занятия Контрольная работа</p>

<p>составлять план действия; определить необходимые ресурсы</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>		
---	--	--

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01 Математика по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Результатом освоения учебной дисциплины (далее УД) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов таблица (1, 2, 3, 4)

Таблица 1 – Перечень умений, знаний

Знать, уметь	Содержание
Знать	–основы математической логики и теории множеств –позиционные и непозиционные системы счисления –текстовая задача и процесс ее решения –свойства основных геометрических фигур –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях –приемы структурирования информации; –формат оформления результатов поиска информации –содержание актуальной нормативно-правовой документации; –современная научная и профессиональная терминология; –возможные траектории профессионального развития и самообразования. –психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; –основы проектной деятельности
Уметь	– Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности – Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними – Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом – Находить площади и объемы геометрических фигур – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определить необходимые ресурсы – определять задачи для поиска информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, содержание актуальной нормативно-правовой

	<p>документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут
--	---

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контролируемые разделы/темы рабочей программы	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля (оценочные средства)
Тема 1. Элементы логики	Знать: - понятие множества,	- Называет множества, определяет его элементы;	Устный опрос Практические занятия

	<p>отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Распознает конечные, бесконечные множества; - Перечисляет способы задания множества; - Применяет знания по теме для анализа материалов учебников математики для начальной школы; Формулирует правила счета элементов конечного множества, называет формулы; -Находит и применяет математические методы для решения профессиональных задач 	Тестирование
<p>Тема 2.</p> <p>Расширение понятия числа и систем счисления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы счисления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять математические методы для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -Называет основные системы счисления, их характеристики; - Различает позиционные и непозиционные системы счисления; Находит и применяет математические методы для решения профессиональных задач 	<p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование</p>
<p>Тема 3. Текстовая задача и процесс ее решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи; -применять математические методы для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распознает текстовые задачи, используя их признаки; - Выделяет объекты, условия и требования задачи; - Распознает процесс, рассматриваемый в задаче, величины, его характеризующие; Перечисляет этапы решения задач, назначение и приемы осуществления; - Решает задачи арифметическим методом (через выражение или по действиям); - Составляет план решения задачи по 	<p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование</p>

		<p>вспомогательной модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет проверку решения задачи; - Решает: <ul style="list-style-type: none"> - задачи «на части» арифметическим способом; - задачи «на движение» различными способами; - задачи «на процессы» различными способами; - Строит: <ul style="list-style-type: none"> - вспомогательные модели задачи; - вспомогательную модель задач «на части», используя отрезки; - схематические чертежи, моделируя ситуации в задачах «на движение» различных видов; - Составляет таблицы при анализе задач «на процессы»; <p><i>Находит и применяет математические методы для решения профессиональных задач</i></p>	
<p>Тема 4. Геометрические фигуры</p>	<p>Знать: - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>Уметь: - применять математические методы для решения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в истории развития геометрии, приводит примеры, факты - Анализирует логическую структуру определений понятий геометрических фигур; - Распознает принадлежность объекта объему данного понятия; - Устанавливает родо - видовые отношения между геометрическими понятиями; - Применяет знания по теме для анализа 	<p>Устный опрос Практические занятия Тестирование</p>

		материала учебников математики для начальной школы; - формулирует геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - Распознает многогранники и тела вращения, используя их определения; - Находит и применяет математические методы для решения профессиональных задач	
--	--	---	--

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические занятия/практические работы/задания/лабораторные работы

Темы практических занятий

Практическое занятие 1. Построение таблицы истинности для формулы логики

Практическое занятие 2. Множества и основные операции над ними

Практическое занятие 3. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления

Практическое занятие 4. Статистическая обработка информации и результатов исследования

Практическое занятие 5. Решение текстовых задач арифметическим методом

Практическое занятие 6. Решение текстовых задач алгебраическим методом

Практическое занятие 7. Изображение пространственных фигур на плоскости

Практическое занятие 8. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел

Критерии оценивания практического занятия/работы/задания:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью

1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: зачет с оценкой,

Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем конечных результатов УД и показателями их оценки не позднее, чем через 2 месяца от начала занятий.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.3.1 Зачет с отметкой

Форма проведения зачета с отметкой: устно по перечню вопросов

Вопросы:

1. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
2. Операции над множествами. Свойства операций над множествами.
3. Соответствия между двумя множествами. Способы задания соответствий.
4. Отношения на множестве. Способы задания отношений.
5. Высказывания и высказывательные формы и операции над ними.
6. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.
7. Текстовая задача и процесс ее решения. Виды и структура текстовых задач.
8. Методы и способы решения текстовых задач. Арифметический и алгебраический методы.
9. Этапы решения текстовых задач. Математическое моделирование в процессе решения текстовых задач.
10. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. История возникновения натуральных чисел.
11. Арифметические операции над натуральными числами в аксиоматической теории и их свойства.
12. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и арифметических операций над ними.
13. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.
14. Позиционные и непозиционные системы счисления.
15. Запись натурального числа в десятичной системе счисления.
16. Арифметические операции над натуральными числами в десятичной системе счисления.
17. Алгоритм перевода натуральных чисел из одной позиционной системы счисления в другую.
18. Арифметические операции над натуральными числами в различных позиционных системах счисления.
19. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения.
20. Стандартные единицы измерения величин и соотношения между ними.
21. История создания систем единиц величины.
22. Арифметические операции над величинами и их свойства.
23. Зарождение геометрии в древнем мире. Основные этапы развития геометрии.
24. Основные геометрические фигуры на плоскости и их свойства.
25. Основные геометрические фигуры в пространстве и их свойства.

Критерии отметок:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений при ответе на вопрос.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания вопроса.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием вопроса.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение № 14
к ОПОП ППССЗ
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель:

Богданова Полина Анатольевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024

Председатель ПЦК /Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none">- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;- грамотно излагать свои мысли;- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы олигофренопедагогики как науки;- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе, самостоятельно 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
<i>промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Тема 1. Олигофренопедагогика как наука	Содержание	2
	Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике.	1
	История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.	1
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	Содержание	4
	Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.	1
	Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.	1
	Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.	1
	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	<i>Практическое занятие 1.</i> Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	8
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Содержание	5
	Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1
	Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	
	Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1
	Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1
	Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1
	Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1

	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7
	<i>Практическое занятие 2.</i> Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	3
	<i>Практическое занятие 3.</i> Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	4
Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития	Содержание	1
	Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.	1
	Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.	
	Самостоятельная работа	4
	Изучение и подбор специальной литературы	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	<i>Практическое занятие 4.</i> Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	2
Промежуточная аттестация		3
Всего:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

10. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с. – Текст : электронный

11. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=WYrARPTYtsNAct6N&cacheid=FFA458629A898B3E60F270845FA9A17A&mode=splus&rnd=i6lCRA&base=LAW&n=355410&dst=100065#G39BRPTUdd1Swc10lobuchaiushchikhsia/>

12. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- знать теоретические основы олигофренопедагогики как науки;	- дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса

развития;	нарушениями интеллектуального развития;	Оценка результатов выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);	- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения

		практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;	
- грамотно излагать свои мысли	- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	
понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- грамотно излагает свои мысли;	
	- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
Основы олигофренопедагогики

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ОП.09 Основы олеофренопедагогики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по профессиональному модулю, определенных по ФГОС СПО соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя

	<p>Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий</p>	<p>Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются</p>	<p>Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий</p>	<p>Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий</p>
	<p>При выполнении заданий не допущено ошибок</p>	<p>При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности</p>	<p>При выполнении заданий допущены ошибки</p>	<p>Обучающийся может работать только под руководством преподавателя</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение № 15
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Самарцева Русана Ягфаровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12 апреля 2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Основы сурдопедагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы сурдопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	36
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	36
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.	2
	Практическая работа 3. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.	2
	Практическая работа 4. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.	2
	Практическая работа 5. Содержание образования глухих учащихся.	2
	Практическая работа 6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.	2
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала:	2
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	1
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.		2
Всего:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Педагогики и психологии оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (Banbizep, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office, Microsoft OneDrive, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Windows); локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://base.garant.ru/73938079/>

2. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

8. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

11. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479067>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- знать теоретические основы сурдопедагогики как науки;</p>	<p>- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в сурдопедагогике; - владеет историей сурдопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений слуха; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса</p>
<p>- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;</p>	<p>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха; - учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха</p>	<p>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса</p>
<p>- знать психолого-педагогические особенности организации</p>	<p>- перечисляет психолого-педагогический</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической</p>

учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха	особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</p> <p>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</p> <p>- активно взаимодействует с</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</p>	<p>одногогруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- грамотно излагать свои мысли</p>	<p>- грамотно излагает свои мысли;</p> <p>- демонстрирует понимание текстов</p>	<p>Экспертное</p>
<p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха</p>	<p>(документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 Основы сурдопедагогики образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной в другой форме контроля.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по учебной дисциплине, определенных по ФГОС СПО соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Фонды оценочных средств включают:

Раздел 1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.

1. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
 2. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
 3. В чем сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичных дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
 4. Л.С. Выгодский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.
 5. Общие и специфические закономерности для всех типов аномального развития (по В.И.Лубовскому).
 6. Основные направления понимания проблемы компенсации глухоты. Компенсация. Виды компенсаций.
 7. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.
 8. История развития сурдопсихологии как науки. Связь сурдопсихологии с другими науками.
 9. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками слуха (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент).
- Тест №1 1. Зависимость между немотой и глухотой была установлена в:
- а) в середине XVI века
 - б) в конце XVI века
 - в) в начале XVII века
 - г) в начале XVIII века.
2. Сурдопсихология – это:
- а) самостоятельная наука
 - б) отрасль специальной психологии
 - в) отрасль общей психологии г) раздел специальной педагогики
3. Психическое развитие лиц с недостатками слуха согласно классификации психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.В.) относится к:
- 1) поврежденному развитию
 - 2) дефицитарному
 - 3) недоразвитию
 - 4) дисгармоничному
4. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый: а) Т. Г. Богданова
- б) Л. В. Занков
 - в) Т. В. Розанова
 - г) Л. С. Выготский

5. Сборник экспериментальных исследований психического развития детей - «Психология глухих детей» под руководством Соловьева был опубликован в:

а) 1963

б) 1967

в) 1971

6. Специфическими закономерностями (по Соловьеву И.М.), характерными для детей с сенсорными нарушениями, являются:

а) трудности словесного опосредования

б) диспропорциональность психики

в) замедление темпов психического развития без адекватной педагогической помощи г)

снижение способностей к приему, переработке и хранению информации д) замедление процесса формирования понятий

7. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

а) тестирование

б) анализ продуктов деятельности

в) психологический эксперимент

г) анкетирование

8. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:

а) шкалы действия

б) определение социометрического статуса в группе

в) наблюдение

г) беседа

9. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:

а) методы лабораторного и естественного эксперимента

б) методы беседы и анкетирования

в) метод «шкалы действия»

г) наблюдение

10. Одной из задач сурдопсихологии является:

а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом

б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению

в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации

г) развитие устной и письменной словесной речи, и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи

11. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:

а) дефект

в) первичный дефект

б) компенсация

г) вторичный дефект

12. Уровень компенсации определяется:

а) типом дефекта

в) степенью дефекта

б) желанием родителей

г) возрастом ребёнка

13. Виды компенсации

а) внутрисистемная

- в) межсистемная
- б) сверхсистемная
- г) нет верного ответа

14. Возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции:

- а) прогресс
- в) регресс
- б) процесс
- г) инфантилизм

15. Условия нормального психического развития ребенка:

- а) сохранность органов чувств
- б) цикличность
- в) систематичность и последовательность обучения ребенка
- г) нормальная работа головного мозга

Раздел 2. Классификация нарушений слуха

1. Примерный перечень понятий для составления терминологического словаря по темам раздела: сенсорный дефект, сенсорная депривация, глухой, слабослышащий, ранооглохший, позднооглохший; врожденная, приобретенная тугоухость (глухота); кондуктивная, нейросенсорная, смешанная тугоухость (глухота), аудиограмма, аудиометр, метод «гороховых проб», слуховые аппараты, кохлеарная имплантация, дактильная и жестовая речь

2. Составьте кроссворд, используя терминологический словарь по теме

3. Примерные вопросы № 2:

1. Значение слуха в жизни человека. Основные причины нарушений слуха.
2. Патопсихология глухоты и тугоухости. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка.
3. Какие существуют варианты нарушений слуха? На основании каких критериев они выделены?
4. Классификация Л.В. Неймана.
5. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис).
6. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
7. Раскройте принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей
8. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, так и специфические.

Раздел 3. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями слуха. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации.

1. Примерные вопросы №3:

1. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
2. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
3. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
4. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти нарушенным слухом? Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом?
5. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом
6. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
7. Каковы условия овладения речью глухими детьми? Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок, дайте им характеристику

2. Темы докладов:

1. Развитие воображения у детей с недостатками слуха.
2. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Виды эмоций. Развитие эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
3. Межличностные нарушения глухих и слабослышащих детей. Особенности межличностного восприятия и дружеских отношений детей с нарушенным слухом.
4. Психологическая характеристика предметной деятельности детей с нарушенным слухом. Формирование орудийных и соотносящих действий у глухих детей. Предметная деятельность глухих детей как условие формирования наглядно-действенного мышления.
5. Характеристика игровой деятельности глухих детей. Специфика предметнопроцессуальных игр глухих детей.
6. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушенным слухом. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка.
7. Особенности становления учебной деятельности глухих детей.
8. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации глухого к жизни в современном обществе. Проблемы профориентации и профконсультации лиц с нарушением слуха при выборе профессии.

3. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.

3. Творческое задание №1 Реконструкция басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»

4. Творческое задание №2,3 Составить структуру дефекта для глухого ранооглохшего ребенка Составить структуру дефекта для слабослышащего позднооглохшего ребенка.

Раздел 4. Сурдопедагогика как наука о воспитании, обучении и путях адаптации детей с недостатками слуха. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.

1. Темы докладов: 1. Изменение взглядов на глухонемоту в процессе общественного развития и эволюции научных взглядов (Западная Европа, Россия).

2. Вклад династии Рау в развитие сурдопедагогики и сурдопсихологии

3. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

4. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

5. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

2. Примерные вопросы №4:

1. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.

2. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.

3. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения.

4. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха: Мимический метод, Чистый устный метод, Комбинированная система (метод тотальной коммуникации), Билингвизм, Интегрированная система обучения, Система ранней помощи детям с недостатками слуха, Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард, Верботональный метод, Auditoryverbal метод, Письменный метод, Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.

5. Современная система образования лиц с недостатками слуха.

6. Принципы и методы обучения глухих и слабослышащих.

7. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей.

Тестирование 1. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка (ОПК-8):

- а) первичный дефект;
- б) зона ближайшего развития;
- в) вторичный дефект;
- г) онтогенез;
- д) зона актуального развития;
- е) дизонтогенез.

2. Понятие «структура дефекта» было введено (ОПК-8):

- а) Л. С. Выготским;
- б) А. Адлером;
- в) П. Я.Трошиным;
- г) Э. Сегеном.

3. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений (ОПК-8):

- а) реабилитация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) восстановление.

4. В основу классификации лиц с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис легли следующие критерии (исключите лишнее) (ОПК-8):

- а) степень поражения слуховой функции;
- б) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;
- в) время возникновения нарушения слуха;
- г) наличие сохранности других сенсорных систем.

5. Расхождение между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого (ОПК8):

- а) зона актуального развития;
- б) зона ближайшего развития;
- в) зона вариативного развития;
- г) зона номинального развития.

6. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России (ПК-2):

- а) в середине 19-го века;
- б) в 80-е гг. 19 века;
- в) в 20-е гг. 20-го века;
- г) в 60-е гг. 20-го века

7. Центральным вопросом специальной психологии является проблема (ПК-2):

- а) компенсации функций;
- б) общения;
- в) творческого развития;
- г) профессиональной адаптации

8. Принципы нормализации, лежащие в основе процесса интеграции инвалидов в общество, на сегодняшний день закреплены следующими правовыми актами (исключите лишнее) (ПК-2):

- а) Декларацией прав ребенка;
- б) Декларацией о правах инвалидов;
- в) Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- г) Декларацией о правах лиц с сенсорными нарушениями.

9. В настоящее время в России получили развитие две формы интеграции
- интернальная;
 - экстернальная;
 - локальная;
 - социальная.
10. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
- информационный;
 - проектный;
 - частично- поисковый;
 - здоровьесберегающий.
11. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?
- решением педагогического совета;
 - уставом образовательного учреждения;
 - программой образовательного учреждения;
 - программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся
12. Что такое информационно-образовательная среда?
- возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
 - возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
 - необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
 - возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.
13. Какова основная задача педагога-психолога в школе:
- проводить исследования;
 - осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
 - помогать учителям в решении возникающих проблем.
14. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
 - только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 - детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
15. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся :
- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
 - индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
 - пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.
16. Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях (ПК-4):
- нет верных вариантов
 - адаптированной основной образовательной программы
 - родителей детей с нарушением зрения
 - психолого-медикопедагогической комиссии
17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это... (ПК-4)
- компенсация;
 - коррекция;

в) абилитация;

г) реабилитация.

18. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и ... (ПК-6):

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

19. Дети с ОВЗ – это... (ПК-6):

а) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

в) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

20. Необходимым условием своевременного выявления любой патологии развития, является :

а) тщательное наблюдение за ребенком с самого его рождения;

б) наблюдение у педиатра;

в) хорошее знание нормативных сроков становления основных показателей психического развития;

г) наблюдение за ребенком в естественной среде.

Критерии и шкала оценивания тестирования (итогового)

Критерий оценки	Оценка
Выполнение более 60% тестовых заданий	«зачтено»
Выполнение менее 60% тестовых заданий	«не зачтено»

Критерии и шкала оценивания докладов

Критерий оценки «зачтено» - Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

Критерий оценки «не зачтено» Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана качественно.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение № 16
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Самарцева Русана Ягфаровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12 апреля 2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Основы тифлопедагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы тифлопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	36
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	36
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	Содержание учебного материала:	2
	1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогике. Связь тифлопедагогике с другими науками.	1
	2. Методы исследования в тифлопедагогике.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Составление схем, таблиц на основе текста лекций, основной и дополнительной литературы: - История развития помощи детям с нарушениями зрения. - Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	4
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	1
	2. Классификация нарушений зрения.	1
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».	2
	Практическая работа 1. Диагностика нарушений зрения у детей.	1
	Практическая работа 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	1
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Содержание учебного материала:	6
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.	1
	2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.	1
	3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся.	1
	4. Содержание образования слепых учащихся.	1
	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	1
	6. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	1
	Практические занятия и практические работы:	12
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.	2

	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.	2
	Практическая работа 3. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	2
	Практическая работа 4. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	2
	Практическая работа 5. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	2
	Практическая работа 6. Содержание образования слепых учащихся.	2
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала:	2
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	1
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.		2
Всего:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Педагогики и психологии оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office, Microsoft OneDrive, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Windows); локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- знать теоретические основы тифлопедагогике как науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает понятие тифлопедагогике; - называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогике; - описывает взаимосвязь тифлопедагогике с другими науками - перечисляет методы исследования в тифлопедагогике; - владеет историей тифлопедагогике; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений зрения; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей 	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения; - учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса 	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с 	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p>

адресной работы с детьми с нарушениями зрения	<p>нарушениями зрения;</p> <p>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения	<p>- перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;</p> <p>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям	<p>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения;</p> <p>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями зрения</p>	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	<p>- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся в современной школе;</p> <p>- называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	<p>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;</p> <p>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения

<p>решения задачи и/или проблемы;</p>		<p>проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</p> <p>- грамотно излагать свои мысли</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</p> <p>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</p> <p>- активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</p> <p>- грамотно излагает свои мысли;</p> <p>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 Основы тифлопедагогики образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной в другой форме контроля.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по учебной дисциплине, определенных по ФГОС СПО соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Фонды оценочных средств включают:

Текущий контроль

1 Кто организовал первую государственную школу для слепых детей?

1. Л. Брайль
2. П. Биллей
3. К. Гандер
4. В. Гаюи

2 Где организована первая государственная школа для слепых детей? Германия (Берлин) Италия (Палермо) Англия (Лондон) Россия (С-Петербург) Франция (Париж)

3 Когда была организована первая государственная школа для слепых?

1. 1662г.
2. 1784г.
3. 1770г.
4. 1881г.
5. 1841г.

4 Какие из перечисленных методик можно отнести к первым коррекционным занятиям со слепыми детьми, т.е. занятия по "изоощрению чувств"?

1. Методика О. Декроли
2. Методика И. Клейна, И. Кни ("Всякая всячина") "Дары" Фребеля

5 Какая из перечисленных теорий утверждает, что слепота не всегда есть недостаток, что у слепых людей имеются и преимущества перед зрячими: лучшее развитие осязания, слух, абстрактного мышления?

1. Теория викариата
2. Теория витализма
3. Теория сенсуализма
4. Теория сверхкомпенсации

6 Среди перечисленных структурных и функциональных нарушений, связанных с органом зрения, выделите только те, которые относятся к вторичным дефектам:

1. Амблиопия
2. Близорукость
3. Острота зрения
4. Глаукома
5. Подвывих хрусталика
6. Нарушение цветоразличения
7. Сокращение поля зрения

7 Гемералопия (куриная слепота) это нарушение: Приспособление органа зрения к высокому уровню освещенности Потеря ориентации в условиях пониженного (сумеречного) освещения.

8. Выберите из предложенных определений то, которое характеризует объект тифлопедагогики:

1. Система компонентов, свойств и отношений
2. Специальное образование лиц с нарушением зрения как особая функция общества
3. Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление (исправление) недостатков психического и физического развития детей, связанных со зрительными нарушениями

9 Какая из перечисленных структур тифлопедагогики изучает систему коррекционно-восстановительной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях III и IV видов:

1. Лечебная тифлопедагогика
2. Дошкольная тифлопедагогика
3. Школьная тифлопедагогика
4. Тифлотехника и учебная эргономика

10 Какие из перечисленных действий можно отнести к коррекции недостатков психического развития, связанных с дефектом зрения?

1. Развитие крупной моторики
2. Преодоление недостатков восприятия
3. Формирование образного мышления

11 Какие из перечисленных действий относятся к коррекции недостатков физического развития, связанных с дефектом зрения?

1. Развитие абстрактного мышления
2. Преодоление недостатков развития мелкой моторики
3. Формирование адекватных представлений об окружающем мире
4. Формирование ориентировки в пространстве Формирование осанки

12 Отметьте непрофессиональные формулировки при определении целей коррекционно-педагогической работы на предметном уроке в специальной школе для слепых и слабовидящих детей

1. Формирование зрительного восприятия
2. Формирование осязательного восприятия
3. Коррекция зрения учащихся
4. Улучшение зрения учащихся

13 Какие факторы следует учитывать при формировании техники письма и чтения при использовании рельефно-точечного шрифта Брайля?

1. Объем текста Величина точки
 2. Заточка грифеля
 3. Чтение шрифта Брайля глазами
 4. Чтение одной рукой
 5. Чтение грифелем в приборе
- Чтение двумя руками

14. Гиперметропия - это:

1. Близорукость
2. Дальнозоркость
3. Нарушение цветоощущения

15 Слепые - это лица, имеющие остаточное зрение с применением обычных средств коррекции (очков) с максимальной остротой зрения: 0,04 0,4 0,004 1

16 Миопия - это дальнозоркость?

- 1) Да

2) Нет

17 Сравнение процессов обучения абсолютно слепых детей и слепых, имеющих остаточное зрение, коду Брайля показывает, что слепые дольше по времени и труднее овладевают осязательным чтением и письмом. Так ли это? Если не так, то как и почему?

18. Остаточное зрение у слабовидящих детей является доминирующим в познании окружающего мира?

1. Да

2. Нет

19 Продвижение слепого ребенка в психическом развитии происходит: с опорой на активное речевое общение без опоры на речевое общение никак не происходит

20 Наблюдается ли прямая зависимость между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности слабовидящих детей?

1. Да

2. Нет

Критерии оценок и шкалы (тестовые задания)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	95 % - 100 глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 % материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 % материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 % материал не освоен, знания ниже базового уровня

Вопросы к зачету

1 Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.

2 Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.

3 Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.

4 Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.

5 Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.

6 Полисенсорное развитие слабовидящих детей.

7 Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.

8 Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.

9 Особенности формирования процесса компенсации слепоты.

10 Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

11 Функции тифлопедагога как ведущего специалиста при работе с детьми с нарушением зрения. 12 Профессиональные обязанности психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.

13 Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

14 Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.

- 15 Понятие “тифлотехника”, технические используемые в коррекционно-педагогической работе.
- 16 Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
- 17 Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
- 18 Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
- 19 Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
- 20 Комплексный подход в процессе работы с детьми с нарушениями зрения.
- 21 Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение № 17
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.012 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Марзаганова Аза Тагировна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 Основы логопедии является обязательной частью цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none">- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;- грамотно излагать свои мысли;- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы логопедии как науки;- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям;- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	36
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	36
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	
Тема 1. Логопедия как наука	Содержание учебного материала: 1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. 2. Методы исследования в логопедии. 3. История развития помощи детям с нарушениями речи. 4. Образовательные организации для детей с нарушениями речи.	4 1 1 1 1
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи, психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала: 1. Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей. 2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. 3. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений. 4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Практические занятия Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».	8 1 1 1 1 4
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Содержание учебного материала:	17
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.	2
	2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.	2
	3. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	3
	4. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.	4
	5. Содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2

	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2
	7. Принципы и методы логопедического воздействия.	1
	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.	1
	Практические занятия:	8
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	4
	Практическое занятие 3. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	2
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	2
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		3
Всего часов		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета педагогики и психологии, оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office, Microsoft OneDrive, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essential, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Windows); локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст: электронный

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст: электронный

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст: электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст: электронный

8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст: электронный

9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

11. Сикорский, И. А. Заикание: учебное пособие / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498950>

12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст: электронный

13. Шевцова, Е. Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

15. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-знать теоретические основы логопедии как науки	<ul style="list-style-type: none"> – дает понятие логопедии; – называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; – описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; – владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; – перечисляет методы исследования в логопедии; – владеет историей логопедии; – перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи; – демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; – демонстрирует знание классификации нарушений речи; – демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей 	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса
-знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> – называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи; – называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи; – учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса 	Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов выполнения проверочной работы
-знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> – называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; – называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; 	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения
-знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> – называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; – перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; 	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения

	<ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи 	практической работы
<p>-знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи; – называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи 	Оценка результатов устного опроса
<p>-знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; – демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи 	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<p>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует грамотную структурированность материала; – демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; – активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); – грамотно излагает свои мысли; – демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи 	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<p>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</p>		
<p>- грамотно излагать свои мысли</p>		
<p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи</p>		

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОП.12 Основы логопедии

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины ОП.12 Основы логопедии с практикумом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Критерии выставления оценок

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 баллов – критерий не проявляется

Критерии оценивания устного ответа на зачете	Балл
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты существенные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

17- 21 балл – отметка «отлично»

11-16 баллов – отметка «хорошо»

6-10 баллов – отметка «удовлетворительно»

Форма аттестации – зачёт с оценкой.

3. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Принципы и методы логопедии.
3. Этиология нарушений речи.
4. Классификация нарушений речи.
5. Дислалия. Формы дислалии.
6. Этапы логопедического воздействия.
7. Строение речевого аппарата.
8. Приемы постановки свистящих звуков.
9. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву.
10. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения детям дошкольного и школьного возраста.
11. Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч.
12. Методика постановки шипящих звуков.
13. Недостатки произношения звуков Р, РЬ (ротацизм и параротацизм).
14. Приемы постановки звуков Р, РЬ.
15. Недостатки произношения звука Л (ламбадицизм и параламбадицизм).
16. Приемы постановки звуков Л, Й.
17. Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков.

18. Дефекты смягчения и их исправление.
19. Дефекты озвончения и их исправления.
20. Система коррекционно-развивающей работы при ринолалии.
21. Дизартрия.
22. Тахилалия. Брадилалия.
23. Заикание.
24. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
25. Общее недоразвитие речи (учить определять структуру нарушения). 26. Определение дисграфии, ее симптоматика, причины возникновения.
27. Классификация дисграфии.
28. Профилактика нарушений чтения и письма

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение № 18
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Самарцева Русана Ягфаровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12 апреля 2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.13 Основы специальной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	51
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	51
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	Содержание учебного материала:	2
	Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	2
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы.	2
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала:	3
	Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.	3
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составить опорный конспект: характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии.	
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	2

Психическое недоразвитие	Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта.	1
	Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».	1
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	1
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	Содержание учебного материала:	4
	Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР.	2
	Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	2
	Практические занятия и практические работы:	3
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	1
	Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	2
Тема 2.3. Дефицитное развитие	Содержание учебного материала:	4
	Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	1
	Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.	1

	Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	1
	Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.	1
	Практические занятия и практические работы:	7
	Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития».	1
	Практическое занятие 8. Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития.	1
	Практическое занятие 9. Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	1
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.	1
	Практическое занятие 11. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	1
	Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».	1
	Практическое занятие 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	1
Тема 2.4. Поврежденное развитие	Содержание учебного материала:	2
	Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием.	1
	Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	2

Искаженное развитие	Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС).	1
	Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС.	1
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2
	Практическое занятие 16. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	2
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	Содержание учебного материала:	2
	Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.	2
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	2
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	Содержание учебного материала:	2
	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.		2
Всего:		51

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Педагогики и психологии оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office, Microsoft OneDrive, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Windows); локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой- 6 изд. испр. - Москва.: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978-5-4441-0170-4. - Текст : непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст : непосредственный.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Б.Г. Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М. Назаровой. – 11 – изд., перераб. и доп. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с.-(Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5. - - Текст : непосредственный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры /

В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

6. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

7. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	точно и полно описывает основные понятия специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи	устный опрос кейс-метод
Основные признаки отклонения в развитии детей	точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей	устный опрос кейс-метод
Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.	устный опрос кейс-метод
Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	устный опрос кейс-метод
Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных	оценка результатов выполнения практической работы

развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов	оценка результатов выполнения практической работы

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Основы специальной психологии образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной в другой форме контроля.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по учебной дисциплине, определенных по ФГОС СПО соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Тест «Общие вопросы специальной педагогики и психологии»

1. Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияния болезней на личность, а также психологические аспекты целебных воздействий, называется

2. Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. компенсация	А. восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду
2 . коррекция	Б. направление реабилитационной и коррекционновоспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.
3. психокоррекция	В. Возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.
4. реабилитация	Г. Совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление и недостатков в развитии и поведении ребенка.

3. Вставьте пропущенные слова: - устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

4. Выберите вариант ответа: учение о причинах болезни это?

1. Эмбриогенез;

2. Этиология;

3. Энурез;

4. Этнология.

5. Напишите определение: специальная коррекционная педагогика – это...

6. Выберите вариант ответа: Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка, это?

1. Задержка психического развития;

2. Умственная отсталость;
3. Деменция;
4. Идиотия.
7. Выберите вариант ответа: Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи, это?
 1. Глухота;
 2. Тугоухость;
 3. Кондуктивные нарушения слуха.
8. Выберите вариант ответа: термин, который объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока, это?
 1. Слепота;
 2. Косоглазие;
 3. Слабовидение;
 4. Дальнозоркость
9. Вставьте пропущенное слово: - педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении средствами специального обучения и воспитания.
10. Перечислите причины, которые могут привести к нарушениям речи у детей.
11. Напишите, какие расстройства относятся к каждой из групп нарушений речи:
 1. Нарушения устной речи -
 2. Нарушения письменной речи - ...
12. Вставьте пропущенные слова: - заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные психомоторные функции.
13. Расшифруйте аббревиатуру: РДА.
14. Приведите примеры сложных множественных нарушений (2 примера).
15. Выберите вариант ответа: психологический синдром, который складывается в младшем дошкольном или в раннем возрасте и характеризуется преобладанием вербального развития над развитием других познавательных процессов, это?
 1. Мутизм;
 2. Алалия;
 3. Вербализм;
 4. Алексия.
16. Тезис «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития» высказал:
 - а) Л.С. Выготский
 - б) Г.М. Дульнев
 - в) Д.Б. Эльконин
 - г) А.Н. Леонтьев
17. Последовательность изменения терминологии в истории...
 - а) слабоумные
 - б) дефективные
 - в) аномальные
 - г) дети с проблемами развития
 - д) дети с особыми образовательными потребностями
 - е) дети с ограниченными возможностями здоровья
18. Привести в соответствие авторов (Г.Е. Сухарева, Г.В.Козловская, Г.В.Козловская, В.В.Лебединский, Н.Я. Семаго, М.М.Семаго) и содержание классификаций вариантов нарушений развития (вариантов психического дизонтогенеза): дисгармоничное, дисгармоничное развитие, дисрегуляторное, диссоциация развития, поврежденное психическое развитие, дефицитарность психической организации, общее недоразвитие,

асинхронное, задержанное психическое развитие, дефицитарное, дефицитарное развитие, искаженное, недостаточное развитие, поврежденное развитие

19. Понятие «идеальная программа развития», используемое в специальной психологии для дифференциации нормативного и отклоняющегося типов развития ввели ...

В.М.Сорокина и Л.Пожар

Н.Я.Семаго и М.М.Семаго Л

.В.Занков и Т.А.Власова

А.Бине и Т.Симон

20. Привести в соответствие отрасли науки (клиническая психология, патопсихология, специальная психология) и их предметы: психологические отклонения и особенности людей, включенных в лечебный процесс, психические факторы происхождения и течения болезней, и их влияние на личность, изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных различными заболеваниями; закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками

Критерии оценки

19б.-20б. - «5»

14б.-18б. – «4»

8б.-13б. – «3»

0б.-7б. – «2»

Задачи по курсу специальной педагогики и психологии

Задача № 1

Выберите номер ответа, содержащий все существенные признаки понятия «умственная отсталость», дайте обоснование своего ответа. Докажите, что другие точки зрения несостоятельны.

1. Поражение головного мозга приводит к стойкому нарушению познавательной деятельности.
2. Недостаток развития познавательной деятельности - основной признак умственной отсталости.
3. Умственно отсталые дети - это те, у которых нет стремления к обучению или им неинтересно на уроке.
4. Умственно отсталым называют такого ребёнка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга.

Задача № 2

Какая степень умственной отсталости проявляется у девочки? По каким признакам это установили?

Света А. самостоятельно не ходила до 5 лет, первые одно-двусложные слова - «дай», «мама», «папа» - начала говорить с года. Далее словарный запас не увеличивался. Короткая малопонятная фраза появилась в 5 лет. Девочка была малоопрятна, отставала в ходьбе, преимущественно сидела. С 5 лет лучше стала понимать требования окружающих. С 10 лет начала обучаться во вспомогательной школе.

Задача № 3

Предположите степень умственной отсталости Оли К. Обоснуйте свою точку зрения. Оле К. 15 лет. Читать Оля не умеет, знает всего несколько букв: а, б, в, г, я, ю. Считает в пределах 3. С трудом пользуется ручкой, буквы пишет очень нечётко, не удерживает строку. На вопрос «Сколько тебе лет?» отвечает: «Шесть». Как зовут учителя - не знает, в каком классе учится - не знает.

Задача № 4

Определите степень умственной отсталости.

Валя К., 7 лет. Невыразительное лицо с бедной мимикой. Эйфорична, часто благодушно смеётся. Беспокойна. Плохо ориентируется в пространстве. Недостаточно понимает обращенную к ней речь, свои желания выражает жестами. Сама не говорит. Ест самостоятельно, одеваться не умеет, иногда неопытна. Отдельные простые команды (подойди, возьми) выполняет не всегда. Часто совершает стереотипные движения руками, взмахивает ими. Внимание девочки привлекается с трудом.

Задача № 5

Дайте анализ особенностей психологического статуса Оли П. Предположите степень умственной отсталости.

Оля П. программу 1-го класса не усваивала, с трудом запоминала буквы, затруднялась писать по линейкам, отвечала невпопад, не понимала смысла задач, выученный материал забывала на другой день.

Задача № 6

Предположите, какая степень умственной отсталости проявляется у мальчика.

Серёжа Ш., 6 лет. Ни одной инструкции не выполняет, привлечь внимание мальчика не удаётся, на показ того, что надо сделать, не реагирует, обращенную к нему речь не понимает. Двигательно беспокоен, вертится, бегает по кабинету. Совершает массу стереотипных движений кистями рук в виде потряхиваний. Кисть часто принимает своеобразное положение: он выворачивает её, засовывает один палец в рот. Речи нет, издаёт звуки, похожие на мычание.

Задача № 7

О каком отклонении в развитии мальчика идёт речь? По каким признакам вы его установили? Витя Б., ученик 2-го класса массовой школы, начал посещать её в 7 лет. На уроках ему трудно было сидеть спокойно: он вертелся, смотрел по сторонам, ходил по классу, не осознавал себя учеником; иногда был вял, незаинтересован, зато в играх - активен и инициативен. При обследовании выявлено, что он легко осмысливает сюжетные картинки, понимает прочитанные сказки и рассказы, речь хорошо развита. Но приобретённые в школе навыки неустойчивы, мальчик не обладает арифметическими умениями, читает по слогам, при этом легко использует оказываемую помощь.

Задача № 8

Какие отклонения наблюдаются в развитии Олега П.?

При исследовании слуха у Олега П. обнаружено, что правым ухом он совсем не слышит шёпота, а разговорную речь слышит на расстоянии 1-1,5 м от ушной раковины. Речь

мальчика приглушённая, смазанная. В словах допускает смешение ряда звуков. Он произносит «ноз» вместо «нож», «отьки» вместо «очки», «сетка» вместо «щётка» и т.д. Из 124 обиходных предметов смог назвать 3.

Задача № 9

Какие отклонения наблюдаются в развитии девочки? Какие виды психофизического инфантилизма могут иметь место у детей?

Таня Ш., 1990 г.р. Родилась от 9-й нормально протекавшей беременности. Роды наступили в срок, были стремительными. Девочка закричала сразу. Вес 3150 г, рост 50 см. В грудном возрасте была обидчивой и плаксивой, однако в развитии от сверстников не отставала. Запоминала стихотворения, выступала на утренниках. В школу пошла в 7,5 лет. Однако программу 1-го класса не усвоила. Психическое состояние. Охотно вступает в контакт. Мимика живая, выразительная, адекватная. Запас общих представлений ограничен. При просьбе назвать известные её реки, сказала: «Пруд». Не знает городов. Не может назвать по порядку времена года. Речь фразовая, грамматически правильная. Пространственные представления без грубых нарушений. Зрительное восприятие сохранно. Познавательная деятельность не нарушена. Выделяя четвёртую лишнюю картинку из различных групп, проявила способность находить общие признаки, использовала обобщающие понятия. Понимание отдельных картинок не затруднено, но не могла разложить в правильной последовательности несложные серии из 5 картинок. Затруднения девочки объясняются её импульсивностью, рассеянностью, отсутствием способности к концентрации внимания. При небольшой помощи девочка справляется с заданием, в поведении непосредственная, может сделать замечание взрослому, отмечается капризность, неуравновешенность. . !

Задача № 10

Сторонники «теории потолка» ограничивали развитие умственно отсталого ребёнка определёнными пределами, соотнося эти пределы с определённым возрастом нормально развивающихся детей. В чём ошибочность «теории потолка»? Докажите ошибочность и несостоятельность «теории потолка», опираясь на учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Задача № 11

Ученикам 1-го класса вспомогательной школы поочередно давали 4 простые геометрические фигуры, вырезанные из картона и окрашенные в синий цвет. Детям необходимо было подобрать тождественные фигуры. Часть детей к образцу-квадрату подбирала квадраты, прямоугольники и треугольники, к образцу-треугольнику - не только треугольники, но и овалы. 1. Чем объясняются ошибки учеников? 2. Что послужило причиной этих ошибок?

Задача № 12

Ученице 3-го класса Рите К.предлагается прослушать 10 слов и запомнить их. Рита К. воспроизводит 3 слова: «солнце», «кошка», «учитель». Слова читаются ещё раз. Девочка повторяет те же слова, что и в первом случае. Какая особенность памяти появляется у Риты К.?

Задача № 13

Ученице 4-го класса вспомогательной школы предлагается объяснить смысл пословицы: «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Девочка берёт счёты и отвечает: «Это надо считать на счётах. Будет 10». Какая операция мышления нарушена у девочки?

Задача № 14

Ане С., ученице 5-го класса, даётся задание на исключение лишнего слова из группы следующих слов: «глубокий», «высокий», «светлый», «низкий», «мелкий». Она отвечает: «Глубокий - это овраг, высокий - это гора, светлый - это когда светит, мелкий - это маленький гномик». Какие особенности мышления проявляются у Ани С.?

Задача № 15

Ученику 5-го класса вспомогательной школы предлагается дать обобщающее понятие к словам «шерсть», «шёлк», «хлопок». Испытуемый отвечает: «Шерсть - это волосы, шёлк - это платье, хлопок - хлопать». О каких отклонениях в развитии мышления ученика говорит этот факт?

Задача № 16

Ученик-восьмиклассник на вопрос: «Что такое птица?» Отвечает: «Это - животное, которое летает по морям, океанам, в городе. Чайка рыбой питается, воробей - семечками». Какие нарушения мышления проявляются у ученика в данном примере?

Задача № 17

Исследования Г.М. Дульнева показали, что умственно отсталые дети вместо того, чтобы сказать «оранжевый, малиновый, розовый», говорят «красный». Вместо того, чтобы сказать «ловкий, быстрый, подвижный», говорят «сильный». О чём свидетельствуют эти факты?

Задача № 18

Ученику даётся задание нарисовать на листе бумаги кружочки. При этом экспериментатор говорит: «Постарайся нарисовать так много, как только сможешь. И мы сейчас же закончим работу». Ученик начинает рисовать, после пятого кружочка смотрит в окно, вертится, затем начинает рисовать кружочки в конце бланка, обводит их несколько раз, затем рядом начинает рисовать машину. Какие особенности воли присущи мальчику?

Задача № 19

Серёже Г. 8 лет. До 4 лет в его развитии не наблюдалось отклонений. Родители любили Серёжу, но за малейшую провинность строго наказывали. Вскоре мальчик стал малообщительным, наблюдались резкие колебания настроения. В школе они проявились ещё большей отчётливостью. Мальчик был переведён во вспомогательную школу. Внешне Серёжа опрятен, аккуратен, но на лице постоянное выражение напряжённости, в движениях скован, в общении замкнут, подчас агрессивен. Резко критикует отрицательные поступки сверстников, своих ошибок не замечает. Любит рисовать, но если сразу не получается, бросает, начинает бесцельно водить карандашом. Любит себя похвалить. 1. Какие черты характера присущи Серёже Г.? 2. Какой тип воспитания со стороны родителей повлиял на формирование черт характера мальчика? 3. Правомерно ли пребывание Серёжи во вспомогательной школе?

Задача № 20

В семьях часто неправильно относятся к воспитанию умственно отсталых детей. Одни родители их балуют, оберегают от забот, выполняют все их капризы, другие – постоянно одёргивают, ругают, упрекают, незаслуженно наказывают за различные мелкие провинности, противопоставляют их нормально развивающимся детям.

1. Каким должно быть отношение родителей к умственно отсталому ребёнку?
2. Какие черты характера могут сформироваться у умственно отсталого ребёнка при неправильном воспитании?

Тест «Особенности психического развития детей с ЗПР»

1. Первые попытки обучения детей с легкими формами нарушений в развитии были предприняты:
 - а) Марией Монтессори
 - б) И. Песталоцци
 - в) Л. С. Выготским
 - г) В. П. Кащенко
2. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по вопросам изучения психики людей с аномальным развитием была создана в России под руководством...
 - а) Л. С. Выготского
 - б) Л. В. Занкова
 - в) М. С. Певзнер
 - г) Ж. И. Шиф
3. Автором общепринятой в отечественной специальной психологии классификации типов задержки психического развития является:
 - а) М. С. Певзнер
 - б) Л. С. Выготский
 - в) А. И. Захаров
 - г) К. С. Лебединская
4. Автор положения: «критерием возрастной зрелости сознания и психических функций в целом выступает степень сформированности центрального возрастного новообразования» является...
 - а) Д. Б. Эльконин
 - б) Б. В. Зейгарник
 - в) Л. С. Выготский
 - г) Р. А. Лурия
5. Возникновение несоответствия возможностей конкретного человека общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения называется...
 - а) задержкой развития
 - б) отклонением в развитии
 - в) распадом развития
 - г) остановкой развития
6. Характерными признаками развития детей с задержкой психического развития являются...
 - а) тяжёлые нарушения речи
 - б) неспособность к управлению поведением
 - в) нарушения эмоциональной сферы
 - г) глубокие отклонения в развитии мышления

7. Поведение детей с задержкой психического развития...
- а) страдает от недостатка произвольной регуляции
 - б) носит неадекватный характер
 - в) обусловлено отсутствием правильной ориентировки в пространстве
 - г) характеризуется устойчивой конфликтностью в общении
8. Виды мышления, на которые необходимо опираться в ходе обучения детей с задержкой психического развития...
- а) наглядно-действенное
 - б) наглядно-образное
 - в) логическое
 - г) вербальное
9. Выраженная неравномерность в формировании разных сторон психической деятельности и психических функций, обусловленная сочетанием черт органической незрелости и повреждений центральной нервной системы, проявляющаяся в нарушениях процесса становления личности и динамических расстройствах в различных видах деятельности, носящая парциальный и обратимый характер, называется
- а) умственной отсталостью
 - б) неполноценностью развития
 - в) задержкой психического развития
 - г) дисгармоничностью развития
10. Принципиальным отличием задержки психического развития от олигофрении является ...
- а) обратимость особенностей развития
 - б) способность к принятию помощи, усвоению и переносу способов решения на аналогичные задания
 - в) устойчивость нарушений развития
 - г) нечувствительность к коррекционным воздействиям

Критерии оценки

- 9б.-10б. - «5»,
7б.-8б. – «4»,
5б.-6б. – «3»,
3б.-7б. – «2»,
0б. -2б.- «1»

Тест «Особенности психического развития умственно отсталых детей»

1. Авторами первых тестов в изучении интеллектуальной недостаточности были.....
2. Первые попытки изучения условий обучения и воспитания умственно отсталых детей были предприняты в...
 - а) России
 - б) Бельгии
 - в) Германии
 - г) Франции
3. Основателем первых в России специальных учреждений обучения и воспитания умственно отсталых детей является:
 - а) В.П.Кащенко
 - б) Л.В.Занков
 - в) Л.С.Выготский
 - г) П.Ф.Лесгафт

4. Условиями достижения психологической нормы являются...
- а) нахождение в пределах физиологической нормы физиологических функций головного мозга
 - б) нахождение в состоянии статистической нормы психических составляющих личности
 - в) нахождение в состоянии физиологической нормы физиологических функций организма
 - г) нахождение в состоянии статистической нормы общего физического развития
5. Деменция – слабоумие как следствие недоразвития или атрофия высших психических....
6. Установить соответствие между нарушениями (микроцефалия, болезнь Дауна, гидроцефалия, деменция) и его основными признаками (характерная внешность: круглое лицо, узкие глазные щели, косо поставленные надбровные дуги; малые размеры черепа; увеличение количества мозговой жидкости; прогрессирующее поражение мозга)
7. Ведущим симптомом интеллектуальной недостаточности является...
- а) слабость аналитико-синтетической деятельности
 - б) агрессивность
 - в) расстройства речи
 - г) сенсорные нарушения
8. Тотальное недоразвитие всех психических функций с преимущественной недостаточностью абстрактных форм мышления - это ...
- а) умеренная интеллектуальная недостаточность
 - б) задержка психического развития
 - в) тяжёлые нарушения речи
 - г) эмоционально-поведенческие нарушения
9. Характерными признаками интеллектуальной недостаточности являются...
- а) нарушения в развитии движений
 - б) отклонения в развитии мышления
 - в) отсутствие волевых усилий
 - г) нарушение звукопроизношения
10. Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью...
- а) с возрастом развивается незначительно без специального обучения
 - б) достигает наглядно-действенного уровня позднее «нормы»
 - в) связано с неумением осознать проблемную ситуацию
 - г) строится на основе высокого уровня развития речи
11. Основным отличием психического развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с задержкой психического развития является...
- а) замедленное развитие мышления
 - б) нарушение произвольной регуляции поведения
 - в) трудности в формировании речи
 - г) низкий уровень обучаемости
12. Установление соответствия форм умственной отсталости (лёгкая, умеренная, глубокая, тяжёлая) и их параметрические характеристики согласно МКБ-10 (УО IQ в пределах 49- 69, УО IQ ниже 20, УО IQ в пределах 35-49, УО IQ в пределах 20-34)
13. Основными формами нарушений, относящимися к умственной отсталости, являются...
- а) олигофрения
 - б) деменция
 - в) задержка психического развития
 - г) синдром гиперактивности с дефицитом внимания
14. Способы деятельности, наиболее значимые для коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью...
- а) механическое запоминание материала
 - б) копирование образцов
 - в) совместная работа с педагогом
 - г) совместная с учителем проверка результатов выполнения заданий

15. К документам, разработанным ООН по проблеме прав лиц с умственными и физическими недостатками, относятся...

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Декларация о правах инвалидов
- в) Декларация о правах умственно отсталых лиц
- г) Конвенция о правах ребёнка
- д) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- е) Положение о специальном (коррекционном) учреждении VIII вида

16. Общее стойкое отставание в развитии всех психических функций вследствие раннего органического поражения мозга называется...

- а) задержанным развитием
- б) повреждённым психическим развитием
- в) искажённым психическим развитием
- г) общим недоразвитием

17. Автором наиболее распространённой в России классификацией олигофрении, основывающейся на клинико-патогенетических принципах, является...

- а) М.С.Певзнер
- б) Л.С.Выготский
- в) А.И.Захаров
- г) К.С.Лебединская

Критерии оценки:

- 16б.-17б. - «5»,
- 13б.-15б. - «4»,
- 8б.-12б. - «3»,
- 3б.-7б. - «2»,
- 0б. -2б.- «1».

Тест по теме: «Психология детей с нарушением слуха»

1. В латинском языке нарушение слуховой функции изучает...

- а) олигофренопсихология
- б) тифлопсихология
- в) логопсихология
- г) сурдопсихология

2. Понижение слуха, где разговорная речь воспринимается частично или с помощью слухового аппарата – это дети ...

- а) глухие
- б) тугоухие
- в) слабослышащие
- г) позднооглохшие

3. Этот автор классификацию слуховых нарушений детей представил через метод тональной аудиометрии и с помощью речи...

- а) Р.М. Боскис
- б) Л.В. Нейман
- в) А.Л. Венгер
- г) Б.В. Корсунская

4. Единица, используемая для измерения интенсивности звука...

- а) диоптрия
- б) герц
- в) децибел

- г) ампер
5. Этим учёным выделено 2 группы людей с нарушением слуха: глухие и слабослышащие...
- а) Г.Л. Выгодская
б) Б.В. Корсунская
в) Р.М. Боскис
г) Э.И. Леонгард
6. Тугоухость и глухота могут быть...
- а) наследственной
б) врождённой
в) приобретённой
г) все перечисленные варианты
7. Вид заболевания, вызывающий нарушение слуха и не являющийся результатом повреждения головного мозга – это ...
- а) кровоизлияние
б) герпес
в) опухоль
г) энцефалит
9. В результате поражения внутреннего уха и стволовой части слухового нерва наступает...
- а) частичная потеря слуха
б) глухота
в) тугоухость
г) отит (туботит)
9. В критерии основ классификации слуховых нарушений входят...
- а) уровень развития речи
б) степень потери слуха
в) время потери
г) все перечисленные
10. Джераламо Кардано в 16 веке выделил 3 группы...
- а) слабослышащих
б) глухих
в) позднооглохших
г) тугоухих

Критерии оценки:

- 9-10б. – «5»,
7-8б. – «4»,
5-6б. – «3»,
3-4б. – «2»,
0-2б. – «1».

Тестовый опрос по теме «Дети с нарушением зрительной функции»

1. Эта сложная нервно-рецепторная система человека (животных) служит важнейшим источником формирования представлений о внешнем мире и включает в себя 3 отдела: периферический, проводниковый, центральный - .
2. Вид дизонтогенеза, связанный с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, называется...
- а) задержанное развитие
б) психическое недоразвитие
в) дефицитарное развитие

г) повреждённое развитие

3. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубокими нарушениями зрения (частично и слабовидящих, ослепших, слепых от рождения) называется .

4. Первичным образом предмета у слепого ребёнка является...

- а) слуховой образ
- б) зрительный образ
- в) двигательный образ
- г) тактильный образ

5. Французский тифлопедагог, потерявший зрение в 3-летнем возрасте и в 20 лет изобретший азбуку для слепых рельефно-точечным шрифтом, принятую для письма и чтения слепых - .

6. Единица измерения преломляющей силы хрусталика при фокусировании параллельных лучей света называется .

7. Один из видов рефракции глаза, где лучи, идущие от дальних предметов, недостаточно преломляются средами глаза и соединяются позади сетчатки, на которой образуется неясное изображение...

- а) амблиопия
- б) гиперметропия (дальнозоркость)
- в) миопия (близорукость)
- г) астигматизм

8. При этом зрительном заболевании параллельные лучи преломляются средами глаз так, что соединяются впереди сетчатки, в свою очередь на сетчатке образуется расплывчатое изображение и предметы видны неясно...

- а) астигматизм
- б) амблиопия
- в) миопия (близорукость)
- г) гиперметропия (дальнозоркость)

9. Зрение, характеризующееся остротой зрения от светоощущения 0,04 при применении обычных средств коррекции (очки). Большинство слепых людей имеют .

10. Наука, изучающая и разрабатывающая наилучшие условия для функционирования зрительного анализатора;

базируется на данных психофизиологии зрения, клинической офтальмологии, общей гигиены, светотехники и других наук. Дословный перевод с греческого языка – целебный, приносящий здоровье – это .

Критерии оценки:

9-10б.-«5»;

7-8б.-«4»;

4-6б.-«3»;

0-3б.-«2»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение № 19
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 14. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Бикшанова Руфина Вафратовна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

Председатель ПЦК / Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психологии общения; - психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); - приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	34
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	34
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
ОП.14 Психология общения		34
Раздел 1 Основные закономерности процесса общения		
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	Содержание учебного материала:	6
	1.Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения.	1
	2.Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	1
	3.Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1
	4.Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении	1
	5.Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1
Тема 1.2.Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала:	5
	1.Общение как обмен информацией.	1
	2 .Изучение языка жестов и телодвижений.	1
	3.Отработка навыков вербальной коммуникации. Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1
	4.Отработка навыков невербальной коммуникации. Возможности невербальной коммуникация в процессе установления контактов с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1
Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения	Содержание	5
	1.Механизмы взаимопонимания в общении	1
	2. Формирование навыков социальной перцепции	1
	3.Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	1
	В том числе самостоятельные работы:	
1.Формирование навыков самопрезентации.	1	

	2.Создание имиджа современного педагога.	1
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	4
	1.Общение как межличностное взаимодействие	1
	2.Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции	1
	3.Методы защиты от манипуляции.	1
	4.Правила корпоративного поведения в команде.	1
Тема 1.5. Деловое общение	Содержание	5
	1.Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения	1
	2.Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении	1
	3.Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	1
	4.Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении	1
	5.Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.	1
Тема 1.6. Этические принципы общения	Содержание	3
	1.Этика общения и культура общения. Ценности общения.	1
	2.Этические нормы общения и корпоративная этика. Развитие навыков культуры разговора по телефону	1
	3.Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.	1
Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Содержание	4
	1.Конфликты при взаимодействии. Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.	1
	2.Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.	1
	3.Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой		2
Всего часов		34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

кабинета Педагогика и психологии, оснащенный оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, УМК;
- техническими средствами:
- интерактивный комплекс,
- мультимедийный проектор,
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. N 286 / Министерство просвещения РФ. – Текст: электронный // Гарант. Информационно-правовое обеспечение: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 13.03.2024).
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717> (дата обращения: 13.03.2024).
5. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536951> (дата обращения: 13.03.2024).

3.2.2.Дополнительные

источники

1. Панфилова, А. П. Психология общения : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО по укрупненной группе специальностей "Образование и педагогические науки" / А. П. Панфилова. - 8-е

- изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 365, [1] с. - ISBN 978-5-4468-9373-7. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=539462> (дата обращения : 13.03.2024).
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538062> (дата обращения: 13.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ	эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- практическое занятие; -тест достижений
- понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности	продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»	- защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»
- знать цели, функции, виды и уровни общения	формулирует цели, функции, виды и уровни общения	- контрольная работа «Основные закономерности процесса общения»
- иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения	Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения	- защита мини-проекта
- знать виды социальных взаимодействий	перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	- практическое занятие
- разбираться в механизмах взаимопонимания в общении	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками»
- иметь представление о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	- составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя»
- знать этические принципы общения	формулирует этические принципы общения	- защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»
- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога»

		Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
--	--	---

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по учебной дисциплине
ОП 14. Психология общения

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоению **профессионального модуля ОП 14. Психология общения** по специальности 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с оценкой.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по профессиональному модулю ОП 14. Психология общения, определенных по ФГОС НОО.

2. Критерии выставления оценок

По данной дисциплине знания оцениваются по критериям, представленным в таблице 2.1.

2.1 Критерии оценки тестирования по модулю ОП 14. Психология общения:

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся письменно отвечает на вопросы самостоятельной работы по данной дисциплине. Ответы развернутые, точные, приводятся примеры или доказательства. Демонстрация знаний на 80-100%
«хорошо»	Обучающийся письменно отвечает на вопросы по самостоятельной работы по дисциплине, но допускаются незначительные ошибки в ответах и нет примеров. Демонстрация знаний на 70-80%
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 30 - 40 %, испытывает затруднения в написании самостоятельной работы, нет примеров и доказательств.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не смог ответить на вопросы самостоятельной работы по данной дисциплине

Форма аттестации - дифференцированный зачет с оценкой в форме самостоятельной тестовой работы.

Самостоятельная тестовая работа по дисциплине «Психология общения»

1. Когда регламентированы и содержание, и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.

- А) светское
- б) ролевое
- в) деловое
- г) примитивное

2. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

- а) деловое
- б) манипулятивное
- в) светское
- г) формально-ролевое

3. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это...

- А) эмпатия
- б) рефлексия
- в) экспрессивность

4. Установите последовательность этапов делового общения:

- А) установление контакта
- Б) выявление мотивов общения
- В) взаимодействие
- Г) завершение общения

5. Оптико-кинетические средства общения – это

- А) жесты;
- Б) паузы;
- В) логичность речи.

6. Лидер в производственной группе

- А) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;
- Б) назначается;
- в) обладает определенной системой различных санкций.

7. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

- А) процесс формирования образа другого человека
- Б) демонстрацию креативного поведения
- В) проявление тревожности

8. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...

- А) конформность
- Б) психическое заражение
- В) убеждение
- Г) подражание

9. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...

- А) психическое заражение
- Б) убеждение
- В) эмпатия

10. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

- А) психологический контакт
- Б) ролевые ожидания
- В) трансакция
- Г) социальная роль

11. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.

- А) ролевое
- Б) примитивное
- В) открытое
- Г) закрытое

12. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

- А) рефлексии
- Б) эмпатии
- В) идентификации

13. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения.

- А) терапевтической
- Б) управленческой
- В) прагматической

14. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

15. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

16. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- а) сотрудничество;

- б) кооперация;
- в) избегание;
- г) компромисс;
- д) альтруизм;
- е) приспособление.

17. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) альтруизм;
- г) адаптация;
- д) совместимость;
- е) избегание.

18. Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- а) конкуренция;
- б) избегание;
- в) кооперация;
- г) сотрудничество;
- д) справедливость;
- е) приспособление.

19. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:

- а) повышает психологическую напряженность;
- б) снижает эффективность совместной деятельности;
- в) обнаруживает существующие противоречия;
- г) изменяет условия и обстоятельства общения;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы В и Г.

20. Общение включает в себя - ...

- а) обмен информацией между субъектами деятельности;
- б) выработку совместной стратегии деятельности;
- в) восприятие и понимание людьми друг друга;
- г) все варианты верны

21. Вид общения, при котором другого человека оценивают, как нужный или мешающий объект: если нужен, — то активно вступают в контакт, если мешает — оттолкнут, порой используя агрессивные грубые реплики. Если получили от собеседника желаемое, то теряют дальнейший интерес к нему и не скрывают этого - ...

- а) формально-ролевое общение;
- б) «контакт масок»;
- в) духовное общение;
- г) примитивное общение;
- д) светское общение.

22. Вид общения, при котором регламентированы содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.

- а) примитивное общение;
- б) формально-ролевое общение;

- в) «контакт масок»;
- г) духовное общение;
- д) светское общение.

23. Эмоциональная оценка каких-либо людей как хороших или плохих, даже не зная ни их самих, ни мотивов их поступков - ...

- а) стереотип;
- б) предубеждение;
- в) установка;
- г) эмоциональность;
- д) субъективность.

24. К ольфакторным средствам общения относят - ...

- а) приятные и неприятные запахи окружающей среды;
- б) кинесика;
- в) паралингвистические;
- г) экстралингвистические;
- д) кожные реакции.

25. Наука, изучающая прикосновения в ситуации общения - ...

- а) кинестика;
- б) семиотика;
- в) такесика;
- г) проксемика;
- д) лингвистика;

26. Соотнесите название дистанции и ее параметры

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) интимная | а) 0 – 45 см |
| 2) личная | б) 120 – 210 см |
| 3) социальная | в) 45 – 120 см |
| 4) публичная | г) свыше 3,5 м |

27. Вербальная коммуникация-это передача информации при помощи:

- А) Мимики
- Б) Слов
- В) Жестов
- Г) Дистанции

28. Передача информации без слов называется ... общение

- А) вербальное
- Б) Невербальное
- В) Интерактивное

Критерии оценки:

- 0-2 ошибок – «отлично»
- 3-6 ошибок – «хорошо»
- 7-10 ошибок – «удовлетворительно»
- Более 10 ошибок – «неудовлетворительно»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение № 20
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Мясников Данил Андреевич, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол №9 от «29» марта 2024 г.

Председатель ПЦК /Михеева Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

		<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	33
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	33
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Образовательное право		
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала:	1
	Понятие Конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание учебного материала:	1
	Основные положения Конституции РФ.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	2
Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала:	1
	Основы правового регулирования в области образования.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	1
	Практическое занятие 3. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1
Раздел 2. Образовательные отношения		
Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание учебного материала:	2
	Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	1
	Правовой статус образовательной организации.	1
	Практические занятия и практические работы:	4

	Практическое занятие 4. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2
	Практическое занятие 5. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	1
	Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала:	3
	Основные права и обязанности работника и работодателя.	1
	Правила оплаты труда педагогических работников.	1
	Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 6. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	1
	Практическое занятие 7. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	2
	Практическое занятие 8. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1
Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание учебного материала:	2
	Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1
	Виды административных правонарушений и административной ответственности.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 9. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	1
	Практическое занятие 10. Уголовная ответственность педагогических работников.	1
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты	Содержание учебного материала:	2
	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1

нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Судебный порядок разрешения споров.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 11. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2
Дифференцированный зачет		5
Всего:		33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, УМК;
- техническими средствами: интерактивный комплекс, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530555> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519910> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 04.06.2023).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – Москва : Юрайт, 2022 – 458 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1> (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6> (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;	- перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты	Оценка выполнения практических заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности	Оценка выполнения практических заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать правила оформления документов и построения устных сообщений;	- знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; - знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты	Оценка выполнения заданий практикума (решения правовых задач) Оценка результатов устного опроса
- знать сущность гражданско-патриотической позиции;	- знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; - демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура»	Оценка результатов устного опроса
- знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	- знает понятие «коррупция»; - имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; - понимает последствия коррупционного поведения	Оценка результатов устного опроса Оценка выполнения практических заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать конституционные основы правового регулирования сферы образования;	- знает понятие Конституции; - выделяет свойства действующей Конституции РФ; - понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод	Оценка результатов устного опроса Оценка выполнения письменной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом Конституции РФ)

<p>- знать федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;</p>	<p>- знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения теста Оценка выполнения практических заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p>	<p>- знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p>	<p>- знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов устного опроса</p>
<p>- знать нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p>	<p>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций)</p>	<p>Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>- знать нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>	<p>- знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>- имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>- знать особенности социально-правового статуса педагогических работников;</p>	<p>- знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;</p> <p>- понимает особенности правового статуса педагогического работника;</p> <p>- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;</p> <p>- знает требования к аттестации педагогических работников</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>- знать основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;</p>	<p>- знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;</p> <p>- знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>- знать виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;</p>	<p>- знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</p> <p>- понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>- знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</p>	<p>- знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</p> <p>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;</p> <p>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;</p> <p>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- оценивать результат и последствия действий или</p>	<p>- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>

<p>бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;</p>	<p>педагогических работников с правовой точки зрения</p>	<p>Оценка выполнения заданий практической работы</p>
<p>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;</p>	<p>- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;</p>	<p>- демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка выполнения заданий практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>- демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p>	<p>- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результатом освоения учебной дисциплины (далее УД) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления

		<p>развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав
--	--	--

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля (оценочные средства)
Раздел 1. Образовательное право			

<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - знать перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знать правила оформления документов и построения устных сообщений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью 	<p>Практическое занятие</p>
<p>Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - знать перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых 	<p>Практическое занятие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила оформления документов и построения устных сообщений; Умеет: - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью 	
<p>Тема 3. Государственная политика в области образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - знать перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знать правила оформления документов и построения устных сообщений; Умеет: - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью 	Практическое занятие

	<p>профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством 		
Раздел 2. Образовательные отношения			
Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - знать перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знать правила оформления документов и построения устных сообщений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью 	Практическое занятие

	<p>трудовым законодательством</p>		
<p>Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - знать перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знать правила оформления документов и построения устных сообщений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью 	<p>Практическое занятие</p>
<p>Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - знать перечень нормативно-правовых 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; 	<p>Практическое занятие</p>

	<p>актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила оформления документов и построения устных сообщений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью 	
<p>Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - знать перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знать правила оформления документов и построения устных сообщений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной 	<p>Практическое занятие</p>

	<p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p>	<p>ситуации, связанной с профессиональной деятельностью</p>	
--	---	---	--

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические занятия/практические работы/задания

Темы практических занятий/работ

Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.

Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.

Практическое занятие 3. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.

Практическое занятие 4. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».

Практическое занятие 5. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Практическое занятие 6. Анализ должностной инструкции педагогического работника.

Практическое занятие 7. Решение правовых задач с использованием нормативных-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.

Практическое занятие 8. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.

Практическое занятие 9. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Практическое занятие 10. Уголовная ответственность педагогических работников.

Практическое занятие 11. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».

Критерии оценивания практического занятия/работы/задания:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблицы, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

1.2.2 Тестирование

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста №1 - 15 минут, теста № 2 - 30 минут, тест №3 и итогового 45 минут

Тест на тему Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
 - 1) Конвенции о правах ребенка.
 - 2) Всеобщей декларации прав человека.
 - 3) Конституции РФ.
 - 4) Международном пакте о гражданских правах.
2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
 - 1) трудовым договором,
 - 2) коллективным договором,
 - 3) двусторонним договором,
 - 4) трудовым соглашением.
3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» возлагается на:
 - 1) органы управления образованием,
 - 2) родителей (законных представителей),
 - 3) общеобразовательное учреждение,
 - 4) учредителя.
4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:
 - 1) условие об обязательном социальном страховании работника,
 - 2) условие об испытании.
 - 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
 - 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.
5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
 - 1) перевод на нижеоплачиваемую должность,
 - 2) увольнение по соответствующим основаниям,
 - 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
 - 4) строгий выговор.
6. Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
 - 1) при получении образования соответствующего уровня впервые,
 - 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
 - 3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
 - 4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
- 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем.
- 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только физические лица.
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- 1) решением муниципального органа управления образованием,
- 2) локальными актами учреждения.
- 3) решением педагогического совета образовательного учреждения,
- 4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

11. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) депривация
- 4) адаптация

12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

- 1) квалификационная категория.
- 2) компетентность.
- 3) мастерство.
- 4) творчество.

13. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- 2) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.
- 3) сохранение школьных традиций.
- 4) получение образования на родном языке.

14. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

15. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- 1) трудовым договором.

- 2) квалификационными характеристиками должностей работников образования.
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
- 4) должностной инструкцией работника.

16. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,
- 2) соблюдение режим труда и отдыха.
- 3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
- 4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

17 Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому' работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- 2) Законом РФ «Об образовании в РФ».
- 3) Трудовым кодексом РФ.
- 4) всеми перечисленными документами.

18. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- 1) 14 дней.
- 2) 1 месяц.
- 3) 2 месяца.
- 4) 3 месяца.

19. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- 1) прокуратурой.
- 2) судом.
- 3) комиссией по трудовым спорам,
- 4) органами местного самоуправления.

20. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- 1) Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
- 2) Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности.
- 3) Коллективным трудовым договором.
- 4) Правилами внутреннего трудового распорядка.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение № 21
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16. ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель:

Богданова П.А., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина принадлежит к циклу вариативных профессиональных дисциплин.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения; - каллиграфически писать; - объяснять процесс письма букв и элементов;	- гигиенические правила письма; - приемы развития мелкой моторики пальцев и свободы движения руки; - основные элементы письменных букв прописных и строчных; - методические приемы обучения каллиграфическим навыкам младших школьников;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	40
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	40
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение		2
Тема 1. Изучение нормативных образовательных документов.		
Тема 1.1. Ознакомление с требованиями образовательного стандарта СПО. Ознакомление с требованиями программы начального общего образования к курсу «Русский язык. Письмо».	Содержание учебного материала 1.Понятия «каллиграфия», «каллиграфическое письмо». 2.Методика «Обучение грамоте. Письмо», понятие «графическое действие».	2
Раздел 2: Формирование графического навыка у младших школьников		4
Особенности формирования навыка письма		
Тема 2.1. Психофизиологические особенности формирования графического навыка. Гигиенические требования при письме	Содержание учебного материала 1.Развитие движений пальцев и кисти руки, развитие артикуляционной системы ребенка, готовность к слуховому анализу и синтезу. 2.Правила письма: положение тетради, ручки, правильная посадка, освещение рабочего места.	2
Тема 2.2. Приемы развития мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	Содержание учебного материала 1.Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
Тема 2.3. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам младших школьников	Содержание учебного материала 1.Понятие «прием обучения письму», «виды приемов».	1
Раздел 3. Формирование каллиграфических качеств письма		34
Основные элементы письменных букв.		
Тема 3.1. Зрительные и двигательные элементы букв.	Содержание учебного материала 1.«Понятие «элемент письменной буквы», «зрительные и двигательные элементы букв».	1
Группы письменных букв прописных и строчных		
Тема 3.2. Письмо букв 1 группы: И и Ш ш; п г т р	Содержание учебного материала	1

	1.«Прописная и строчная буквы», «увеличенный показ букв», «приемы безотрывных соединений»	
	Практические занятия 1.Анализ форм письменных букв, списывание слогов, слов, словосочетаний, предложений; 2. Составление упражнений – росчерков.	2
Тема 3.3. Письмо букв группы: Л л М м Я я А	Содержание учебного материала 1. «Прописная и строчная буквы», «увеличенный показ букв», «приемы безотрывных соединений»	1
	Практические занятия 1.Анализ форм письменных букв, списывание слогов, слов, словосочетаний, предложений; 2. Составление упражнений – росчерков.	2
	Практические занятия 1. Анализ форм письменных строчных и заглавных букв, применение приемов самоконтроля.	2
Тема 3.5.Письмо букв группы: С с О о е а д б .	Содержание учебного материала 1.«Прописная и строчная буквы», «увеличенный показ букв», «приемы безотрывных соединений»	1
	Практические занятия 1.Анализ форм букв, составление упражнений росчерков для развития ритмичности, плавности письма. 2.Прописывание росчерков на классной доске; 3.Написание словарного диктанта.	2
	Практические занятия 1.Анализ форм букв, составление упражнений для развития ритмичности, плавности письма. Письмо росчерков на классной доске. Использование приемов контроля и самоконтроля во время письма.	2
	Проверочная работа Списывание с печатного текста.	2
Тема 3.7. Письмо букв группы: Н н К к Ю ю	Содержание учебного материала 1.«Прописная и строчная буквы», «увеличенный показ букв», «приемы безотрывных соединений»	1
	Практические занятия 1.Анализ форм букв, составление упражнений росчерков для развития ритмичности, плавности письма. Письмо росчерков на классной доске. 2. Использование приемов контроля, взаимоконтроля и самоконтроля во время письма. Составление «Минутки каллиграфии» для урока русского языка. 3. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику русского языка для начальной школы.	2
Тема 3.8. Письмо букв группы: В в Э э Ж ж Х х ф	Содержание учебного материала «Прописная и строчная буквы», «увеличенный показ букв», «приемы безотрывных соединений».	1
	Практические занятия: 1.Анализ форм букв, составление упражнений росчерков для развития ритмичности, плавности письма. Письмо росчерков на классной доске. 2. Использование приемов контроля и самоконтроля во время письма. 3.Составление «Минутки каллиграфии» для урока русского языка.	2

	4. Выполнение тренировочных упражнений на классной доске.	
	Контрольная работа Списывание текста по образцу	2
	Практические занятия: 1. Анализ форм букв, составление упражнений росчерков для развития ритмичности, плавности письма. Письмо росчерков на классной доске. Использование приемов контроля и самоконтроля во время письма. Составление «Минутки каллиграфии» для урока русского языка. Выполнение тренировочных упражнений на классной доске и в тетради. Использование приема «тактированное письмо».	2
	Самостоятельная работа Отработка практических навыков письма	6
	Контрольная работа Написание контрольного диктанта.	2
	Всего:	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета: доска, карточки с образцами букв, образцы росчерков, учебная и методическая литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С.. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное пособие для СПО/ Е.С.Антонова, С.В.Боброва.- 3-е изд., испр.- Москва: Академия, 2017. - 464 с.
2. Горецкий, В.Г., Прописи. В 4 частях. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – Москва: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Желтовская, Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. Л.Я. Желтовская, Е.Н.Соколова. – Москва: Просвещение, 2007.- 225 с.
2. Агаркова, Н.Г. Формирование навыка письма у школьников.- Москва: Академия, 2011. – 342 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Методы оценки
Знание гигиенических правил письма	Устный опрос	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Знание приемов развития мелкой моторики руки	Устный опрос, индивидуальные задания	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Знание основных элементов письменных букв	Устный опрос, практические занятия	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Знание методических приемов обучения каллиграфическим навыкам младших школьников	Устный опрос, практические занятия, работа на странице Прописи, проверка письменных работ	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Владение приемами каллиграфического письма	Выполнение тренировочных упражнений, работа с	Оценка результатов выполнения проверочной работы

	письменным текстом, практические занятия.	Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Владение приемами обучения младших школьников каллиграфическим навыкам	Практические занятия.	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОП.16 Практикум по каллиграфии

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины ОП.16 Практикум по каллиграфии основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Критерии выставления оценок

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 баллов – критерий не проявляется

Критерии оценивания устного ответа на зачете	Балл
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты сущностные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

17- 21 балл – отметка «отлично»

11-16 баллов – отметка «хорошо»

6-10 баллов – отметка «удовлетворительно»

Форма аттестации – зачёт с оценкой.

3. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Определение понятий графика, каллиграфия, графический навык. Каллиграфический навык письма.
2. Генетический метод обучения письму (роль и место в работе над каллиграфическим навыком письма).
3. Особенности обучения письму в аналитический (подготовительный) этап. Основные элементы букв и особенности их написания.
4. Поэлементный анализ строчных букв. Поэлементный анализ букв по Н.Г. Агарковой. Группировка строчных букв (на основе общих основных элементов).
5. Письмо строчных букв. Объяснение алгоритма написания строчных букв с общим элементом. Разминка для мелкой моторики. Написание соответствующей группы строчных букв с общим элементом.
6. Поэлементный анализ прописных (заглавных) букв. Группировка прописных букв (на основе общих основных элементов).
7. Объяснение алгоритма написания прописных букв с общим элементом. Разминка для мелкой моторики. Написание соответствующей группы прописных букв с общим элементом
8. Специфические особенности обучения первоклассников письму
9. Гигиенические правила письма
10. Современные методики обучения письму Знакомство с методиками обучения письму Н.А.

Федосовой, Н.Г. Агарковой, В.А. Илюхиной, О.В. Прониной.

11. Пропись – основное средство обучения первоначальному письму.
12. Первые прописи и их отличие от современных.
13. Пропись как часть УМК по обучению грамоте.
14. Характеристика современных прописей
15. Анализ материалов современных прописей
16. Структура урока письма.
17. Использование современных технических средств при обучении первоклассников письму
18. Особенности письма цифр.
19. Письмо на этапах урока открытия нового знания.
20. Организация приёмов письма на этапах урока обобщающего повторения

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение №22
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17. ПРАКТИКУМ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ
КЛАССАХ**

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Мосол С.В., преподаватель

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол №12 от «12» апреля 2024

Председатель ПЦК Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.17. Практикум по компетенции Преподавание в младших классах является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> - ОК 01. - ОК 02. - ОК 03. - ОК 04. - ОК 05. - ОК 06. - ПК 1.3. - ПК 2.4. - ПК 3.1. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определять цели и задачи образовательной деятельности младших школьников;</i> - <i>разрабатывать конспекты внеурочных и урочных занятий;</i> - <i>анализировать внеурочные и урочные занятия;</i> - <i>разрабатывать паспорт проекта для внеурочных занятий;</i> - <i>использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование;</i> - <i>проводить интерактив для родителей по заданной теме;</i> - <i>управлять эмоциями в стрессовой ситуации.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>современные технологии обучения в начальной школе;</i> - <i>дидактические основы планирования, проведения и анализа урока;</i> - <i>психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену.</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	39
Объем образовательной программы учебной дисциплины	22
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в другой форме контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1 Введение в практикум		
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии	Практические занятия:	2
	<i>Практическое занятие № 1. Общекультурное развитие. Культура безопасного труда.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 2. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. Создание памятки по организации рабочего пространства и рабочего процесса.</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>- Составление опорный конспект «СанПиН – 2023: актуальные требования к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам».</i>	3
Раздел 2 Общепрофессиональное развитие.		6
Тема 2.1 Урок открытия нового знания	<i>Практическое занятие № 3. Просмотр и анализ фрагментов уроков с точки зрения реализации элементов образовательных и здоровьесберегающих технологий.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 4. Просмотр и анализ фрагментов уроков в соответствии с критериями ДЭ.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 5. Просмотр и анализ фрагментов уроков в соответствии с поставленными задачами урока.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 6. Разработка технологической карты урока для учащихся с задержкой психологического развития, определение задач каждого этапа урока.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 7. Подготовка оборудования и раздаточного материала, необходимого для деятельности обучающихся на уроке.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 8. Выполнение самоанализа урока в соответствии с поставленными задачами урока и планируемыми результатами.</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>- Разработка технологической карты урока открытия нового знания (предмет и тема по выбору студента).</i>	5
Тема 2.2	Практические занятия:	7
	<i>Практическое занятие № 9. Анализ проекта по теме внеурочного занятия в начальной школе.</i>	1

Внеурочное занятие	<i>Практическое занятие № 10. Определение темы проекта, сформулировать научный аппарат.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 11. Определение содержания дорожной карты проекта.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 12. Определение этапов работы над проектом.</i>	2
	<i>Практическое занятие № 13. Определение продукта проекта, определение перспектив проекта</i>	1
	<i>Практическое занятие № 14. Определение необходимых направлений самообразования и саморазвития.</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>- Решение ситуативных педагогических задач.</i>	5
Тема 2.3 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Практические занятия:	3
	<i>Практическое занятие № 15. Анализ педагогической ситуации, выделение проблемы, сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы.</i>	2
	<i>Практическое занятие № 16. Решение педагогической ситуации, изготовление буклета.</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>- Проанализировать ситуации с педагогической практики, составить буклет</i>	5
Раздел 3 Процесс развития личности		
Тема 3.1. Психологические аспекты подготовки к ДЭ	Практические занятия:	2
	<i>Практическое занятие № 17. Самоуправление и самоорганизация. Тайм-менеджмент</i>	1
	<i>Практическое занятие № 18. Психологическая готовность. Управление эмоциями в стрессовой ситуации.</i>	1
Промежуточная аттестация в другой форме контроля		2
Всего часов		39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие: кабинета Педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся);
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях),

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- документ- камера;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения в начальной школе; - дидактические основы планирования, проведения и анализа урока; - психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает современные технологии обучения в начальной школе - знает дидактические основы планирования, проведения и анализа урока; - знает психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи образовательной деятельности младших школьников; - - разрабатывать конспекты внеурочных и урочных занятий; - анализировать внеурочные и урочные занятия; - разрабатывать паспорт проекта для внеурочных занятий; - использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование; - проводить интерактив для родителей по заданной теме; - управлять эмоциями в стрессовой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - умеет разрабатывать паспорт проекта для внеурочных занятий; - умеет использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование; - умеет планировать и проводить интерактив для родителей по заданной теме; - умеет управлять эмоциями в стрессовой ситуации. 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по учебной дисциплине

ОП.17. Практикум по компетенции Преподавание в младших классах

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоению профессионального модуля **ОП.17. Практикум по компетенции Преподавание в младших классах** по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с оценкой.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по профессиональному модулю ОП ОП.17. Практикум по компетенции Преподавание в младших классах.

Форма аттестации - другая форма контроля.

2. Критерии выставления оценок

Максимальное количество баллов за выполнение задания осуществляется следующим образом:

1 задача – анализ педагогической ситуации - 3 балла;

2 задача – разработка буклета – 7 баллов.

Критерии оценки буклета (0/1)

- социальная значимость работы;
- соответствие содержания буклета заявленной теме;
- доступность для восприятия;
- оригинальность и креативность исполнения;
- эстетичность содержания и исполнения;
- законченный вид;
- точность и доходчивость изложения материала.

9-10- отметка отлично, 7-8- отметка хорошо, 5-6 удовлетворительно.

Критерии оценки задачи:

№ п/п	Критерий
1	Обоснованность предложенного способа решения
2	Вариативность принятых решений
3	Создание вариативных моделей поведения ученика, одноклассников, педагога, обеспечивающих достижение результата
3	Участие (вовлеченность, индивидуализация)

Индивидуализация методов взаимодействия с учеником, классным коллективом, педагогами, предполагающая поддержку интересов и собственного выбора ребенка

3. Контрольно-оценочные средства

Провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать буклет для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.

Текст задания

1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.
2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).
4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.
5. Разработать буклет для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме (структура буклета: титульный лист; информационный блок; методические рекомендации для родителей (законных представителей); информация о разработчике).

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать.

Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

Решение. Если ученик действительно не выспался по весьма уважительной причине, я, возможно, позвоню родителям и поставлю их в известность, что я отпускаю (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался. А завтра пусть приходит с выученными уроками и хорошим настроением. Учащимся я скажу, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе. В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем".

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Решение. Я скажу, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук.

Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками.

Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

Решение. Я скажу, что очень хорошо, когда ребёнок помимо общеобразовательной школы увлекается ещё и музыкой. Похвально, что музыкант так трепетно относится к рукам. Но работать в классе надо всем. Я выберу работу, при выполнении которой её кисти будут выполнять минимальную нагрузку: полить цветы, протереть пыль с растений, со шкафов и полок.... А потом попрошу девочку пригласить весь классный коллектив на отчётный концерт, где она будет выступать, а мы всем классом болеть за неё.

Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Решение. Разумеется, я проведу с детьми физкультминутку. Затем скажу: «Я понимаю, что вы устали. Я тоже. Давайте с вами приложим все усилия и проведём урок интересно и весело». Любое упражнение можно провести в игровой форме: «Самый умный», «Кто первый?», «Корректор», «Самый сообразительный» и т.д. Детям будет намного интереснее работать, и дисциплина наладится.

Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

Решение. Я скажу: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после уроков остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверена, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.

Ситуация 7

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

Решение. Я посету семью этого ребёнка, поговорю с родителями и выясню причину такого поведения сына. Если родители его так настраивают, то бесполезно что-то доказывать своё. Пойдём с ними на компромисс и договоримся, что сын будет работать на уроке, а не бездельничать. В классе проведу беседу о пользе знаний с конкретными примерами из жизни.

Ситуация 8

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

Решение. Я разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение №23
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(РАСШИРЯЕМ ГОРИЗОНТЫ: ProfilUM)**

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Рассохина Наталья Николаевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей общегуманитарного и экономического цикла

Протокол № 9 от 29.03.2024

Председатель ПЦК Л.В. Михеева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.18. Основы предпринимательской деятельности (расширяем горизонты: ProfilUM) является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; -определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в

	<ul style="list-style-type: none"> -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации.
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> -описывать значимость своей специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> -сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности.
ОК.11	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять достоинства и 	<ul style="list-style-type: none"> -основы предпринимательской

	<p>недостатки коммерческой идеи;</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-презентовать бизнес-идею;</p> <p>-определять источники финансирования.</p>	<p>деятельности;</p> <p>-основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p> <p>-порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>
--	---	--

1.3. Распределение часов вариативной части УД ОП.18. Основы предпринимательской деятельности (расширяем горизонты: ProfilUM)

1.5.1 Вариативная часть составляет 32 часов, из них теоретические занятия 16 и практические занятия 10, самостоятельная работа 6 часов.

1.5.2 Использование часов вариативной части УД:

Кол-во часов	ОК, ПК	Дополнительные знания, умения	Основание включения в программу	Содержание учебного материала
32	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	<p>уметь:</p> <p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска;</p> <p>-структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-определять и выстраивать</p>	<p>Профессиональный стандарт по специальности 44.02.05</p> <p>Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 686, дополнения рекомендованы для утверждения на заседании ПЦК от __ __ 202_ , протокол №__</p>	

	<p>траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. 		
--	---	--	--

Вариативная часть в таблице 2.2. прописана курсивом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	26
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме (другие формы контроля)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>Тема 1 Формирование и управление командой</p>	Содержание учебного материала:	2
	Составляющие образа предпринимателя.	1
	Команда успешных людей – залог успешного бизнеса.	1
	Практические занятия, лабораторные и практические работы:	2
	Практическое занятие. Проект «Создание идеального сотрудника».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: -Этика и культура предпринимательства.	2
<p>Тема 2 Выбор бизнес-идеи</p>	Содержание учебного материала:	6
	Основы малого бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы.	3
	Отбор и обоснование перспективной бизнес-идеи.	1
	Этапы создания фирмы. Условия заключения договоров.	2
	Практические занятия, лабораторные и практические работы:	3
	Практическая работа №1. Кейс «Портрет потребителя».	2
	Практическая работа №2. Составление схемо-таблицы «Содержание разделов бизнес плана».	1
<p>Тема 3 Маркетинг</p>	Содержание учебного материала:	2
	Маркетинговый план. Основные инструменты маркетинга. Виды реклам. Маркетинговая стратегия бизнеса.	2
	Практические занятия, лабораторные и практические работы:	1
	Практическое занятие. Секреты создания продающей рекламы. Скрипт продаж	1
<p>Тема 4 Продажи, экспорт</p>	Содержание учебного материала:	2
	Издержки. Цены и ценообразование. Таможенные пошлины. Бухгалтерский учет для бизнеса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Главные факторы современного международного бизнеса. Стратегия выхода на внешний рынок. Основные условия создания совместного предпринимательства. Этапы создания совместных предприятий. Внешнеторговый контракт.	2

Тема 5 Бизнес-процессы, их автоматизация	Содержание учебного материала:	1
	<i>Бизнес-процессы, существующие в каждой компании. Логистика.</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>- CRM-системы для малого бизнеса. Риски. Классификация бизнес-рисков.</i>	1
Тема 6 Финансы, налоги, инвестиции	Содержание учебного материала:	1
	<i>Налоги.</i>	1
	Практические занятия, лабораторные и практические работы:	1
	<i>Практическое занятие. Составление финансового плана в динамике (расчет показателей ФХД). Расчет налогов.</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>- Формы финансирования собственности и организации: посевные инвестиции, кредит для бизнеса. Основные формы международных финансовых расчетов.</i>	1
Тема 7 Предпринимательское право и государственная поддержка	Содержание учебного материала:	2
	<i>Принципы предпринимательского права. Виды и сфера применения международных стандартов предпринимательской деятельности. Программы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Налоговые каникулы.</i>	1
	<i>Переход на электронное управление бизнесом.</i>	1
	Практические занятия, лабораторные и практические работы:	1
	<i>Практическое занятие: схемы участия в государственных закупках</i>	1
Промежуточная аттестация в форме (другие формы контроля - зачет в форме защиты бизнес-плана)		2
Всего часов		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие

кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением: с программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office профессиональный плюс 2016, Microsoft OneDrive, Mozilla Firefox, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Viber, Yandex, Zoom, Windows), мультимедиапроектор (Epson), стационарный экран (Sczeen Media), копирующий принтер (COPY SCAN I-SENSYS MF 4410);

- система автоматизированного проектирования технологических процессов; локальная сеть с выходом в Интернет; мультимедиа проектор; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215> (дата обращения: 21.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2050521> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. *Купцова, Е. В.* Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542524> (дата обращения: 10.04.2024).

2. *Лопарева, А. М.* Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08704-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542352> (дата обращения: 10.04.2024).

3. *Сергеев, А. А.* Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

16063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541991> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551718> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

1. Законодательство Тюменской области в сфере предпринимательства. Правовая база (tyumen-city.ru)

2. Основы предпринимательства. Дистанционный курс. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk>.

3. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей <http://www.petrograd.biz/>.

4. Свой бизнес/электронный журнал. <http://www.mybiz.ru/>.

5. Федеральная налоговая служба. <https://www.nalog.ru/rn72/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие, функции и виды предпринимательства; -особенности предпринимательской деятельности в Тюменской области; - приоритеты развития Тюменской области как источника формирования инновационных бизнес-идей; -порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания; -правовой статус предпринимателя; -организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; -порядок лицензирования отдельных видов деятельности; -юридическую ответственность предпринимателя; -нормативно-правовую базу; -этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; -формы государственной поддержки малого бизнеса; -виды и формы кредитования малого предпринимательства. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач решение кейса; построение макета; моделирование защита проектов.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать социально-экономические условия осуществления предпринимательской деятельности; - разрабатывать и представлять предпринимательские бизнес-идеи для их реализации; -формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Тюменской области; -ставить цели в соответствии с бизнес-идеями; -решать организационные вопросы создания бизнеса; -формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; -формировать пакет документов для получения кредита. 		

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины/
междисциплинарного курса**

**ОП.18 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
РАСШИРЯЕМ ГОРИЗОНТЫ. ProfilUM**

индекс

наименование

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование

2024г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины/междисциплинарного курса ОП.18 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РАСШИРЯЕМ ГОРИЗОНТЫ. ProfilUM (индекс, наименование) по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

код, наименование

Результатом освоения учебной дисциплины (далее УД) /междисциплинарного курса (далее МДК) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов таблица (1, 2, 3, 4)

Таблица 1 – Перечень умений, знаний

Знать, уметь	Содержание
Знать	<ul style="list-style-type: none">– понятие, функции и виды предпринимательства;– особенности предпринимательской деятельности в Тюменской области;– приоритеты развития Тюменской области как источника формирования инновационных бизнес-идей;– порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;– правовой статус предпринимателя;– организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; порядок лицензирования отдельных видов деятельности;– юридическую ответственность предпринимателя;– нормативно-правовую базу;– этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;– формы государственной поддержки малого бизнеса;– виды и формы кредитования малого предпринимательства.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– оценивать социально-экономические условия осуществления предпринимательской деятельности;– разрабатывать и представлять предпринимательские бизнес-идеи для их реализации;– формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Тюменской области;– ставить цели в соответствии с бизнес-идеями;– решать организационные вопросы создания бизнеса;– формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;– формировать пакет документов для получения кредита.

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
-----	--------------------------------

ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – определять источники финансирования; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
--	---

Таблица 3 - Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1 ПК 2 ПК 3	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – методику разработки бизнес-плана. – понимать сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения.

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Таблица 5

Контролируемые разделы/темы рабочей программы	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля (оценочные средства)
Тема 2. Выбор бизнес-идеи	Знает: источники возникновения и поиска бизнес-идеи, способы ее модернизации, виды	Называет виды предпринимательской деятельности Дает им	Практическая работа №1. Кейс «Портрет потребителя».

	<p>предпринимательской деятельности, этапы создания организации, критерии составления портрета потребителя, структуру бизнес-плана</p> <p>Умеет: проводить отбор бизнес-идеи, оценивать их эффективность, составить портрет потребителя, составить структуру бизнес-плана</p>	<p>характеристики</p> <p>Выделяет критерии оценки востребованности бизнес-идеи у потенциальных клиентов</p> <p>Называет критерии для составления портрета потребителя</p>	<p>Практическая работа №2. Составление схемо-таблицы «Содержание разделов бизнес плана».</p>
<p>Тема 6. Финансы, налоги, инвестиции</p>	<p>Знает: составляющие цены, финансовые показатели, основы бухгалтерского учета для бизнеса, основные компоненты бизнес-процесса, направления бизнес-процессов, виды угроз для организации</p> <p>Умеет: рассчитать динамику финансовых показателей, определять сроки окупаемости проекта, моделировать бизнес-процессы, анализировать и оценивать риски</p>	<p>Выбирает ценовую стратегию</p> <p>Определяет объемы сделок или продаж.</p> <p>Анализирует варианты развития событий</p> <p>Называет основные мероприятия бизнес-процессов</p> <p>Оценивает и анализирует виды рисков</p> <p>Выбирает оптимальные способы минимизации рисков</p>	<p>Практическое занятие. Составление финансового плана в динамике (расчет показателей ФХД). Расчет налогов.</p>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические занятия/практические работы/задания/лабораторные работы

Темы практических занятий/работ/заданий/лабораторных работ:

Практическое занятие. Тестирование «Узнай свою роль в команде».

Практическое занятие. Проект «Создание идеального сотрудника».

Практическое занятие. Секреты создания продающей рекламы.

Практическое занятие. Деловая игра «Продай товар».

Практическое занятие. Составление финансового плана в динамике (расчет показателей ФХД). Расчет налогов.

Практическое занятие: схемы участия в государственных закупках.

Практическая работа №1. Кейс «Портрет потребителя».

Практическая работа №2. Составление схемо-таблицы «Содержание разделов бизнес плана».

Критерии оценивания практического занятия/работы/задания:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

1.2.2 Тестирование «Командные роли по Р.М. Белбину»

Инструкция

В каждом из семи разделов распределите 10 баллов между возможными ответами согласно тому, как Вы полагаете, они лучше всего подходят Вашему собственному поведению. Присваивать очки можно не больше, чем трем или четырем утверждениям в блоке равномерно или можно все очки придать одному единственному ответу. При этом одному предложению можно присвоить минимум 2 очка – максимум 10. Проверьте, чтобы сумма всех очков по каждому блоку не превышала 10 баллов. Старайтесь не мельчить, ставьте крупнее, иначе результаты будут размыты.

I. Какой вклад я надеюсь внести в работу группы:

- a) Я думаю, что способен быстро замечать новые возможности и извлекать из них выгоды.
- b) Я могу успешно работать с самыми разными людьми.
- c) Генерация идей — мое врожденное достоинство.
- d) Моим достоинством является умение находить людей, способных принести пользу команде.
- e) Моя способность доводить все до конца во многом обеспечила мою персональную эффективность.
- f) Я готов перенести временную непопулярность, если вижу, что мои действия принесут в конечном счете полезные результаты.
- g) Я быстро выясняю, что сработает в ситуациях, хорошо мне знакомых.
- h) Личные заблуждения и предубеждения не мешают мне находить и доказывать преимущества альтернативных курсов действий.

II. Мои недостатки, которые могут проявиться в командной работе, следующие:

- a) Я чувствую себя неуверенно на совещании, если отсутствуют четкая повестка дня и контроль за ее соблюдением.
- b) Я склонен быть слишком великодушным к людям, имеющим правильную точку зрения, но не высказывающим ее открыто.
- c) Я склонен слишком много говорить, когда в группе обслуживаются новые идеи.
- d) Вследствие моей осмотрительности я не склонен быстро и с энтузиазмом присоединяться к мнению коллег.
- e) Я иногда выгляжу авторитарным и нетерпимым, когда чувствую необходимость достичь чего-то.
- f) Мне трудно повести людей за собой, поскольку я слишком подвержен влиянию атмосферы, царящей в группе.
- g) Я слишком захвачен идеями, которые мне приходят в голову, и потому плохо слежу за тем, что происходит вокруг.
- h) Мои коллеги находят, что я слишком много внимания уделяю деталям и чрезмерно беспокоюсь о том, что дела идут неправильно.

III. Участие в совместном проекте:

- a) Я умею влиять на людей, не оказывая на них давления.

- b) Врожденная осмотрительность предохраняет меня от ошибок, возникающих из-за невнимательности.
- c) Я готов оказать давление, чтобы совещание не превращалось в пустую трату времени и не терялась из виду основная цель обсуждения.
- d) Можно рассчитывать на поступление от меня оригинальных предложений.
- e) Я всегда готов поддержать любое предложение, если оно служит общим интересам.
- f) Я энергично ищу среди новых идей и разработок свежайшие.
- g) Я надеюсь, что моя способность выносить беспристрастные суждения признается всеми, кто меня знает.
- h) На меня можно возложить обязанность следить за тем, чтобы наиболее существенная работа была организована должным образом.

IV. Особенности моего стиля работы в команде следующие:

- a) Я постоянно стараюсь лучше узнать своих коллег.
- b) Я неохотно возражаю своим коллегам и не люблю сам быть в меньшинстве.
- c) Я обычно нахожу вескую аргументацию против плохих предложений.
- d) Я полагаю, что обладаю талантом быстро организовать исполнение одобренных планов.
- e) Я обладаю способностью избегать очевидных решений и умею находить неожиданные.
- f) Я стремлюсь добиться совершенства при исполнении любой роли в командной работе.
- g) Я умею устанавливать контакты с внешним окружением команды.
- h) Я способен воспринимать любые высказываемые мнения, но без колебаний подчиняюсь мнению большинства после принятия решения.

V. Я получаю удовлетворение от работы, потому, что:

- a) Мне доставляет удовольствие анализ ситуаций и взвешивание всех шансов.
- b) Мне нравится находить практические решения проблем.
- c) Мне нравится сознавать, что я создаю хорошие рабочие взаимоотношения.
- d) Я способен оказывать сильное влияние на принятие решений.
- e) Я получаю возможность встретиться с людьми, способными предложить что-то новое для меня.
- f) Я способен добиться согласия людей на реализацию необходимого курса действий.
- g) Я чувствую себя в своей стихии, когда могу уделить задаче все мое внимание.
- h) Мне нравится находить задачи, требующие напряжения воображения.

VI. Если мне неожиданно предложат решить трудную задачу за ограниченное время с незнакомыми людьми, то:

- a) Я бы почувствовал необходимость сначала в одиночестве обдумать пути выхода из тупика, прежде чем начать действовать.
- b) Я был бы готов работать с человеком, указавшим наиболее позитивный подход, каковы бы ни были связанные с этим трудности.
- c) Я бы попытался найти способ разбиения задачи на части в соответствии с тем, что лучше всего умеют делать отдельные члены команды.
- d) Присущая мне обязательность помогла бы нам не отстать от графика.
- e) Я надеюсь, мне бы удалось сохранить хладнокровие и способность логически мыслить.
- f) Я бы упорно добивался достижения цели, несмотря ни на какие помехи.
- g) Я был бы готов действовать силой положительного примера при появлении признаков отсутствия прогресса в командной работе.
- h) Я бы организовал дискуссию, чтобы стимулировать выдвижение новых идей и придать начальный импульс командной работе.

VII. Мои недостатки, проявляемые в командной работе, следующие:

- a) Я склонен проявлять нетерпимость по отношению к людям, мешающим, по моему мнению, прогрессу в делах группы.
- b) Окружающие иногда критикуют меня за чрезмерный рационализм и неспособность к интуитивным решениям.

- с) Мое стремление обеспечить условия, чтобы работы выполнялась правильно, может приводить к снижению темпов.
- д) Я слишком быстро утрачиваю энтузиазм и стараюсь почерпнуть его у наиболее активных членов группы.
- е) Я тяжел на подъем, если не имею ясных целей.
- ф) Мне иногда бывает очень трудно разобраться во встретившихся мне сложностях.
- г) Я стесняюсь обратиться за помощью к другим, когда не могу что-либо сделать сам.
- h) Я испытываю затруднения при обосновании своей точки зрения, когда сталкиваюсь с серьезными возражениями.

Убедитесь, что вопросы в каждой серии сводятся к 10 и итог для всех семи серий равен 70.

Заполните следующую таблицу и подведите итоги, чтобы представить Ваш профиль. Заметьте, что эта таблица анализа расшифровывает очки и не является простым сложением очков. Например, если Ваш счет в Разделе 1 был: a = 1, b = 4, c = 2, d = 0, e = 1, f = 2, g = 0, h = 0. Тогда, используя дешифрирующую таблицу. Ваш первый ряд будет выглядеть так:

Ключ к тесту №1

Начальные буквы сверху соответствуют типам роли в команде, которые описаны выше.

Теперь давайте подсчитаем Ваши очки:

	исполнитель	Председатель Координатор	Формирова тель Мотиватор	Мыслитель Генератор идей	Разведчик Исследовател ь ресурсов	Оценщик	Контролер Завершитель	Доводчик Реализатор
Раздел	И	П	Ф	М	Р	О	К	Д
1	g	d	f	c	a	h	b	E
2	a	b	e	g	c	d	F	h
3	h	a	c	d	f	g	e	B
4	d	h	b	e	g	c	a	F
5	b	f	d	h	e	a	c	G
6	f	c	g	a	h	e	b	D
7	e	g	a	f	d	b	h	C
Итого								

Критерии оценивания теста:

	Низкая 0 – 33%	Средняя 33 – 66%	Высокая 66 – 85%	Очень высокая 85 – 100%	Средний балл
И	0-6	7-11	12-16	17-23	10.0
П	0-6	7-10	11-13	14-18	8.8
Ф	0-8	9-13	14-17	18-36	11.6
М	0-4	5-8	9-12	13-29	7.3
Р	0-6	7-9	10-11	12-21	7.8
О	0-5	6-9	10-12	13-19	8.2
К	0-8	9-12	13-16	17-25	10.9
Д	0-3	4-6	7-9	10-17	5.5

Отметьте две, наиболее подходящие для вас, роли в команде.

1.2.5 Контрольная работа по разделу/теме в виде заданий/решения задач

Раздел/Тема 1: «Макет бизнес плана».

Задания: Предоставляются источники, проводится анализ информации с периодическим подытоживанием результатов исследования, материал структурировано фиксируется: Рисунок-схема «Структура бизнес-плана».

Критерии оценивания практического занятия (работы):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения построения макета; правильно и аккуратно выполнены все таблицы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Тема занятия 2: Моделирование бизнес-процессов: методы и инструменты.

Задания: Студенты работают с собственными бизнес-идеями. Определяют круг мероприятий (производственные, организационные, связанные с рисками), проводят расчеты по потребностям в ресурсах, кадрах, финансах.

1.2.7 Ситуационные задачи

Раздел/Тема: Кейс «Портрет потребителя».

Ситуационные задачи:

студент проводит оценку потенциальных потребителей (по предложенным критериям).

На основании критериев описания портрета потребителя, студент составляет портрет потребителя и представляет его.

Критерии:

- Демографический (возраст, пол, национальность,)
- Социально-экономические характеристики (доход, семейное положение, иждивенцы, состав семьи, ЖЦ семьи, род занятий)

- Географический (место, территория, регион, динамика развития)
- Психологические (общественное положение, образ жизни, тип личности, интересы, ценности, социальная или жизненная позиция, кумиры) - см. след. слайд
- Поведенческий (мотивация при покупке, лояльность, информированность о товаре, удовлетворение потребностей)
- каналы продвижения
- мотивация к покупке
- эмоции
- причины купить у вас, а не у конкурентов

1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу являются: другие формы контроля (зачет с оценкой в форме защиты бизнес-плана).

Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем конечных результатов УД/МДК и показателями их оценки не позднее, чем через 2 месяца от начала занятий.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.3.5 Другая форма аттестации: презентация

Темы: зачет с оценкой в форме защиты бизнес-плана

7 - Критерии оценки презентации

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	<ul style="list-style-type: none"> – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов), – презентация в Power Point и описание бизнес-идеи в документе word. - Требования к материалам портфолио: публичная защита проектов учебных бизнес-планов (презентация power point содержит не менее 9 слайдов и не более 15, документе word не более 25-30 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,5). Работать над бизнес-проектом допускается в группе до 4-х человек. 	до 3 баллов
2	Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) 	до 3 баллов
3	Дизайн и настройка	<ul style="list-style-type: none"> – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления 	до 2 баллов
4	Содержание	<p>Бизнес-план должен содержать все необходимые разделы в соответствии со спецификой бизнес-проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Титульный лист (кратко: наименование бизнес- 	до 6 баллов

		<p>идеи, авторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюме (выдержки из глав, готовится в конце, размещается в начале бизнес-плана), таблица Ганта «Календарный план открытия» – Описание отрасли, продукта – Описание базового предприятия (при необходимости) – Анализ рынка потребителей (описание целевой аудитории) – Оценка конкурентов (основные конкуренты, доля на рынке и/или рыночные сегменты, преимущества и недостатки их продукции) – Производственный план (или торговый): описание производственного процесса, определение потребности в материальных ресурсах – Организационный план (организационная структура, определение потребности в персонале, штатное расписание) – Маркетинговый план (ценообразование, рекламные пути продвижения товара, стимулирование сбыта, сервис, поддержание имиджа) – Финансовый план (расчеты: стартовые и текущие расходы, потенциальные доходы, прибыль, налоги, окупаемость) – Инвестиционный план (при необходимости: сроки окупаемости капитальных вложений) – Оценка рисков: сезонные, валютные, неустойчивость спроса, новые конкуренты и т.д. (при необходимости) – Экологический раздел (при необходимости: если в проекте предусмотрено производство) – Приложения: таблицы, графики (при необходимости) 	
5	Публичная защита	<p>выступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> –свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, –свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, –точно укладывается в рамки регламента (7 минут) 	до 6 баллов
Максимальный балл			20 баллов

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» - от 20 до 17 баллов

Отметка «4» - от 16 до 13 баллов

Отметка «3» - от 12 до 8 баллов

Отметка «2» - от 8 баллов и менее

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение № 24
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.19 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Михеева Лилия Владимировна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 9 от 29.03.2024 г.

Председатель ПЦК Л.В. Михеева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.19 Основы бережливого производства является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 07.	- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	- понятие бережливого производства. - ценности бережливого производства - принципы бережливого производства - понятие потока создания ценности - понятие потерь - классификация потерь - виды потерь на производстве и в офисе - понятие инструмента бережливого производства - понятие метода бережливого производства - виды методов и инструментов бережливого производства - назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты - инструменты для анализа и решения проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практическое обучение	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 1. История появления и сущность концепции бережливого производства	Содержание учебного материала: Понятие, история появления и философия бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства.	2
Тема 2. Поток создания ценности для потребителя	Содержание учебного материала: Производственная система на принципах бережливого производства. Процессный подход как основа построения производственной системы. Понятия потока создания ценности и его составляющих. Основные характеристики потока создания ценности. Управление потоком создания ценности, цикл Деминга.	4
Тема 3. Понятие и виды потерь	Содержание учебного материала: Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе.	2
Тема 4. Понятие и виды инструментов и методов бережливого производства	Содержание учебного материала: Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Обзор основных методов и инструментов бережливого производства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Создание опорного конспекта «Взаимодействия в системе бережливого производства».	2
Тема 5. Стандартизация работы. Визуализация. Канбан.	Содержание учебного материала: Понятие. Используемые инструменты. Назначение и описание методов. Этапы применения. Деловая игра «Решение производственной проблемы».	4
Тема 6. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание учебного материала: Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.	4
	Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления.	

	Самостоятельная работа обучающихся: - Создание опорного конспекта «Корпоративная культура».	2
Тема 7. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	Содержание учебного материала: Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: - Создание опорного конспекта «Экобиозащитная техника».	2
Тема 8. Ресурсосбережение в организации	Содержание учебного материала: Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Задачи и цели ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Управление ресурсосбережением в организации.	4
	Промежуточная аттестация в другой форме зачет с оценкой	
Всего часов		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения инструментов, раздаточного дидактического материала);

–техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением комплект: доска интерактивная прямой проекции с проектором SMART Board SBX880i с лицензионным программным обеспечением; настольный компьютер моноблок Lenovo (S40 40 комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; документ-камера Smart sdc-550; локальная сеть с выходом в Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>- владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	<p>- анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и</p>	<p>-тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры</p>

	технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	
--	---	--

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.19 Основы бережливого производства

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024г.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.019 Основы бережливого производства.
Проведение промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой**

1. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме для всей группы.

Условия приема: студент допускается до сдачи при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам.

Время выполнения заданий: 40 минут каждому студенту на решение тестовых заданий. двадцать теоретических вопросов и одна задача.

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка.

Требования: литература во время тестирования не используется.

Порядок подготовки: перечень вопросов выдаётся студентам на первом занятии обучения.

Порядок проведения: перед началом зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста.

2. Критерии и система оценивания:

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов:

Оценка 90 – 100% отлично; 80 – 89% хорошо; 60 – 79% удовлетворительно; менее 60% не удовлетворительно.

Тест

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorola
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест

2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

10) 5S - это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

12) Карта потока создания ценности - это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

14) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Внедрение контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория

6. Лишние движения
 7. Избыток запасов
 8. Переналадка оборудования
 9. Лишние этапы обработки
 10. Исправление и брак
- 17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простом или поломке оборудования
1. Ненужная транспортировка
 2. Перепроизводство
 3. Ожидание
 4. Лишний этап обработки
- 18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?
1. перепроизводство
 2. транспортировка материалов
 3. ожидание
 4. избыточная производительность оборудования
- 19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?
1. Муда
 2. Мура
 3. Мури
 4. Андон
- 20) - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе
1. Кайдзен
 2. Канбан
 3. Андон
 4. SMED
- 21) - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом
1. Программа «Пять нулей»
 2. Кружки качества
 3. Система 5S
 4. Система «Канбан»
 5. Система «Just-in-Time»
- 22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?
1. Непрерывный поток
 2. Стандартизация
 3. SMED
 4. 5S
- 23) Время на переналадку оборудования - это...
1. полезное производственное время
 2. потери
 3. частично полезное рабочее время и частично потери
- 24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»
1. Андон
 2. Муда
 3. Дзидока
 4. Пока-ёка
- 25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
 2. Картирование процесса
 3. Диаграмма Парето
 4. FMEA
- 26) На каком принципе основана диаграмма Парето?
1. Принцип минимизации затрат
 2. Принцип 80/20
 3. Принцип увеличения производительности
 4. Принцип непрерывного совершенствования
- 27) Что отображает диаграмма Исикавы?
1. Причины возникновения проблемы
 2. Возможные пути решения проблемы
 3. Ответственных за возникновение проблемы
 4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы
- 28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?
1. цикл PDCA
 2. цикл процесса
 3. производственный цикл
 4. ничего из перечисленного
- 29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...
1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
 2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
 3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании
- 30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?
1. транспортные расходы
 2. предупреждающие затраты
 3. затраты на оплату труда
- 31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект
1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
 2. Обучение вопросам качества
 3. Переделки и ремонт
 4. Проверки и испытания

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение № 25
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.20 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Михеева Л.В., преподаватель

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК преподавателей общегуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 9 от 29.03.2024

Председатель ПЦК /Л.В. Михеева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14 Экологические основы природопользования является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК.02 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практическое обучение	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация другая форма контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1.1 Экология и природопользование	Содержание учебного материала:	6
	Экологические основы природопользования как предмет.	
	Принципы и правила рационального природопользования.	
	Экологические кризисы. Экологические катастрофы, их классификация.	
	Глобальные экологические проблемы.	
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие № 1. Определение причин появления экологически неблагоприятных регионов России.	
	Практическая работа № 1. Определение причин появления экологически неблагоприятных регионов России.	
	Практическое занятие № 2. Составление карты антропогенного загрязнения Тюменской области.	
	Практическая работа № 2. Составление карты антропогенного загрязнения Тюменской области.	
	Практическое занятие № 3. Исследование и анализ причин экологических кризисов и экологических катастроф.	
Практическая работа № 3. Исследование и анализ причин экологических кризисов и экологических катастроф.		
Самостоятельная работа обучающихся: - Работа по карте загрязнения Тюменской области.	2	
Тема 1.2 Строение, состав и распространение природных ресурсов	Содержание учебного материала:	4
	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.	
	Недра. Полезные ископаемые и их распространение.	
	Земельные ресурсы. Почва, её состав и строение. Хозяйственное значение	
	Природоресурсный потенциал Российской Федерации.	
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие № 5. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Использование недр человеком.	
Практическая работа № 5. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Использование недр человеком.		

	Практическое занятие № 6. Природоресурстный потенциал России.	
	Практическая работа № 6. Природоресурстный потенциал России.	
Тема 1. 3 Антропогенное воздействие на природу и экологический мониторинг	Содержание учебного материала:	6
	Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу.	
	Государственный мониторинг состояния недр.	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие № 7. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.	
	Практическая работа № 7. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.	
Тема 1. 4 Организация Рационального природопользования и охрана природы	Содержание учебного материала:	2
	Правовые основы охраны растительности.	
	Правовые основы охраны животного мира.	
	Промежуточная аттестация другая форма контроля	2
Всего часов		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Экологические основы природопользования, оснащенный оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по количеству обучающихся, шкафами для хранения;

–техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением: Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office профессиональный плюс 2016, Microsoft OneDrive, Mozilla Firefox, Yandex, Zoom, Windows; локальная сеть с выходом в Интернет, мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Основная электронная литература

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542029> (дата обращения: 20.05.2024).
2. Маршинин, А. В. Природопользование: ресурсосведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12421-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496299> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538456> (дата обращения: 20.05.2024).

Дополнительная литература

Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536610> (дата обращения: 20.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности 	<p>Оценка результатов выполнения практических работы (исследование, компетентностно-ориентированные задания)</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории 	<p>Тестирование, комбинированный опрос</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОП 20. Экологические основы природопользования**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.20 Экологические основы природопользования.
Проведение промежуточной аттестации в другой форме контроля**

ВАРИАНТ № 1

1. Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой - либо территории или мира в целом, называется:

- а) природопользованием
- б) охраной окружающей природной среды
- в) экологической стабилизацией
- г) экологической политикой

2. Форма природопользования, не требующая специального разрешения, - это:

- а) рациональное
- б) нерациональное
- в) общее
- г) нецелевое

3. Экологические мероприятия могут быть:

- а) физическими
- б) химическими
- в) антропогенными
- г) биотическими

4. Мероприятия, связанные с управлением, структурой и функционированием создаваемых или действующих природно - промышленных систем, это:

- а) социальные
- б) организационные
- в) инженерные
- г) инженерно - организационные

5. Мероприятия, основанные на использовании живых организмов, обеспечивающих функционирование экологических систем в зоне влияния производства, - это:

- а) биотические
- б) абиотические
- в) организационные
- г) антропогенные

Тесты с двумя и более ответами

6. Природопользование может быть:

- а) рациональным
- б) нормированным
- в) нерациональным
- г) специальным

7. Формы природопользования бывают:

- а) системные
- б) культурно - оздоровительные
- в) экологические
- г) технологические

8. Общие принципы природопользования:

- а) системного подхода
- б) оптимизации природопользования
- в) реструктуризации природопользования
- г) гармонизации отношений природы и производства

9. Группы мероприятий, входящие в инженерно - экологические мероприятия:

- а) всеобщие

- б) выборочные
- в) организационные
- г) экологические
- д) инженерные

10. Принципиально новым подходом в развитии всего промышленного и сельскохозяйственного производства является создание:

- а) малоотходной технологии
- б) интенсивной технологии
- в) традиционной технологии
- г) безотходной технологии

Выберите правильные суждения

1. Нерациональное природопользование обеспечивает сохранение природно - ресурсного потенциала, ведёт к улучшению качества природной среды.

2. Общее природопользование не требует специального разрешения. Оно осуществляется гражданами на основе принадлежащих им естественных (гуманитарных) прав, существующих и возникающих как результат рождения и существования.

3. Природопользование в любой отрасли производства строится на ряде общих принципов:

- а) принцип системного подхода, предусматривающий комплексную, всестороннюю оценку воздействия производства на среду и её ответных реакций
- б) принцип опережения темпов заготовки и добычи сырья темпами выхода полезной продукции, основанный на увеличении образующихся отходов
- в) принцип гармонизации отношений природы и производства решается путём создания и эксплуатации природо- технических, геотехнических или эколого - экономических систем и т. д.

4. Защита окружающей среды- комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники.

5. Применительно к охране окружающей человека природной среды биотехнологию нельзя рассматривать как разработку и создание биологических объектов, микробных культур, сообществ, их метаболитов и препаратов путём включения их в естественные круговороты веществ, элементов, энергии и информации.

ВАРИАНТ № 2

1. Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это:

- а) специальное
- б) общее
- в) комплексное
- г) гармоничное

2. Природопользование может быть:

- а) традиционным
- б) нетрадиционным
- в) глобальным
- г) нерациональным

3. Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники, это:

- а) защита растений и животных
- б) защита городской среды
- в) защита окружающей среды
- г) изучение ноосферы

4. Экологические мероприятия могут быть:

- а) абиотическими
- б) антропогенными
- в) антропогенными

г) нет правильного ответа

5. Мероприятия, основанные на использовании естественных, физических и химических процессов, протекающих во всех составляющих биосферы, это:

- а) антропогенные
- б) инженерные
- в) биотические
- г) абиотические

Тесты с двумя и более ответами

6. Под природопользованием понимают возможность использования человеком полезных свойств окружающей природной среды:

- а) технических
- б) экологических
- в) экономических
- г) социологических
- д) культурных

7. Выберите правильные ответы видов и форм природопользования:

- а) экономические
- б) социальные
- в) специфические
- г) специальные

8. По Н. Ф. Реймеру (1992) природопользование включает в себя:

- а) охрану и эксплуатацию природных ресурсов
- б) использование и охрану природных условий среды жизни человека
- в) сохранение, восстановление и рациональное изменение экологического равновесия природных систем
- г) регуляцию воспроизводства человека и численности людей

9. Основные направления при экологизации промышленного производства:

- а) широкое применение дополнительных методов и средств защиты окружающей среды
- б) широкое внедрение экологической экспертизы на конкретные виды производств и промышленной продукции
- в) замена токсичных и не утилизируемых отходов на нетоксичные и утилизируемые
- г) замена токсичных и не утилизируемых отходов на новые продукты

10. Инженерные мероприятия, направленные на охрану окружающей среды, классифицируются на:

- а) механические
- б) организационно - технические
- в) экологические
- г) технологические

Выберите правильные суждения

1. Биотехнология нашла широкое применение в охране природной среды, в частности при решении следующих прикладных вопросов:

- а) утилизация жидкой фазы сточных вод и твёрдых промышленных отходов с помощью анаэробного преобразования
- б) биологическая очистка природных и сточных вод от органических и неорганических соединений
- в) компостирование (биологическое окисление) отходов растительности

2. Основные требования к водохозяйственному комплексу

- а) рациональное обеспечение потребителя водой, в достаточном объёме и соответствующего качества
- б) обеспечение наибольшего экономического эффекта

в) сохранение природных условий и гарантии охраны вод от загрязнения, засорения и истощения

3. Малоотходные и безотходные технологические процессы и системы не должны функционировать таким образом, чтобы не нарушать естественный ход процессов, протекающих в природе

4. Защита окружающей среды - частная проблема, которая может быть решена усилиями специалистов конкретных отраслей науки и техники

5. Общее природопользование требует специального разрешения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - 15 ответов (10 тестовых ответов + 5 верных суждений)

Оценка «хорошо» - 11 – 14 ответов

Оценка «удовлетворительно» - 8 - 10 ответов

Оценка «неудовлетворительно» - 7 и менее ответов

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

1. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

а) Конституция Российской Федерации

б) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.

в) ФЗ от 10.01.2002 г. “Об охране окружающей среды”

г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 “Всемирная хартия природы”

2. “Основная единица” водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации:

а) водные ресурсы

б) водный объект

в) водохозяйственный участок

г) речной бассейн

3. Источник экологического права:

а) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

б) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой

в) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания

г) совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей

4. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” под нормированием в области охраны окружающей среды понимается ...

а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот

б) установление нормативов качества окружающей среды

в) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

г) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды

5. Государственными природными заказниками являются территории ...

а) сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем

б) относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение

в) имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их

компонентов и поддержания экологического баланса

г) включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях

б) В настоящее время не осуществляется лицензирование ...

а) водопользования

б) лесопользования

в) недропользования

г) использования объектов животного мира

7. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях ...

а) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия

б) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду

в) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

г) обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации

8. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 “О недрах” в муниципальной и иных формах собственности могут находиться ...

а) недра в границах Российской Федерации

б) полезные ископаемые Российской Федерации

в) добытые в Российской Федерации полезные ископаемые

г) участки недр Российской Федерации

9. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:

а) устойчивость природопользования;

б) законность

в) гласность

г) принцип комплексного подхода

д) платность

10. Общественный экологический контроль осуществляется в целях ...

а) реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду

б) обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды

в) обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды

г) предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды

11. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” под мониторингом окружающей среды (экологическим мониторингом) понимается ...

а) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды

б) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушений законодательства в области охраны окружающей среды

в) комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов

г) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности

12. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается ...

а) отраслевыми законами

б) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”

в) Правительством Российской Федерации

г) законодательными актами субъектов Российской Федерации

13. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании ...

а) краткосрочной лицензии

б) именной разовой лицензии

в) именного разрешения

г) охотничьего билета

14. Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на ...

а) местное население среды обитания объектов животного мира

б) коренные малочисленные народы и этнические общности

в) граждане Российской Федерации

г) общественные природоохранные объединения (организации)

15. Общественный экологический контроль осуществляется ...

а) общественными объединениями и некоммерческими организациями

б) физическими лицами

в) инициативными группами

г) гражданами

16. К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со статьей 16 федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” не относится (ятся)...

а) загрязнение недр, почв

б) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ

в) размещение отходов производства и потребления

г) переработка отходов производства и потребления

17. Под особым природопользованием понимается пользование природными ресурсами ...

а) в результате деятельности, связанной с нуждами обороны и безопасности страны

б) осуществляемое на основе полученной в установленном порядке лицензии

в) без необходимости осуществления юридических действий

г) принадлежащими каждому гражданину с момента рождения

18. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы ... составы экологических преступлений:

а) материальные

б) общие

в) формальные

г) специальные

19. Для общего пользования предназначен (а) ...

а) полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности

б) водный объект, находящийся в федеральной собственности

в) береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности

г) водный объект, находящийся в муниципальной собственности

20. Положения федерального закона от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ “О лицензировании отдельных видов деятельности” не распространяется на ...

а) использование природных ресурсов

б) эксплуатацию химически опасных производственных объектов

в) деятельность, работы и услуги в сфере использования атомной энергии

г) деятельность, связанную с производством дезинфекционных средств

21. К лимитам на использование природных ресурсов можно отнести:

а) положения Земельного кодекса Российской Федерации о размерах земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из находящихся в государственной или б)

муниципальной собственности земель для ведения отдельных видов сельскохозяйственной деятельности

в) перечень объектов животного мира, предоставляемых в пользование

г) установленные Водным кодексом Российской Федерации положения, регулирующие право собственности на водные объекты

д) лимиты на размещение отходов производства и потребления

22. Озоновый слой – это часть атмосферного воздуха, предохраняющая живые организмы от радиационного и ультрафиолетового воздействия и расположенная на высоте ...

а) до 30 км

б) от 10 до 70 км

в) до 50 км

г) от 20 до 50 км

23. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ...

а) пищевых лесных ресурсов

б) живицы

в) древесины

г) недревесных лесных ресурсов

24. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в ...

а) природоресурсных законодательных актах

б) федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”

в) главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях

г) главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации

25. Объекты экологических правоотношений

а) предметы материального мира

б) объекты охраны окружающей среды

в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки

г) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир

26. Один из основных критериев разграничения полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по установлению порядка пользования недрами в целях разработки месторождений полезных ископаемых:

а) расположение месторождения полезных ископаемых

б) отнесение полезных ископаемых, предполагаемых для разработки, к общераспространенным

в) утвержденные запасы полезных ископаемых

г) особенности разработки полезных ископаемых

27. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в ...

а) ведении субъектов Российской Федерации

б) ведении МПР и экологии России

в) ведении Российской Федерации

г) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

28. В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые...

а) вредные физические воздействия на атмосферный воздух

б) выбросы

в) уровни

г) вредного физического воздействия

29. Экологические правоотношения – это ...

регулируемые нормами экологического права общественные отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

а) регулируемыми нормами права и охраняемые государством общественные отношения в сфере природопользования

б) урегулированные нормами экологического права общественные отношения по охране

окружающей среды

в) урегулированные нормами экологического права, которые возникают, существуют и прекращаются в соответствии с требованиями и по основаниям, предусмотренным законодательством об охране окружающей среды

30. Внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду ...

а) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды

б) не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды

в) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде

г) не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде

31. Объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня:

а) проекты соглашений о разделе продукции

б) проекты целевых программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих строительство и эксплуатацию объектов хозяйственной деятельности

в) материалы комплексного экологического обследования участков территорий, обосновывающих придание этим территориям правового статуса особо охраняемых природных территорий регионального значения

г) проекты технической документации на новые технику, технологии, использование которых может оказать воздействие на окружающую среду

32. Экологическое право – это ...

а) институт права, представляющий собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения в области взаимодействия общества и природы

б) совокупность юридических норм, регулирующих относительно обособленную и качественно однородную обширную сферу общественных отношений

в) самостоятельная комплексная отрасль права, регулирующая отношения в области взаимодействия общества и человека с окружающей средой

г) самостоятельная отрасль, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих отношения в сфере охраны окружающей природной среды

33. Экологическая экспертиза основывается на принципах

а) презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной или иной деятельности

б) обязательности проведения государственной экологической экспертизы

в) независимости контроля в области охраны окружающей среды

г) научной обоснованности, объективности и законности

34. Пребывание граждан на территории государственного природного заповедника ...

а) запрещено

б) ограничено

в) разрешено

г) осуществляется при наличии разрешений

35. Содержание права природопользования установленная в силу закона или договора гражданина или юридического лица использовать тот или иной природный ресурс:

а) система норм, регулирующих использование природных ресурсов

б) совокупность прав и обязанностей, возникающих в связи с использованием природных ресурсов

в) установленная законом, договором и лицензией на соответствующий вид природопользования система условий, дозволений и запретов, формирующая рамки поведения конкретного природопользователя

36. Становление экологического законодательства происходило в ... период.

а) современный

- б) послереволюционный
- в) послевоенный
- г) советский

37. В соответствии с Лесным кодексом Российской Федерации использование, охрана, защита, воспроизводство леса осуществляется исходя из понятия о лесе как о (об) ...

а) экологической системе

- б) совокупности лесной растительности, земли, животного мира и других компонентов
- в) биологическом понятие леса
- г) природном ресурсе

38. Информация о состоянии окружающей среды, её изменении, полученная при осуществлении государственного экологического мониторинга, используется ...

а) для разработки федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации

- б) в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды
- в) для разработки целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации
- г) для разработки прогнозов социально-экономического развития и принятия соответствующих решений

39. В соответствии с ч.2 ст.9 Конституции Российской Федерации земля и другие природные ресурсы могут находиться в ...

- а) государственной и муниципальной формах собственности
- б) федеральной собственности, собственности субъектов РФ, муниципальной, частной и иных формах собственности
- в) формах собственности, установленных федеральными законами
- г) **частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности**

40. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов устанавливаются исходя из ...

- а) допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду
- б) **нормативов качества окружающей среды**
- в) нормативов образования отходов производства и потребления
- г) технологических нормативов

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - 40 ответов

Оценка «хорошо» -31– 39 ответов

Оценка «удовлетворительно» - 21-30 ответов

Оценка «неудовлетворительно» - 20 и менее ответов

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение №26
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.ДВ.01.01. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Ахметгалиева Анастасия Николаевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей общегуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 9 от 29. 03.2024 г.

Председатель ПЦК Л.В. Михеева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является вариативной частью профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности ОП.ДВ.01.01. Интерактивные технологии в образовании

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	– системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; – возможности использования цифровых технологий и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	32
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в другой форме контроля	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическая работа №1. Интерактивность. Принципы интерактивного обучения. Интерактивные приемы и методы активизации мыслительной деятельности обучающихся	2
Тема 2. Источники информации в Интернете, основы создания презентаций	Практические занятия и практические работы:	6
	Практическая работа №2. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации. Образовательные цифровые технологии. Официальные сайты компаний и государственных органов.	2
	Практическая работа №3. Источники информации. Поиск информации с использованием поисковой строки. Исключение и добавление слов в поисковой строке. Поиск точных словосочетаний.	2
	Практическая работа №4. Презентация. Типы презентаций. Популярные презентации. Правила создания презентаций. Создание и демонстрация презентации с докладчиком	2
Тема 3. Средства организации общения	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическая работа №5. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Цифровые коммуникации. Асинхронные методы общения. Обзор средств цифровой коммуникации. Сравнительный анализ средств цифровых коммуникаций.	2
Тема 4. Создание обучающего видеоролика	Практические занятия и практические работы:	6
	Практическая работа №6. Требования к созданию и использованию электронных средств	2

	образовательного назначения. Требования к рабочему месту. Технические требования к видеоуроку. Исходные материалы. Основные принципы монтажа и работы видеоредактора	
	Практическая работа №7. Создание обучающего видеоурока.	4
Тема 5. Дистанционное обучение. Цифровые образовательные платформы	Практические занятия и практические работы:	12
	Практическая работа №8. Основные понятия обучения в цифровой среде. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Особенности цифрового обучения. Формы дистанционного обучения. Основные организационные формы педагогической деятельности	2
	Практическая работа №9. Анализ материально-технического оснащения образовательной организации, педагогов и учащихся. Онлайн платформы в образовательном процессе. Особенности работы с образовательными платформами. Интерактивность образовательной платформы. Особенности взаимодействия с обучающимися	2
	Практическая работа №10. Проектирование информационного интегрированного продукта.	2
	Практическая работа №11. Создание информационных интегрированных продуктов. Тест.	2
	Практическая работа №12. Создание информационных интегрированных продуктов. Диалог.	2
	Практическая работа №13. Создание информационных интегрированных продуктов. Викторина.	2
Промежуточная аттестация в другой форме контроля		4
Всего часов		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Информатики, оснащенного оборудованием:

– рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала;

– техническими средствами: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; локальная сеть с выходом в Интернет; мультимедиа проектор; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. *Куприянов, Д. В.* Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414390> (дата обращения: 26.03.2024).

2. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413451> (дата обращения: 26.03.2024).

3. *Советов, Б. Я.* Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411658> (дата обращения: 26.03.2024).

4. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с. - Режим доступа: <https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digit-ped.pdf> (дата обращения : 26.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>– системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ</p> <p>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;</p> <p>- возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>– Тестирование</p> <p>– Устный опрос</p> <p>– Письменный опрос</p>
<p>– системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ</p> <p>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;</p> <p>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение № 27
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.ДВ.01.02 ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Сушкова Анастасия Александровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04. 2024

Председатель ПЦК /Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11.2 Облачные технологии в работе педагога является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 1- 4, ОК 9-10 ПК 1.2, ПК.1.5	–создавать аккаунт в Yandex, настраивать и создавать контакты, –разрабатывать блог на сервисе Blogger, –работа с фотографиями в Yandex	– понятие «облачные технологии», – о возможности использования облачных технологий Yandex в учебной и внеурочной деятельности, – облачные сервисы Yandex – научиться пользоваться и использовать в своей деятельности следующие различные сервисы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	28
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в другой форме контроля	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Облачные технологии в работе педагога	Практические занятия и практические работы:	28
	Практическая работа № 1. Знакомство с облачными технологиями и сервисами Google. Создание аккаунта Yandex, настройка почтовой службы Yandex.	2
	Создание 3D моделей в сервисе Tankercad.	2
	Разработка собственного блога на сервисе Blogger. Работа с шаблоном и дизайном блога. Обзор гаджетов, добавляемых в блог на сервисе Blogger. Добавление страниц в блог на сервисе Blogger. Представление собственного блога, наполненного ресурсами, созданными с использованием сервисов Google.	4
	Обеспечение безопасности в облачной среде.	2
	Технологии облачных вычислений.	2
	Практическая работа № 2. Создание адресной книги.	2
	Практическая работа № 3. Работа с сервисом облачного хранения данных – Диск Yandex.	2
	Практическая работа № 4. Выбор нового шаблона блога. Работа с сообщениями и комментариями.	2
	Практическая работа № 5. Добавление в блог гаджетов. Работа над структурой и дизайном блога	2
	Практическая работа № 6. Работа с дополнительными страницами блога. Работа над структурой и дизайном блога.	2
	Практическая работа № 7. Работа с безопасностью в сети Интернет.	2
	Практическая работа № 8. Работа с облачными вычислениями.	2
	Самостоятельная работа: - Разработка собственного блога на выбранную тему.	4
Другая форма контроля		2
	Итого	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие мастерской Разработки игр и мультимедийных приложений, обеспеченной оборудованием: - рабочее место преподавателя (Intel Core i5-8500 CPU, 3 GHz,, 16 Гб ОЗУ, Windows 11, Microsoft Office 2016); компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;

технические средства обучения:

-доска интерактивная SMART прямой проекции с проектором, документ-камера SMART, 12 персональных компьютеров (Intel Core i7-9700K, 4900 MHz, 32GB ОЗУ, 500 GB SSD, 6 ядер, nVIDIA GeForce RTX 2060 6 ГБ) с лицензионным программным обеспечением ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под редакцией М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9136-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477849> (дата обращения: 26.09.2022).

2. Методы оптимизации. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. — Москва : Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494995> (дата обращения: 26.09.2022).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286> (дата обращения: 26.09.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none">- создавать адресную книгу, аккаунт с использованием сервиса Yandex ;- разработать собственный блог, работать с шаблоном и дизайном;- работать с облачными вычислениями;	<ul style="list-style-type: none">- использует сервис Yandex для создания адресной книги и аккаунта;- работает с шаблонами и дизайном.	Устный и письменный опросы Тестирование
<ul style="list-style-type: none">- использовать технологии сервисов Документы Yandex и Yandex Диск;- обобщать, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none">- использует технологии сервиса Yandex ;- обобщает, делает выводы.	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.ДВ.01.02 Облачные технологии в работе педагога

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.ДВ.01.02 Облачные технологии в работе педагога по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результатом освоения учебной дисциплины (далее УД) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов таблица (1, 2)

Таблица 1 – Перечень умений, знаний

Знать, уметь	Содержание
Знать	<ul style="list-style-type: none">– понятие «облачные технологии»,– о возможности использования облачных технологий Yandex в учебной и внеурочной деятельности,– облачные сервисы Yandex– научиться пользоваться и использовать в своей деятельности следующие различные сервисы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– создавать аккаунт в Yandex, настраивать и создавать контакты,– разрабатывать блог на сервисе Blogger,– работа с фотографиями в Yandex

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Таблица 3

Контролируемые разделы/темы рабочей программы	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля (оценочные средства)
<p style="text-align: center;">Тема 1 Облачные технологии в работе педагога</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные облачные сервисы и технологии Google, включая Google Drive, Google Docs, Google Sheets, Google Slides и Blogger. - Создание и настройка аккаунтов на различных платформах, таких как Yandex. - Основы 3D моделирования в сервисе Tinkercad. - Принципы разработки и ведения блогов на платформе Blogger, включая работу с шаблонами, дизайном и гаджетами. - Основы работы с облачными хранилищами данных, такими как Яндекс.Диск. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и настройка аккаунтов на платформах Yandex и Google, а также настройка почтовых служб. - Разработка и ведение собственного блога на платформе Blogger, включая работу с шаблонами, дизайном, добавление страниц и гаджетов. - Создание и редактирование 3D моделей с использованием сервиса Tinkercad. - Обеспечение безопасности в облачной среде и в сети Интернет. - Работа с сервисами облачного хранения данных, такими как Яндекс.Диск, включая загрузку, хранение и совместное использование файлов. - Создание и ведение адресных книг. <p>Оценка и применение технологий облачных вычислений для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация дополнительных страниц и структур блога. - Установка и настройка программного обеспечения и сервисов для работы в облаке. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует сервис Yandex для создания адресной книги и аккаунта; - работает с шаблонами и дизайном. - использует технологии сервиса Yandex ; - обобщает, делает выводы. 	<p>Практическая работа №1-8. (отчет по практической работе) Устный и письменный опросы Тестирование</p>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические занятия/практические работы/задания/лабораторные работы

Темы практических занятий/работ/заданий/лабораторных работ:

Практическая работа № 1. Знакомство с облачными технологиями и сервисами Google. Создание аккаунта Yandex, настройка почтовой службы Yandex..

Практическая работа № 2. Создание адресной книги.

Практическая работа № 3. Работа с сервисом облачного хранения данных – Диск Yandex.

Практическая работа № 4. Выбор нового шаблона блога. Работа с сообщениями и комментариями.

Практическая работа № 5. Добавление в блог гаджетов. Работа над структурой и дизайном блога

Практическая работа № 6. Работа с дополнительными страницами блога. Работа над структурой и дизайном блога.

Практическая работа № 7. Работа с безопасностью в сети Интернет.

Практическая работа № 8. Работа с облачными вычислениями.

Критерии оценивания практического занятия/работы/задания:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблицы, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

1.2.2 Тестирование

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

1. Какой сервис Google используется для хранения файлов в облаке?
 - a) Google Docs
 - b) Google Sheets
 - c) Google Drive
 - d) Google Slides

Ответ: c) Google Drive

2. Какой сервис используется для создания и ведения блогов?
 - a) Google Sites
 - b) Blogger
 - c) WordPress
 - d) Google Forms

Ответ: b) Blogger

3. Какой сервис позволяет создавать 3D модели?
 - a) Tinkercad
 - b) SketchUp
 - c) AutoCAD
 - d) Blender

Ответ: a) Tinkercad

4. Какой сервис используется для создания электронных таблиц?

- a) Google Docs
- b) Google Sheets
- c) Google Slides
- d) Google Forms

Ответ: b) Google Sheets

5. Что из перечисленного не является преимуществом облачных технологий?

- a) Доступность из любой точки с доступом в интернет
- b) Низкая безопасность данных
- c) Возможность совместного использования ресурсов
- d) Масштабируемость

Ответ: b) Низкая безопасность данных

6. Какой сервис используется для создания и редактирования текстовых документов в Google?

- a) Google Docs
- b) Google Sheets
- c) Google Slides
- d) Google Forms

Ответ: a) Google Docs

7. Какой из нижеперечисленных сервисов не является облачным?

- a) Dropbox
- b) OneDrive
- c) USB-флешка
- d) iCloud

Ответ: c) USB-флешка

8. Что необходимо для работы с облачными сервисами?

- a) Доступ в интернет
- b) Специальное оборудование
- c) Локальная сеть
- d) Офисный компьютер

Ответ: a) Доступ в интернет

9. Какая технология позволяет использовать вычислительные ресурсы через интернет?

- a) Виртуализация
- b) Облачные вычисления
- c) Локальные серверы
- d) Аппаратное ускорение

Ответ: b) Облачные вычисления

10. Какой из перечисленных сервисов предназначен для хранения данных в облаке от компании Яндекс?

- a) Google Drive
- b) OneDrive
- c) iCloud
- d) Яндекс.Диск

Ответ: d) Яндекс.Диск

Как добавить новый гаджет в блог на платформе Blogger?

- a) Настройки -> Шаблоны -> Добавить гаджет
- b) Дизайн -> Макет -> Добавить гаджет
- c) Сообщения -> Добавить гаджет
- d) Безопасность -> Добавить гаджет

Ответ: b) Дизайн -> Макет -> Добавить гаджет

12. Как обеспечить безопасность своих данных в облаке?

- a) Использовать сложные пароли и двухфакторную аутентификацию
- b) Хранить пароли на листке бумаги рядом с компьютером
- c) Не обновлять программы безопасности
- d) Использовать один и тот же пароль для всех сервисов

Ответ: a) Использовать сложные пароли и двухфакторную аутентификацию

13. Что нужно сделать, чтобы создать новую страницу в блоге на Blogger?

- a) Перейти в раздел «Сообщения» и выбрать «Создать страницу»
- b) Перейти в раздел «Страницы» и выбрать «Новая страница»
- c) Перейти в раздел «Комментарии» и выбрать «Новая страница»
- d) Перейти в раздел «Дизайн» и выбрать «Создать страницу»

Ответ: b) Перейти в раздел «Страницы» и выбрать «Новая страница»

14. Как можно организовать совместную работу над документом в Google Docs?

- a) Скачать документ и отправить по электронной почте
- b) Создать копию документа и отправить ссылку
- c) Нажать «Поделиться» и указать электронные адреса сотрудников
- d) Сохранить документ на локальный диск и передать по сети

Ответ: c) Нажать «Поделиться» и указать электронные адреса сотрудников

15. Какой из перечисленных сервисов позволяет создавать опросы и анкеты?

- a) Google Sheets
- b) Google Forms
- c) Google Slides
- d) Google Keep

Ответ: b) Google Forms

1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является другая форма контроля. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем конечных результатов УД/МДК и показателями их оценки не позднее, чем через 2 месяца от начала занятий.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения другой формы контроля: устно по перечню вопросов

Вопросы к билетам

1. Какие основные облачные сервисы предоставляет компания Google?
2. Как создать и настроить аккаунт на платформе Yandex?
3. Опишите процесс создания 3D модели в сервисе Tinkercad.
4. Какие шаги необходимо выполнить для создания блога на платформе

Blogger?

5. Как настроить дизайн и шаблон блога на платформе Blogger?
6. Какие гаджеты можно добавлять в блог на Blogger и как это сделать?
7. Как добавить страницы в блог на платформе Blogger и для чего это

необходимо?

8. Перечислите основные меры по обеспечению безопасности данных в облачной среде.

9. Что такое технологии облачных вычислений и как они могут быть применены в образовательной деятельности?

10. Как создать и организовать адресную книгу в облачном сервисе?

11. Какие функции предоставляет сервис облачного хранения данных

Яндекс.Диск?

12. Как выбрать и установить новый шаблон для блога на платформе Blogger?

13. Как управлять сообщениями и комментариями в блоге на платформе Blogger?

14. Как работать с дополнительными страницами блога и зачем они нужны?

15. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе в сети

Интернет?

16. Что такое облачные вычисления и какие их основные преимущества и недостатки?

17. Как разработать и вести собственный блог на выбранную тему?

18. Как использовать Google Drive для совместной работы над документами?

19. Какие сервисы Google могут быть полезны в образовательной деятельности и как их использовать?

20. Опишите процесс создания опроса или анкеты в Google Forms.

21. Как можно использовать Tinkercad в образовательном процессе?

22. Какие функции безопасности предлагает Google для защиты данных пользователей?

23. Как интегрировать различные облачные сервисы для повышения эффективности работы педагога?

24. Как организовать и провести онлайн-урок с использованием облачных технологий?

25. Какие инструменты Google можно использовать для создания интерактивных учебных материалов?

26. Как работать с настройками конфиденциальности в Google и Yandex сервисах?

27. Как можно использовать возможности облачных технологий для повышения интерактивности и вовлеченности студентов?

28. Какие преимущества предоставляет использование Blogger для ведения образовательного блога?

29. Как обеспечить резервное копирование данных в облачной среде?

30. Как управлять правами доступа к документам и данным в Google Drive и

Яндекс.Диск?

Критерии отметок:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины/
междисциплинарного курса**

ОП.ДВ.01.01. Интерактивные технологии в образовании
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной ОП.ДВ.01.01. Интерактивные технологии в образовании основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части овладения следующими знаниями, умениями:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;
- возможности использования цифровых технологий и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.

Уметь:

- системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ
- соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать также:

Освоение части следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Текущий контроль учебной дисциплины

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Образовательный результат	Показатели оценки	Форма контроля
Тема 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся	Знает: - Принципы интерактивного обучения - Интерактивные приёмы и методы активизации мыслительной деятельности обучающихся Умеет: - Использовать принципы интерактивного обучения - Использовать приёмы и методы активизации мыслительной деятельности обучающихся	Ориентируется в понятиях Использует принципы интерактивного обучения Использует приёмы и методы активизации мыслительной деятельности обучающихся	Устный опрос, практические работы 1-2 <i>(проверка освоения умений и знаний)</i>
Тема 2. Источники информации в Интернете, основы создания презентаций	Знает: – Понятие цифровых технологий – Принципы использования цифровых технологий для построения открытой системы образования – Направления развития информатизации – Образовательные цифровые технологии – Официальные сайты компаний и государственных органов – Источники информации – Способы осуществления поиска информации с использованием поисковой строки – Способы исключения и добавления слов в поисковой строке – Способы поиска точных словосочетаний – Типы презентаций – Популярные презентации – Правила создания презентаций Умеет:	Использует цифровые технологии для построения открытой системы образования Применяет цифровые технологии Осуществляет поиск информации с использованием поисковой строки Исключает и добавляет слова в поисковой строке. Ищет точные словосочетания. Создаёт презентации	Устный опрос, практическая работа 3 <i>(проверка освоения умений и знаний)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать цифровые технологии для построения открытой системы образования - Применять цифровые технологии - Осуществлять поиск информации с использованием поисковой строки - Исключать и добавлять слова в поисковой строке. - Искать точные словосочетания. - Создавать презентации 		
Тема 3. Средства организации общения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы информационного взаимодействия в учебном процессе - Виды цифровой коммуникации - Средства цифровой коммуникации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять информационное взаимодействие в учебном процессе. - Осуществлять цифровую коммуникации. - Осуществлять асинхронные методы общения. - Осуществлять обзор средств цифровой коммуникации. - Осуществлять сравнительный анализ средств цифровых коммуникаций 	<p>Осуществляет информационное взаимодействие в учебном процессе.</p> <p>Осуществляет цифровую коммуникации.</p> <p>Осуществляет асинхронные методы общения</p> <p>Осуществляет обзор средств цифровой коммуникации.</p> <p>Осуществляет сравнительный анализ средств цифровых коммуникаций</p>	<p>Устный опрос, практическая работа 4 <i>(проверка освоения умений и знаний)</i></p>
Тема 4. Создание обучающего видеоролика	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения - Требования к рабочему месту - Технические требования к видеоуроку - Основные принципы монтажа и работы видеоредактора 	<p>Соблюдает требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.</p> <p>Соблюдает требования к рабочему месту.</p>	<p>Проверка освоения знаний</p>

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. - Соблюдать требования к рабочему месту. - Соблюдать технические требования к видеоуроку. - Осуществлять монтаж и работу в видеоредакторе - Создавать обучающий видеоурок 	<p>Соблюдает технические требования к видеоуроку.</p> <p>Осуществляет монтаж и работу в видеоредакторе</p> <p>Создаёт обучающие видеоуроки</p>	
<p>Тема 5. Дистанционное обучение. Цифровые образовательные платформы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия обучения в цифровой среде. – Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. – Особенности цифрового обучения. – Формы дистанционного обучения. – Основные организационные формы педагогической деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализовывать современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. – Осуществлять дистанционное обучение – Применять основные организационные формы педагогической деятельности 	<p>Реализовывает современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения.</p> <p>Осуществляет дистанционное обучение</p> <p>Применяет основные организационные формы педагогической деятельности</p>	<p>Устный опрос, практические работы 5-6 (проверка освоения умений и знаний)</p>

1.2.1. Проведение текущего контроля в форме практического занятия/работы
Практическая работа № 7

Тема занятия: Создание обучающего видеоурока.

Цель занятия: приобрести практические навыки создания видеоуроков

Результаты освоения курса, оцениваемые в рамках практического занятия:

Уверенно создаёт видеоролик

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Открытие видеоредактора
2. Создание видеоролика
3. Представление результатов работы.

Информационные источники: инструкция по выполнению практической работы в формате pdf

Критерии оценивания практического занятия (работы):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением требований к видеоролику; видеоролик соответствует возрасту, на который он ориентирован; видеоролик имеет полное, последовательное и логическое наполнение; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

1.3. Промежуточная аттестация учебной дисциплины

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является другая форма контроля

Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем конечных результатов учебной дисциплины и показателями их оценки не позднее, чем через 2 месяца от начала занятий.

1.3.1. Конечные результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Таблица 2

Код	Результат	Показатели оценки
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
У1	системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ	системно анализирует и отбирает образовательные концепции, теории, идеи; анализирует и критически оценивает современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ
У2	соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;	соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;
У3	использовать сервисы и	использует сервисы и ресурсы сети Интернет в

	ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
31	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;	Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;
32	возможности использования цифровых технологий и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;	Знает возможности использования цифровых технологий и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;
33	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности	Знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности
<i>В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:</i>		
<i>ОК 01.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 02.</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
<i>ОК 03.</i>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.

<i>OK 04.</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>OK 05.</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<i>OK 06.</i>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<i>OK 07.</i>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<i>OK 08.</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
<i>OK 09.</i>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<i>OK 10.</i>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--------	--	---

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1.4.1 Проведение промежуточной аттестации в форме другой форме контроля Другая форма контроля по УД ЕН. 02 Информатика

Форма проведения: *письменная*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 4 часа

Пакет материалов для проведения экзамена:

Комплект заданий состоит из 1 сессий практической работы

Вариант 1

Время выполнения 120 минут

1) Создание обучающего видеоролика

Урок изучения нового материала

Тема-на выбор

Класс-на выбор

- Отбор материала
- Разделить (текст/презентация)
- Оформить презентацию (текст, анимация и т.д.)
- Записать звук из составленного текста, добавить звук в презентацию
- Переключение слайдов автоматическое (по окончании анимации)

2) Создать викторину в LearningApps.org или другом онлайн сервисе на выбранную тему для младших школьников. 1 тема – 20 вопросов

Критерии оценивания:

Отметка «5» - задание выполнено в соответствии с указанными требованиями; выполненные задания соответствуют тематике и выбранному возрасту обучающихся; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение №28
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.ДВ.01.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГА**

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Сушкова Анастасия Александровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12 04 2024

Председатель ПЦК Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.ДВ.01.03 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика и позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 1- 4, ОК 9-10 ПК 1.2, ПК.1.5	– применять ИКТ для создания цифровой образовательной среды, образовательного блога, облачных сервисов, электронного портфолио; –формировать общепедагогическую ИКТ-компетентность; – работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами.	– понятия «ИКТ», «цифровая образовательная среда», «блогосфера», «облачные сервисы», «электронное портфолио»; – основные принципы построения цифровой образовательной среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	28
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в другой форме контроля	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Профессионал ьная ИКТ- компетентност ь педагога	Практические занятия и практические работы:	28
	Практическая работа 1 Цифровая образовательная среда: основные принципы построения.	4
	Практическое занятие 2 Блогосфера в деятельности педагогических работников образовательных организаций.	4
	Практическое занятие 3 Разработка структуры и содержания блога педагога для дистанционной поддержки обучающихся, родителей, воспитанников.	4
	Практическое занятие 4 Облачные сервисы в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций	4
	Практическое занятие 5 Использование приложений MS Office в деятельности педагогических работников образовательных организаций	4
	Практическое занятие 6 Использование сети Интернет в деятельности педагогических работников образовательных организаций	4
	Практическое занятие 7. Электронное портфолио педагогических работников образовательных организаций	4
Самостоятельная работа: - Разработка собственного блога на выбранную тему.	4	
Другая форма контроля		2
	Итого	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие мастерской Разработки игр и мультимедийных приложений, обеспеченной оборудованием: - рабочее место преподавателя (Intel Core i5-8500 CPU, 3 GHz,, 16 Гб ОЗУ, Windows 11, Microsoft Office 2016); компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;

технические средства обучения:

-доска интерактивная SMART прямой проекции с проектором, документ-камера SMART, 12 персональных компьютеров (Intel Core i7-9700K, 4900 MHz, 32GB ОЗУ, 500 GB SSD, 6 ядер, nVIDIA GeForce RTX 2060 6 ГБ) с лицензионным программным обеспечением ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под редакцией М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9136-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477849> (дата обращения: 26.09.2022).

2. Методы оптимизации. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. — Москва : Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494995> (дата обращения: 26.09.2022).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286> (дата обращения: 26.09.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>понятия «ИКТ», «цифровая образовательная среда», «блогосфера», «облачные сервисы», «электронное портфолио»;</p> <p>основные принципы построения цифровой образовательной среды</p>	<p>знает понятия ИКТ», «цифровая образовательная среда», «блогосфера», «облачные сервисы», «электронное портфолио», описывает основные принципы построения цифровой образовательной среды</p>	<p>Устный и письменный опросы Тестирование</p>
<p>применять ИКТ для создания цифровой образовательной среды, образовательного блога, облачных сервисов, электронного портфолио</p> <p>формировать общепедагогическую ИКТ-компетентность</p> <p>работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами</p>	<p>применяет ИКТ для создания цифровой образовательной среды, образовательного блога, облачных сервисов, электронного портфолио</p> <p>формирует общепедагогическую ИКТ-компетентность</p> <p>использует возможности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами для создания документов профессиональной направленности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.ДВ.01.03 профессиональная икт-компетентность педагога

программы подготовки специалиста среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.05. Коррекционная педагогика,

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Учебная дисциплина ОП.ДВ.01.03 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

Результатом освоения учебной дисциплины (далее УД) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов таблица (1, 2, 3, 4)

Таблица 1 – Перечень умений, знаний

Знать, уметь	Содержание
Знать	– понятия «ИКТ», «цифровая образовательная среда», «блогосфера», «облачные сервисы», «электронное портфолио»; – основные принципы построения цифровой образовательной среды
Уметь	– применять ИКТ для создания цифровой образовательной среды, образовательного блога, облачных сервисов, электронного портфолио; – формировать общепедагогическую ИКТ-компетентность; работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами.

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
44.02.01 Дошкольное образование	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
44.02.05. Коррекционная педагогика	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Таблица 5

Контролируемые разделы/темы рабочей программы	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля (оценочные средства)
<p style="text-align: center;">Тема 1</p> <p>Профессиональная ИКТ-компетентность педагога</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «ИКТ», «цифровая образовательная среда», «блогосфера», «облачные сервисы», «электронное портфолио»; – основные принципы построения цифровой образовательной среды использования средств ИКТ в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять ИКТ для создания цифровой образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> – оперирует понятиями «ИКТ», «цифровая образовательная среда», «блогосфера», «облачные сервисы», «электронное портфолио» в речи и владеет информацией о них. – определяет основные принципы построения цифровой образовательной среды использования средств ИКТ в профессиональной деятельности. – применяет ИКТ для создания цифровой образовательной среды, 	<p>анализ и оценка решения устного опроса;</p>

	<p>среды, образовательного блога, облачных сервисов, электронного портфолио; – формировать общепедагогическую ИКТ-компетентность; – работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами.</p> <p>ОК 1- 4, ОК 9-10</p>	<p>образовательного блога, облачных сервисов, электронного портфолио; – формирует общепедагогическую ИКТ-компетентность; – работает с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами.</p>	
--	--	---	--

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические занятия/практические работы/задания/лабораторные работы

Темы практических работ:

Практическая работа 1. Цифровая образовательная среда: основные принципы построения.

Практическое занятие 2. Блогосфера в деятельности педагогических работников образовательных организаций.

Практическое занятие 3. Разработка структуры и содержания блога педагога для дистанционной поддержки обучающихся, родителей, воспитанников.

Практическое занятие 4. Облачные сервисы в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций

Практическое занятие 5. Использование приложений MS Office в деятельности педагогических работников образовательных организаций

Практическое занятие 6. Использование сети Интернет в деятельности педагогических работников образовательных организаций

Практическое занятие 7. Электронное портфолио педагогических работников образовательных организаций

Критерии оценивания практических работы

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма, выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: другая форма контроля.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем конечных результатов УД и показателями их оценки не позднее, чем через 2 месяца от начала занятий.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.3.1 Другая форма контроля.

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ по использованию ИКТ.
2. Безопасность обучающихся (воспитанников) при работе за компьютером, с электронными устройствами.
3. Безопасность обучающихся (воспитанников) в Интернете.
4. Технология использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ОУ.
5. Объективные и субъективные условия использования ИКТ в ОУ
6. Правила внедрения ИКТ в ОУ.
7. Использование информационно-программных комплексов в ОУ.
8. Создание электронных образовательных ресурсов (виртуального музея,
9. компьютерных игр, электронного пособия, карточек ресурса и т.д.).
10. Использование блога для дистанционной поддержки обучающихся, родителей, воспитанников.
11. Правила ведения образовательного блога.
12. Характеристика ИКТ-компетентности педагогов.
13. Создание и введение электронной почты.
14. Использование ИКТ в образовательной деятельности.
15. Создание индивидуального сайта педагога.
16. Облачные сервисы в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций.
17. Виды и особенности различных облачных сервисов в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций.
18. Использование приложений MS Office в деятельности педагогических работников образовательных организаций
19. Классификация MS Office приложений и особенности работы с ними.
20. Электронное портфолио педагогических работников образовательных организаций.
21. Использование сети Интернет в деятельности педагогических работников образовательных организаций.
22. Право и Интернет.
23. Виртуальный детский сад, школа.
24. Электронный дневник.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №29
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ САМОЗАНЯТОСТИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Михеева Л.В. , преподаватель

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК преподавателей общегуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 9 от 29 марта 2024 г.

Председатель ПЦК Л.В. Михеева /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.ДВ.02.01 Технология самозанятости является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08 ОК 09. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность и ее стратегии ее осуществления. - Потребности населения как основа для самозанятости. - Самозанятые. - Финансовые основы деятельности самозанятых.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	33
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в том числе:	
теоретическое обучение	28
Самостоятельная работа	5
Другая форма контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1.1 Трудовая деятельность и стратегии ее осуществления	Содержание учебного материала:	9
	Наёмный труд как одна из стратегий трудовой деятельности: рынок труда, способы поиска работы.	1
	Самозанятость как стратегия трудовой деятельности: понятие самозанятой гражданин, основные типы самозанятых, кто может быть самозанятым. плюсы и минусы наёмного труда и самозанятости.	1
	Составление резюме.	2
	Поиск вакансий на специализированных сайтах.	3
	Тестирование на наличие предпринимательских способностей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Создание опорного конспекта «Оформление сделки с самозанятым».	1
Тема 1.2 Потребности населения как основа для самозанятости	Содержание учебного материала:	2
	Понятие «потребность» и «спрос».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Создание опорного конспекта «Виды деятельности, доступные для заработка оффлайн».	2
Тема 1.3 Самозанятые	Содержание учебного материала:	9
	Самозанятые граждане: понятие и виды деятельности.	3
	Налогообложение самозанятых: налог на профессиональную деятельность.	3
	Правовой статус самозанятых.	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - Создание опорного конспекта «Виды деятельности, доступные для заработка онлайн».	2
Тема 1.4 Финансовые основы деятельности самозанятых	Содержание учебного материала:	8
	Финансовое планирование для организации самозанятости.	4
	Льготы. Регистрация в качестве самозанятого - плательщика налога на профессиональный доход.	4
Другая форма контроля		2
Всего часов		33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, УМК;

- техническими средствами: интерактивный комплекс, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office профессиональный плюс 2016, Microsoft OneDrive, Mozilla Firefox, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Zoom, Windows.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Карпова, А. В. Трудовое право : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1033838. - ISBN 978-5-16-015455-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215873> (дата обращения: 20.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15660-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509320> (дата обращения: 20.01.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самозанятость и креативность в социально-экономическом развитии России : коллективная монография / Ю. В. Гнездова, И. В. Хриптулов, В. М. Лаврушин [и др.]. — Москва : Научный консультант, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-907196-25-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104996.html> (дата обращения: 20.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
- знает стратегии осуществления трудовой деятельности; - умеет осуществлять поиск вакансий на специализированных сайтах, составлять резюме	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа
- знает потребности населения как основу для самозанятости;	- устный опрос
- знает виды деятельности самозанятых, их правовой статус; - умеет анализировать Интернет-ресурсы для знакомства с лучшими практиками предпринимательской деятельности и использования их при организации самозанятости.	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа
- знает финансовые основы деятельности самозанятых; - умеет регистрироваться в качестве самозанятого плательщика налога на профессиональный доход.	- самостоятельная работа - тестирование

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.ДВ. 02.01 Технология самозанятости

2024г.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.ДВ.02.01 Технология самозанятости
Проведение промежуточной аттестации в другой форме

1. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме для всей группы.

Условия приема: студент допускается до сдачи при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам.

Время выполнения заданий: 20 минут каждому студенту на решение тестовых заданий. двадцать теоретических вопросов и одна задача.

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка.

Требования: литература во время тестирования не используется.

Порядок подготовки: перечень вопросов выдаётся студентам на первом занятии обучения.

Порядок проведения: перед началом зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста.

2. Критерии и система оценивания:

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов:

Оценка 90 – 100% отлично; 80 – 89% хорошо; 60 – 79% удовлетворительно; менее 60% не удовлетворительно.

Тест

1. Кто такие самозанятые?

А) Это физические лица, получающие доход от выполнения работ, оказания услуг и платящие налог на профессиональный доход

Б) Это физические лица, получающие доход от выполнения работ, оказания услуг

В) Это обычные граждане, которые декларируют свой годовой доход по форме 3-НДФЛ и платит с него налог по ставке 13%

Г) Другое

2. Самозанятым может стать любой гражданин РФ, начиная с 14 лет?

А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить

3. Какой деятельностью могут заниматься самозанятые?

А) Любой деятельностью

Б) Любой деятельностью, не связанной с наймом лиц на работу (трудоустройством) и продажами как таковыми

В) Любой деятельностью, связанной с наймом лиц на работу (трудоустройством)

4. Можно ли совмещать самозанятость с работой по трудовому договору?

А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить

5. Необходима ли регистрация самозанятых в Федеральной налоговой службе?

А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить

6. Каким может быть максимальный годовой доход самозанятого гражданина?

А) До 2,4 миллиона рублей

Б) До 5,6 миллионов рублей

В) Доход не ограничен

Г) Затрудняюсь ответить

7. Какова ставка налога для самозанятых физических лиц?

А) 4%

Б) 13%

В) 20%

Г) Затрудняюсь ответить

8. Необходимо ли самозанятому платить фиксированные взносы на пенсионное страхование?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

9. Необходимо ли самозанятому сдавать отчеты и декларацию о доходах?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

10. Необходимо ли самозанятому иметь онлайн-кассу для ведения бизнеса?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №30
к ОПОП ПССЗ по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП ДВ 02.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ

Тюмень, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Рассохина Наталья Николаевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей общегуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 9 от 29.03. 2024

Председатель ПЦК /Л.В. Михеева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП ДВ 02.02 Технология поиска работы является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 1.	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Понимать элементы рынка труда.
ОК 2.	- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Знать способы поиска работы.
ОК 03.	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Знать технологии набора и отбора персонала.
ОК 04.	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Знать этапы, способы адаптация сотрудников на рабочем месте.
ОК 05.	- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06.	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 07.	- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08.	- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 09.	- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	33
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	28
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	-
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация в форме (другая форма контроля)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1 Рынок труда	Содержание учебного материала:	8
	Трудоустройство и безработица. Что такое техника трудоустройства и самомаркетинг на рынке труда. Алгоритм формирования профессионального имиджа. Классификация профессий на современном рынке труда.	2
	Профессиональное самоопределение молодых специалистов. Факторы успешности в профессиональной деятельности. Стратегия поведения на рынке труда.	2
	Собеседование с работодателем.	2
	Портрет «идеального сотрудника».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - сбор информации о вакансиях рабочих мест по профессии в регионе. Составить список потенциальных работодателей.	2
Тема 2 Способы поиска работы	Содержание учебного материала:	10
	Портфолио соискателя. Имиджевая культура молодого специалиста.	2
	Компоненты повышения конкурентоспособности специалиста на рынке труда.	
	Условия успешности в профессиональной карьере.	
	Этапы поиска работы. Этап самоанализа. Выбор способов поиска работы.	2
	Стратегии и тактики самопрезентации. Виды карьеры.	2
	Техника телефонного разговора с работодателем. Имидж-портрет в текстах (объявление, анкета, тест). Технология собеседования с работодателем.	2
Самостоятельная работа обучающихся: - определение организационных и коммуникативных способностей с использованием методики КОС	2	
Тема 3 Набор и отбор персонала	Содержание учебного материала:	7
	Внешние и внутренние источники набора персонала: их достоинства и недостатки. Методы отбора персонала.	2
	Как успешно пройти испытательный срок и сохранить работу.	2
	Отбор кандидатов на работу. Составление вопросов для собеседования при приеме на работу.	2
	Как переносить стресс.	1
Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	- Составление конспекта «Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи. Психологические особенности построения диалога с работодателем (работником кадровой службы организации)».	
Тема 4 Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала:	6
	Советы новичкам на рынке труда.	1
	Причины деструкции имиджа. Пути сохранения и защиты имиджа.	2
	Конфликты в организации и их разрешение. Антистрессовая защита.	2
	Виды, способы, периоды адаптации.	1
Промежуточная аттестация в форме (другие формы контроля - зачет в форме тестирования)		2
Всего часов		33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие

кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением: с программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office профессиональный плюс 2016, Microsoft OneDrive, Mozilla Firefox, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfs, SMART Lesson Activity Toolkit, Viber, Yandex, Zoom, Windows), мультимедиапроектор (Epson), стационарный экран (Sczeen Media), копировальный принтер (COPY SCAN I-SENSYS MF 4410);

- система автоматизированного проектирования технологических процессов; локальная сеть с выходом в Интернет; мультимедиа проектор; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1187-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108244.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108244>.

2. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544358> (дата обращения: 10.04.2024)..

3. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17735-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533636> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536846> (дата обращения: 10.04.2024)..

2. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92130.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Управление персоналом в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Бюндюгова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544022> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536835> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

1. Информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru>
1. Казначейство России - <http://www.roskazna.ru>
2. Министерство финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>
3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - <https://consultant.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>
5. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации - <http://www.government.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает технику трудоустройства и рынок труда; - знает способы поиска работы; - знает внешние и внутренние источники набора персонала: их достоинства и недостатки; - знает способы разрешения конфликтов; - знает способы адаптации на рабочем месте. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач решение кейса; - дискуссия; - составление таблиц и схем; - тестирование; - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; - составление схемы конспекта; - работа в малых группах; - практическая работа.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять вопросы для собеседования, заполнять анкету; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №31
к ОПОП ПССЗ по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.ДВ.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Мясников Данил Андреевич, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол №9 от «29» марта 2024 г.

Председатель ПЦК / Михеева Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.ДВ.02.03 Технология планирования карьеры является обязательной частью цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 1.	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Карьера: типы и виды, мотивы построения.
ОК 2.	- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Особенности карьерной самореализации.
ОК 03.	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Профессиональное резюме.
ОК 04.	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Технологии планирования карьеры.
ОК 05.	- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Управление карьерой.
ОК 06.	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 07.	- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08.		

ОК 09.	- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10.	- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	33
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	28
в том числе:	
теоретическое обучение	28
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация в другой форме контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Профессионализм человека – требование времени		
Тема 1.1 Карьера: типы и виды, мотивы построения	Содержание учебного материала:	3
	<i>Понятие «карьера» подходы к его содержанию. Виды карьеры: внутриорганизационная, межорганизационная, специализированная, неспециализированная, вертикальная, горизонтальная, ступенчатая.</i>	1
	<i>Типы карьеры: по признаку индивидуальной профессионализации; по направлениям движения работника в структуре организации; по направленности содержанию происходящих в процессе карьеры изменений; по возможности времени осуществления.</i>	1
	<i>Мотивы карьеры: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность (места жительства и работы), служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательская креативность.</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>- Составить таблицу факторов, сдерживающие карьеру на примере «Кодекса нефрита»</i>	2
Тема 1.2 Особенности карьерной самореализации	Содержание учебного материала:	2
	<i>Понятие карьерного самоменеджмента. Инструменты управления карьерным продвижением человеком.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Портфолио карьерного продвижения – эффективная технология планирования карьеры выпускника СПО.</i>	3
Тема 1.3 Профессиональное резюме	Содержание учебного материала:	6
	<i>Цели написания резюме. Отличие резюме от автобиографии. Структура резюме. Правила составления резюме. Ошибки при составлении резюме.</i>	3
	<i>Составление собственного резюме и его анализ. Отличие резюме от анкеты.</i>	3
Тема 1.4 Технологии	Содержание учебного материала:	6
	<i>Технологии планирования карьеры В. Сандерса, С.Д. Резника, Г.Г. Зайцева и других.</i>	3

<i>планирования карьеры</i>	<i>Карьерограмма.</i>	3
Тема 1.5 Управление карьерой	Содержание учебного материала:	6
	<i>Мероприятия по управлению карьерой. Методики реализации основных управленческих функций (принятия решений, организации, мотивирования и контроль).</i>	4
	<i>Визитная карточка.</i>	2
Другая форма контроля		5
Всего часов		33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие: кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, УМК;

- техническими средствами: интерактивный комплекс, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office профессиональный плюс 2016, Microsoft OneDrive, Mozilla Firefox, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Zoom, Windows.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Бобина, Н. В. Самоменеджмент : учебное пособие / Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 20.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476253> (дата обращения: 20.01.2021).

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Добрина, Н. А. Резюме, характеристика, рекомендация : как подготовить правильно и быстро : практическое пособие / Н. А. Добрина, И. В. Мустафина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-369-01076-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290968> (дата обращения: 20.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
- знает понятие «карьера», подходы к его содержанию, виды, типы, мотивы карьеры - умеет проводить анализ факторов, сдерживающих карьеру	- опрос - тест - подготовка доклада
- знает особенности карьерной самореализации - умеет составлять портфолио, схемы этапов карьерного роста	- опрос - тест - подготовка доклада
- знает цели написания резюме, отличие резюме от автобиографии, структуру резюме, правила составления	- опрос - тест - подготовка доклада
- знает технологии планирования карьеры - умеет составлять карьерограмму	- опрос - тест - подготовка доклада
- знает мероприятия по управлению карьерой. методики реализации основных управленческих функций	- опрос - тест - подготовка доклада

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.ДВ.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.ДВ.02.03 Технология планирования карьеры по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результатом освоения учебной дисциплины (далее УД) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- Карьера: типы и виды, мотивы построения. - Особенности карьерной самореализации. - Профессиональное резюме. - Технологии планирования карьеры. - Управление карьерой.

ОК 08.	традиционных общечеловеческих ценностей. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09.	- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10.	- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля (оценочные средства)
Раздел I Профессионализм человека – требование времени	Знает: - знает понятие «карьера», подходы к его содержанию, виды, типы, мотивы карьеры; - знает особенности карьерной самореализации; - знает цели написания резюме, отличие резюме от автобиографии, структуру резюме, правила составления; Умеет: - умеет проводить анализ факторов, сдерживающих карьеру; - умеет составлять портфолио, схемы этапов карьерного роста - умеет составлять карьерограмму	- Карьера: типы и виды, мотивы построения. - Особенности карьерной самореализации. - Профессиональное резюме. - Технологии планирования карьеры. - Управление карьерой.	- Фронтальный опрос - Подготовка докладов
Тема 1.1 Карьера: типы и виды, мотивы построения	Знает: - знает понятие «карьера», подходы к его содержанию, виды, типы, мотивы карьеры;	- Карьера: типы и виды, мотивы построения. - Особенности карьерной	- Фронтальный опрос - Подготовка докладов

	<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности карьерной самореализации; - знает цели написания резюме, отличие резюме от автобиографии, структуру резюме, правила составления; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проводить анализ факторов, сдерживающих карьеру; - умеет составлять портфолио, схемы этапов карьерного роста - умеет составлять карьерограмму 	<p>самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное резюме. - Технологии планирования карьеры. - Управление карьерой. 	
<p>Тема 1.2 Особенности карьерной самореализации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает понятие «карьера», подходы к его содержанию, виды, типы, мотивы карьеры; - знает особенности карьерной самореализации; - знает цели написания резюме, отличие резюме от автобиографии, структуру резюме, правила составления; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проводить анализ факторов, сдерживающих карьеру; - умеет составлять портфолио, схемы этапов карьерного роста - умеет составлять карьерограмму 	<ul style="list-style-type: none"> - Карьера: типы и виды, мотивы построения. - Особенности карьерной самореализации. - Профессиональное резюме. - Технологии планирования карьеры. - Управление карьерой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Подготовка докладов
<p>Тема 1.3 Профессиональное резюме</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает понятие «карьера», подходы к его содержанию, виды, типы, мотивы карьеры; - знает особенности карьерной самореализации; - знает цели написания резюме, отличие резюме от автобиографии, структуру резюме, правила составления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Карьера: типы и виды, мотивы построения. - Особенности карьерной самореализации. - Профессиональное резюме. - Технологии планирования карьеры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос - Подготовка докладов

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проводить анализ факторов, сдерживающих карьеру; - умеет составлять портфолио, схемы этапов карьерного роста - умеет составлять карьерограмму 	<ul style="list-style-type: none"> - Управление карьерой. 	
<p>Тема 1.4 Технологии планирования карьеры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает понятие «карьера», подходы к его содержанию, виды, типы, мотивы карьеры; - знает особенности карьерной самореализации; - знает цели написания резюме, отличие резюме от автобиографии, структуру резюме, правила составления; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проводить анализ факторов, сдерживающих карьеру; - умеет составлять портфолио, схемы этапов карьерного роста - умеет составлять карьерограмму 	<ul style="list-style-type: none"> - Карьера: типы и виды, мотивы построения. - Особенности карьерной самореализации. - Профессиональное резюме. - Технологии планирования карьеры. - Управление карьерой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Подготовка докладов
<p>Тема 1.5 Управление карьерой</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает понятие «карьера», подходы к его содержанию, виды, типы, мотивы карьеры; - знает особенности карьерной самореализации; - знает цели написания резюме, отличие резюме от автобиографии, структуру резюме, правила составления; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проводить анализ факторов, сдерживающих карьеру; - умеет составлять портфолио, схемы этапов карьерного роста 	<ul style="list-style-type: none"> - Карьера: типы и виды, мотивы построения. - Особенности карьерной самореализации. - Профессиональное резюме. - Технологии планирования карьеры. - Управление карьерой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос - Подготовка докладов

	- умеет составлять карьерограмму		
--	----------------------------------	--	--

1.2.2 Тестирование

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста №1 - 15 минут, теста № 2 - 30 минут, тест №3 и итогового 45 минут

ВАРИАНТ 1

1. Выберите несколько правильных ответов

В научной литературе различают следующие виды карьеры:

* профессиональную

иерархическую

* внутриорганизационную

2. Выберите один правильный ответ

_____ персонала — совокупность мероприятий по предоставлению всем работникам равных возможностей получения достойных заработков и служебного продвижения, полному раскрытию личного потенциала и росту способностей, вносить вклад в дела организации, подготовке сотрудников к выполнению новых производственных функций, занятию более высоких должностей, решению современных задач.

* Развитие

Карьера

Мотивация

Аттестация

3. Выберите один правильный ответ

_____ как процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации является важным средством профессионального развития персонала

* Обучение

Развитие

Карьера

Мотивация

Аттестация

4. Выберите один правильный ответ

_____ представляет собой разъяснение и демонстрацию приемов работы непосредственно на рабочем месте, может проводиться как сотрудником, давно выполняющим данные функции, так и специально подготовленным инструктором; он является, как правило, непродолжительным, ориентированным на освоение конкретных операций или процедур, входящих в круг профессиональных обязанностей обучающегося.

* Инструктаж

Беседа

Обучение

5. Выберите один правильный ответ

_____ предполагает перемещение стажеров из отдела в отдел, чтобы ознакомиться со

всеми этапами производственного процесса. Стажер может проводить по несколько месяцев в каждом подразделении.

* Ротация

Адаптация

Развитие

Карьера

Мотивация

6. Выберите один правильный ответ

_____ карьера — это процесс накопления человеческого капитала, который происходит на протяжении всей трудовой жизни работника.

* Профессиональная

Управленческая

Вертикальная

Центростремительная

7. Определите правильную последовательность

Расставьте этапы приумножения человеческого капитала - стадии (ступени) профессиональной карьеры по порядку следования:

Обучение профессии

Включение в трудовую деятельность

Достижение успеха

Профессионализм

Переоценка ценностей

Мастерство

Выход на пенсию

8. Выберите несколько правильных ответов

Основные преимущества внутриорганизационной системы обучения являются: недостаточная методическая подготовка обучающихся

* большие возможности индивидуализации подготовки и изучения способностей персонала к обучению

* возможность обеспечения более высокой степени адекватности, гибкости программ подготовки персонала потребностям органа государственной власти

включение в процесс непрерывного обучения значительного числа сотрудников

* необходимость создания собственной учебно-материальной базы и ее постоянного обновления

* относительно менее затратный способ обучения

имеющие место ограничения программ обучения узкопрофессиональными вопросами не способствуют развитию широкого профессионального кругозора обучаемых

9. Выберите несколько правильных ответов

Основные недостатки внутриорганизационной системы обучения являются:

* возрастающие нагрузки на руководителей и специалистов, участвующих в процессе обучения

* недостаточная методическая подготовка обучающихся

большие возможности индивидуализации подготовки и изучения способностей персонала к обучению

возможность обеспечения более высокой степени адекватности, гибкости программ подготовки персонала потребностям органа государственной власти

включение в процесс непрерывного обучения значительного числа сотрудников

* необходимость создания собственной учебно-материальной базы и ее постоянного обновления

относительно менее затратный способ обучения

* имеющие место ограничения программ обучения узкопрофессиональными вопросами не способствуют развитию широкого профессионального кругозора обучаемых

10. Выберите один правильный ответ

_____. Сотрудник раз и навсегда выбирает профессиональное пространство для своего развития, планирует соответствующие этапы своего продвижения к профессиональному идеалу и стремится к его достижению.

Монотонная карьера

* Целевая карьера

Мимолетная карьера

Затухающая карьера

Стабилизационная карьера

Спиральная карьера

ВАРИАНТ 2

1. Определите соответствие

Сопоставьте определение и вид карьеры

Служебно-должностное продвижение работника Вертикальная карьера

Продвижение работника в неформальной структуре организации, связанное с изменением его статуса

Центростремительная

Продвижение работника, связанное с изменением профессиональных знаний, умений и навыков

Горизонтальная карьера

2. Вставьте пропущенное слово

Осуществление карьеры соотносится с процессом выбора и реализации человеком социальных _____

* ролей

3. Определите правильную последовательность

Установите правильную последовательность этапов карьеры становления

продвижения

сохранения

завершения

пенсионный

4. Вставьте пропущенные слова

Важной личностной составляющей, играющей значительную роль в теории социального научения, является _____

* локус контроля

5. Определите соответствие

Сопоставьте определение и вид карьеры

Тип карьеры, связанный с изменениями в должности, статусе, уровне квалификации

Внутриорганизационная карьера

Тип карьеры, связанный с изменениями в компетентности

Профессиональная карьера

6. Выберите один правильный ответ

Кадровый резерв организации – это

* специально отобранная группа работников

специально обученная группа работников

специально аттестованная группа работников

7. Выберите один правильный ответ

Карьерограмма – это

план карьеры конкретного работника

* документ, описывающий последовательность должностей, квалификационные требования к каждой должности и условия их занятия
список должностей и требуемых психологических качеств работника

8. Определите правильную последовательность

Упорядочить понятия от более общего к частному:

управление персоналом

управление профессиональным развитием

управление карьерой

управление служебно-должностным продвижением

9. Выберите один правильный ответ

Карьерный коуч – это

* консультант

помощник

терапевт

10. Выберите один правильный ответ

Карьерный супервизор – это

помощник

консультант

* эксперт

11. Выберите несколько правильных ответов

В научной литературе различают следующие виды карьеры:

* профессиональную

иерархическую

* внутриорганизационную

12. Выберите один правильный ответ

_____ персонала — совокупность мероприятий по предоставлению всем работникам равных возможностей получения достойных заработков и служебного продвижения, полному раскрытию личного потенциала и росту способностей, вносить вклад в дела организации, подготовке сотрудников к выполнению новых производственных функций, занятию более высоких должностей, решению современных задач.

* Развитие

Карьера

Мотивация

Аттестация

13. Выберите один правильный ответ

_____ как процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации является важным средством профессионального развития персонала

* Обучение

Развитие

Карьера

Мотивация

Аттестация

14. Выберите один правильный ответ

_____ представляет собой разъяснение и демонстрацию приемов работы непосредственно на рабочем месте, может проводиться как сотрудником, давно выполняющим данные функции, так и специально подготовленным инструктором; он является, как правило, непродолжительным, ориентированным на освоение конкретных операций или процедур, входящих в круг профессиональных обязанностей обучающегося.

* Инструктаж

Беседа

Обучение

15. Выберите один правильный ответ

_____ предполагает перемещение стажеров из отдела в отдел, чтобы ознакомиться со всеми этапами производственного процесса. Стажер может проводить по несколько месяцев в каждом подразделении.

* Ротация

Адаптация

Развитие

Карьера

Мотивация

1.2.3 Типовые темы докладов

1. Место управления карьерой в системе управления персоналом организации.
2. Особенности карьеры в современных социально-экономических условиях.
3. Взаимосвязь профессионального самоопределения и карьеры.
4. Психолого-акмеологическая концепция карьеры.
5. Сущность и классификации факторов карьеры.
6. Критерии успешной карьеры.
7. Причины кризисов и барьеров в карьере.
8. Субъективные (личностные) факторы карьеры
9. Объективные факторы карьеры
10. Карьерный потенциал личности.
11. Гендерные аспекты карьеры.
12. Самоуправление карьерой.
13. Формирование целей карьеры.
14. Диагностика и развитие карьерного потенциала
15. Модель управления карьерой
16. Условия эффективности управления карьерой.
17. Технологии планирования карьеры.
18. Виды карьерограмм
19. Технологии психологического сопровождения карьеры.
20. Специфика карьерного менеджмента в различных сферах деятельности

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №32
к ОПОП ПССЗ по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.ДВ.02.04. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Михеева Л.В. преподаватель ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК преподавателей общегуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 9 от «29» марта 2024 г.

Председатель ПЦК Л.В. Михеева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.ДВ.02.04 Трудовые отношения является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика и позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ОК 08.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 10.</p>	<p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>- Трудовое право как отрасль права.</p> <p>- Трудовой договор.</p> <p>- Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовом праве.</p> <p>- Трудовые споры.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	33
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в том числе:	
теоретическое обучение	28
Самостоятельная работа	5
Другая форма контроля	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1 Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала:	6
	Предмет, источники, особенности трудового права.	
	Правоотношения в сфере наемного труда.	
	Социальное партнерство в сфере труда.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы «Отличие трудового отношения от отношений, складывающихся при выполнении работ и оказании услуг по гражданско-правовому договору».	2
Тема 2 Трудовой договор	Содержание учебного материала:	8
	Понятие, содержание, условия, виды трудовых договоров.	
	Основания прекращения трудового договора и их классификация. Защита персональных данных работников.	
	Составление трудового договора.	
	Составление приказа на работу, приказа об увольнении или переводе работника на другую работу.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы «Отличие переводов от командировок в другую местность».	2
Тема 3 Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовом праве	Содержание учебного материала:	6
	Дисциплинарная, материальная ответственность и ее виды.	
	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	
	Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы «Ответственность в трудовом праве».	1
Тема 4 Трудовые споры	Содержание учебного материала:	8
	Понятие, причины и виды трудовых споров.	
	Органы и порядок разрешения коллективного трудового спора.	
	Отличия индивидуальных трудовых споров от коллективных трудовых споров.	
	Профсоюзы: права, учет мнения, гарантии, ответственность.	
Другая форма контроля		
Всего часов		33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие: кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, УМК;

- техническими средствами: интерактивный комплекс, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office профессиональный плюс 2016, Microsoft OneDrive, Mozilla Firefox, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Zoom, Windows.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489893> (дата обращения: 20.01.2022).

2. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471711> (дата обращения: 20.01.2021).

2.2.2. Дополнительные источники:

Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469658> (дата обращения: 20.01.2021).

Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14781-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475243> (дата обращения: 20.01.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none">- знает предмет, источники, особенности трудового права, правоотношения в сфере наемного труда, социальное партнерство в сфере труда- умеет проводить отличие трудового отношения от отношений, складывающихся при выполнении работ и оказании услуг по гражданско-правовому договору	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос- самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">- знает понятие, содержание, условия, виды трудовых договоров, основания прекращения трудового договора и их классификация. Защита персональных данных работников- умеет составлять трудовой договор	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос- самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">- знает виды ответственности в трудовом праве, особенности регулирования труда отдельных категорий работников	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос- самостоятельная работа- тестирование
<ul style="list-style-type: none">- знает понятие, причины и виды трудовых споров, органы и порядок разрешения коллективного трудового спора- умеет решать правовые ситуации	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос- самостоятельная работа

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины/
междисциплинарного курса**

ОП.ДВ 02.04 Трудовые отношения

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024г.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.ДВ.02.04 Трудовые правоотношения
Проведение промежуточной аттестации другая форма контроля

1. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме для всей группы.

Условия приема: студент допускается до сдачи при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам.

Время выполнения заданий: 30 минут каждому студенту на решение тестовых заданий. двадцать теоретических вопросов и одна задача.

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка.

Требования: литература во время тестирования не используется.

Порядок подготовки: перечень вопросов выдаётся студентам на первом занятии обучения.

Порядок проведения: перед началом зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста.

2. Критерии и система оценивания:

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов:

Оценка 90 – 100% отлично; 80 – 89% хорошо; 60 – 79% удовлетворительно; менее 60% не удовлетворительно.

Итоговый тест

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

- а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
- б) отношения по оплате сверхурочных работ;
- в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
- г) трудовые отношения;
- д) отношения по выплате пенсий.

Правильный ответ: а, в, г

2. Субъектами трудового права являются:

- а) граждане РФ;
- б) иностранные граждане;
- в) работники;
- г) трудовой коллектив организации;
- д) акционерные общества.

Правильный ответ: в

3. Выберите правильное определение коллективного договора:

- а) коллективный договор – это трудовой договор;
- б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Правильный ответ: б

4. Рабочее время бывает следующих видов:

- а) льготное;
- б) сокращенное;
- в) привилегированное;
- г) нормальное;
- д) неполное;
- е) усеченное.

Правильный ответ: б, г, д

5. Какие из перечисленных видов поощрений предусмотрены трудовым законодательством:

- а) объявление благодарности;
- б) награждение почетной грамотой;
- в) объявление общественной признательности;
- г) выдача премии;
- д) занесение в список почета.

Правильный ответ: а, б, г)

6. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:

- а) при наличии упущенной выгоды;
- б) при совершении противоправного действия (бездействия);
- в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
- г) при наличии вины;
- д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
- е) при причинении прямого действительного ущерба;
- ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

Правильный ответ: б, г, д, е

7. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

Правильный ответ: б, г

8. Трудовой договор – это:

- а) соглашение между работодателем и представителем работника;
- б) соглашение между работником и представителем работодателя;
- в) соглашение между работодателем и работником.

Правильный ответ: в

9. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- а) 36 часов в неделю;
- б) 48 часов в неделю;
- в) 40 часов в неделю.

Правильный ответ: в

10. Какие из перечисленных видов взысканий за нарушение трудовой дисциплины предусмотрены трудовым законодательством:

- а) строгий выговор;
- б) понижение в должности;
- в) замечание;
- г) перевод на нижеоплачиваемую работу;
- д) выговор.

Правильный ответ: в, д

11. В каких случаях работодатель в праве отстранить работника от работы:

- а) если работник появился на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- б) если работник не прошел обязательный медицинский осмотр;
- в) если работник не представил о себе сведений личного характера.

Правильный ответ: а, б

12. Трудовые договоры могут заключаться:

- а) только на неопределенный срок;
- б) как на определенный, так и на неопределенный срок;
- в) сроком до 10 лет,
- г) на 5 лет,
- д) как на определенный (до пяти лет), так и на неопределенный срок;

Правильный ответ: д

13. Стороны трудовых отношений – это:

- а) работник и работодатель;
- б) работник, работодатель и посредник (например, служба занятости);
- в) работодатель и посредник.

Правильный ответ: а

14. Представителями работников при заключении коллективного договора могут быть:

- а) органы местного самоуправления;
- б) служба по урегулированию конфликтов;
- в) профессиональные союзы,
- г) только первичные профсоюзные организации,
- д) первичные профсоюзные организации и иные представители в случаях, предусмотренных законом.

Правильный ответ: д

15. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:

- а) трудовой договор;
- б) личное дело;
- в) трудовая книжка,
- г) автобиография.

Правильный ответ: в

16. Обязан или имеет право работодатель устанавливать неполный рабочий день работнику, осуществляющему уход за больным членом семьи?

- а) обязан;
- б) не обязан;
- в) имеет право.

Правильный ответ: а

17. Какие документы можно требовать от работника при приеме на работу:

- а) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность;
- б) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, справку о состоянии здоровья;
- в) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, справку с места жительства.
- г) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, резюме;

Правильный ответ: а

18. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 11 месяцев непрерывной работы.
- б) 6 месяцев непрерывной работы;
- в) 2 месяцев непрерывной работы,
- г) по истечении 6 месяцев со дня окончания испытательного срока.

Правильный ответ: б

19. Предмет трудового права - это:

- а) имущественные и личные неимущественные отношения между работниками
- б) труд индивидуального предпринимателя
- в) трудовые отношения членов производственного кооператива
- г) трудовые и иные тесно связанные с ними общественные отношения в сфере наемного труда
- д) отношения в сфере распределения акций и дивидендов работников акционерных обществ.

Правильный ответ: г)

20. Предметом трудового договора является:

- а) заработная плата
- б) результат работы
- в) живой труд
- г) средства производства
- д) прибыль.

Правильный ответ: в)

21. Метод трудового права носит характер:

- а) императивный
- б) диспозитивный
- в) комплексный (императивно-диспозитивный)
- г) рекомендательный
- д) доверительный.

Правильный ответ: в)

22. К общей части отрасли трудового права относится институт:

- а) трудового договора
- б) социального партнерства
- в) дисциплины труда
- г) охраны труда
- д) рабочего времени и времени отдыха

Правильный ответ: б)

23. Трудовая правосубъектность - это:

- а) трудовая правоспособность
- б) трудовая правоспособность и деликтоспособность
- в) субъект трудового права
- г) признаваемая государством совокупность субъективных прав и обязанностей
- д) признаваемая государством трудовая праводееделиктоспособность

Правильный ответ: д)

24. Правовой статус гражданина и правовой статус работника:

- а) совпадают
- б) не имеют ничего общего
- в) первый возникает раньше
- г) второй возникает раньше
- д) возникают одновременно

Правильный ответ: в)

25. Юридическое лицо становится субъектом трудового права с момента:

- а) государственной регистрации
- б) возникновения гражданской правосубъектности
- г) принятия первого работника
- д) принятия устава

Правильный ответ: а)

26. По общему правилу трудовое совершеннолетие наступает с:

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет
- д) 21 года

Правильный ответ: в)

27. Укажите минимальный возраст, с которого допускается заключение трудового договора:

- а) 18 лет
- б) 16 лет
- в) 15 лет
- г) 14 лет
- д) Трудовой кодекс РФ не регламентирует этот вопрос

Правильный ответ: д)

28. Правовые нормы, определяющие рабочее время и время отдыха педагогических работников, относятся к статусу:

- а) общему
- б) специальному

- в) индивидуальному
- г) локальному
- д) учебному

Правильный ответ: б)

29. Граждане РФ, проживающие вне ее территории:

- а) не могут состоять в российских профсоюзах
- б) могут состоять в российских профсоюзах
- в) могут состоять в российских профсоюзах, если профсоюз зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ
- г) не могут состоять в российских профсоюзах, если против этого возражают органы государственной власти страны проживания
- д) могут состоять в российских профсоюзах, если указанные граждане получили указанное право при содействии соответствующей миграционной службе

Правильный ответ: б)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение №33
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.ДВ.03.01 ПРАКТИКУМ ПО ЖЕСТОВОМУ ЯЗЫКУ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Самарцева Русана Ягфаровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12 апреля 2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.ДВ.03.01 Практикум по жестовому языку является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4	Обозначать жестами предложенную ситуацию; Эмоционально передавать содержание сообщения, собственные впечатления; Осуществлять двусторонние связи жест-слово, слово-жест на изученном материале; Культурно излагать и «слушать», самостоятельно приобретать нужный речевой материал; Использовать во время общения невербальные средства коммуникации.	Структуру жеста; Элементы грамматики жестового языка; Роль структурных элементов в изменении значения жеста; Правила исполнения жестовых песен; Классификацию невербальных средств коммуникации; Классификацию существующих жестов; виды жестов во время общения; Правила дактилирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	32
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	6
Другая форма контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 1. История сообществ глухих в мире и в России. Международные и российские организации глухих.	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «История сообществ глухих в мире и в России. Международные и российские организации глухих».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить опорный конспект «Функциональные особенности жестовой речи. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка. Лексический состав жестовой речи: группы жестов, их своеобразие. Свообразие синтаксического строя жестового языка. Свообразие грамматики в жестовом языке».	6
Тема 2. Система коммуникативной деятельности глухих	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Развитие диалогической жестовой речи».	2
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Развитие монологической жестовой речи».	2
Тема 3. Жестовое общение глухих.	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ русский жестовый язык и КЖЯ. Диалоги и полилоги».	2
	Практическое занятие 6. Анализ международной системы жестового общения.	2
Тема 4. Жесты по теме	Практические занятия и практические работы:	14
	Практическое занятие 7. «Приветствие. Знакомство», «Семья», «О себе»	2
	Практическое занятие 8. «Дом. Квартира», «Мебель», «Вещи»	1
	Практическое занятие 9. «Мои родители,» «Мой город (село)»	1
	Практическое занятие 10. «Одежда и обувь», «Учебные принадлежности»	1
	Практическое занятие 11. «Еда», «Овощи и фрукты»	1
	Практическое занятие 12. «Растения», «Животные»	1
	Практическое занятие 13. «Описание внешности», «Мой друг (подруга)»	1
	Практическое занятие 14.«Мой компьютер», «Игры», «Интернет», «Техника», «Автомобили»	1

	Практическое занятие 15. «Больница», «Образование», «Культура»	1
	Практическое занятие 17. «Здоровье», «Тело человека», «Гигиена»	1
	Практическое занятие 18. «Календарь», «Время», «Числа»	1
	Практическое занятие 19. «Одежда и обувь», «Учебные принадлежности»	1
	Практическое занятие 20. «Моя страна», «Города и страны»	1
Промежуточная аттестация в другой форме контроля		2
Всего:		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Педагогики и психологии оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office, Microsoft OneDrive, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Windows); локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. - Новосибирск : НГТУ, 2021 - 356 с. - ISBN 978-5-7782-4471-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/216332> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Троицкая, Ю. В. Развитие коммуникативной мобильности переводчиков : учебное пособие / Ю. В. Троицкая. - Самара : Самарский университет, 2020 - 76 с. - ISBN 978-5-7883-1475-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189001> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Краткий словарь русского жестового языка / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2023 - 206 с. - ISBN 978-5-16-012330-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905618> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Словарь русского литературного языка начала XXI века : словарь / авт.-сост. А. А. Грузберг, Л. А. Грузберг. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020 - 1438 с. - ISBN 978-5-9765-2403-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149065> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
История сообществ глухих в мире и в России. Международные и российские организации глухих.	На продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	устный опрос кейс-метод
Система коммуникативной деятельности глухих	На продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	устный опрос кейс-метод
Жестовое общение глухих.	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.	устный опрос кейс-метод
Жесты по теме	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальным и, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	устный опрос кейс-метод

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.ДВ.03.01 ПРАКТИКУМ ПО ЖЕСТОВОМУ ЯЗЫКУ**

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.ДВ.03.01 Практикум по жестовому языку программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной в другой форме контроля.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по учебной дисциплине, определенных по ФГОС СПО соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Фонды оценочных средств включают:

- 1 Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов».
- 2 Тестирование
- 3 Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект
- 4 Групповая работа по переводу самостоятельно составленных фраз, диалогов
- 5 Опрос «Особенности жестовой речи» с использованием РЖЯ, КЖР, дактилологии
- 6 Практические задания по переводу текстов на жестовый язык

2.1 Критерии оценивания по оценочному средству – написание реферата теме «Дактильные алфавиты разных народов».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание доступно, соответствует заданной теме	10
Оформлен по нормам, указанным в методических рекомендациях	10
Максимальный балл	20

2.2 Тестовые задания

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1 К характеристике вербального общения относятся:

- А. Движения, жесты.
- Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.
- В. Мимика лица.
- Г. Изобразительные средства, позы.

2 Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:

- А. Рефлексия
- Б. Самопознание
- В. Идентификация
- Г. Мониторинг.

3 Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:

- А. Добавлением жеста-глагола один раз
- Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз
- В. Дактилируемым окончанием.
- Г. Не подчеркивается ничем.

4 Калькирующая жестовая речь используется вовремя:

- А. Повседневного общения между взрослыми глухими
- Б. Перевода официальных мероприятий

- В. На уроках литературного чтения в школе
- Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.
- 5 Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:
- А. Устной словесной речи
- Б. РЖЯ
- В. КЖР
- Г. Дактилологии.
- 6 Мышление у глухих формируется на основе:
- А. Физического преобразования ситуации
- Б. Конкретных образов и представлений
- В. Использования понятий и логических конструкций.
- Г. Использования жестового языка.
- 7 Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.
- А. Механические жесты
- Б. Эмоциональные жесты
- В. Указательные жесты.
- Г. Специфические жесты.
- 8.Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:
- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология
- Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.
- 9 Первичным средством общения глухих является:
- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология.
- Г. Слогосочетания.
- 10 Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:
- А. Интерактивная
- Б. Перцептивная
- В. Монологическая.
- Г. Парная.
- 11 Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:
- А. У него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
- Б. Отсутствует логическое мышление.
- В. Нарушений в строении артикуляционного аппарата.
- Г. Сниженного внимания.
- 12 РЖЯ является:
- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
- Б. Невербальным средством общения среди глухих.
- В. Переводом словесной речи.
- Г. Параязыком глухих.
- 13 В ДОУ I вида на занятиях по развитию речи не допускается использование:
- А. Жестовой речи.
- Б. Описательных жестов.
- В. Дактилирования.
- Г. Письменной речи (табличек).
- 14 В случае плохой дисциплины приводится факт сходный с проступком, это:
- А. Незаслуженное одобрение.

- Б. Моральная поддержка.
 - В. Прозрачный намек.
 - Г. Порицание.
- 15 Выразительными средствами жестовой речи являются:
- А. Мимика лица.
 - Б. Характерные по темпу, размеру жесты.
 - В. Использование голосовых восклицаний.
 - Г. Дактилирование окончаний.
- 16 Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:
- А. В процессе общения со сверстниками
 - Б. В процессе специального обучения
 - В. От слышащих родителей
 - Г. самостоятельно по специальным пособиям.
- 17 Международным языком глухих является:
- А. Англо-американский язык.
 - Б. Язык «жестуно».
 - В. Язык «deaf».
 - Г. Параязык, состоящий из описательных жестов.
- 18 Высказывания разговорной речи являются результатом:
- А. Взаимодействия вербальных и невербальных компонентов.
 - Б. Предъявления невербальных компонентов
 - В. Предъявления вербальных компонентов.
 - Г. Специфических средств общения.
- 19 Совокупность жестов, используемых в качестве невербальных компонентов в высказываниях разговорной речи:
- А. Не составляет самостоятельной коммуникативной системы.
 - Б. Является самостоятельной коммуникативной системой.
 - В. Является кинетической системой.
 - Г. Представляет собой часть русского жестового языка.
- 20 Особая область использования естественных жестов, не являющихся самостоятельной системой - это:
- А. Искусство.
 - Б. Международные съезды глухих.
 - В. Калькирующая речь.
 - Г. Область военной и транспортной сферы.
- 21 В пантомиме невербальная коммуникация, наряду с телодвижением, служит для:
- А. Точного воспроизведения подтекста по теме выступления артиста.
 - Б. Поэтического воспроизведения различных жизненных ситуаций, чувств и настроений.
 - В. Поддержания интереса к данному жанру искусства.
 - Г. Показа пластики артиста.
- 22 Жесты, применяемые на транспорте, в армии, в спорте – это:
- А. Не является самостоятельной невербальной системой общения.
 - Б. Является самостоятельной вербальной системой общения.
 - В. Является самостоятельной невербальной системой общения.
 - Г. Является частью общей вербальной системы общения.
- 23 Во время спортивных состязаний судьи применяют:
- А. Международные жесты специального назначения.
 - Б. Международный жестовый язык глухих.
 - В. Жестовый язык состязающихся спортсменов.
 - Г. Специальные знаки на табличках.
- 24 Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов является:

- А. Переводом со словесного языка.
 - Б. Самостоятельной структурой, не связанной со словесной речью.
 - В. Коммуникационной системой, ставшей «жестуно».
 - Г. Разрозненными жестовыми единицами.
- 25 По структуре дактильная речь — это речь при помощи:
- А. Отдельных жестов из жестового языка.
 - Б. Письменных обозначений единиц алфавита.
 - В. Калькирующей речи.
 - Г. Жестовых обозначений букв.
- 26 Используя набор дактильных знаков, дактилирующий человек: (русского, английского и т. д.).
- А. Не следует грамматике словесного языка.
 - Б. Следует грамматике словесного языка.
 - В. Следует грамматике словесного языка в отдельных случаях.
 - Г. Дактилирует только произносимые звуки слова.
- 27 Русская жестовая речь – это:
- А. Общение при помощи средств русского жестового языка.
 - Б. Общение при помощи средств калькирующей речи.
 - В. Общение при помощи специальных жестов искусства, мимики и пантомимики.
 - Г. Дактильное воспроизведение имеющегося текстового сообщения.
- 28 Самобытной лингвистической системой, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д., является:
- А. Калькирующая речь.
 - Б. Жестовая речь глухих.
 - В. Жестовый язык военных.
 - Г. Дактильная речь.
- 29 Дактильная речь - это:
- А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации.
 - Б. Часть жестового языка.
 - В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.
 - Г. Самостоятельная коммуникативная система.
- 30 Калькирующая жестовая речь предполагает:
- А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка.
 - Б. Калькирование русского жестового языка.
 - В. Калькирование текста при помощи дактилологии.
 - Г. Калькирование «жестуно».
- 31 Калькирующая жестовая речь – это:
- А. Первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом.
 - Б. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.
 - В. Самостоятельная коммуникативная система.
 - Г. Русская жестовая речь.
- 32 Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении в структуре:
- А. Русского жестового языка.
 - Б. Калькирующей жестовой речи.
 - В. Международного жестового языка.
 - Г. В языке жестов индейцев.
- 33 Жест – это:
- А. Кинетический акт, в котором участвуют руки.
 - Б. Пантомимическое отображение высказывания.
 - В. Мимическое изображение настроения.
 - Г. Акт телодвижений без участия рук.

34 Жестовые языки глухих разных стран:

- А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя.
- Б. Не отличаются лексикой и грамматикой.
- В. Отличаются только морфологией.
- Г. Отличаются своеобразием дактилем.

35 Международный язык глухих сформирован:

- А. Исторически самостоятельно.
- Б. Желаящими представителями от сурдопереводчиков.
- В. Международным комитетом, состоящим из представителей нескольких стран.
- Г. Президентом международного общества глухих.

36 Существенным недостатком «жестуно» является:

- А. Бедный словарь.
- Б. Отсутствие грамматики.
- В. Наличие схожих жестов.
- Г. Невозможность использования мимики лица.

Часть Б. Вставить пропущенные слова.

1. 1 Невербальная коммуникация глухих является (какой?....) системой.
2. В качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства используются (что?).
3. Жестовый язык – это кинетическая (какая?...) система коммуникации глухих.
4. Дактильная речь - это (какая?...) система вербальной коммуникации глухих.
5. Существует две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и
6. В русском дактильном алфавите (сколько?) знаков?
7. Овладение русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье глухих родителей, положительно влияет на развитие (чего?).....
8. Калькирующая жестовая речь как система общения отражает структуру (чего?).....
9. Наиболее распространенной международной системой жестового общения глухих является
10. Жест - это основная смысловая жестового языка.
11. Основные структурные элементы жеста – это ... и
12. Жестовый русский язык имеет собственную ... грамматику.
13. Жестовый русский язык имеет собственный (какой? лексический) состав.
14. Лексикография жестового языка и жестовые словари.
15. Обозначение множественности, принадлежности, модальности, временных, субъектно-объектных, атрибутивных отношений является способами передачи (каких? морфологических) значений в жестовом языке.
16. К немануальным компонентам в оформлении жестового высказывания относятся ...и ... (мимика и пантомимика).

Критерии оценивания по оценочному средству – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено правильно до 80 % тестов	10
Выполнено правильно от 81 до 100 %	10
Максимальный балл	20

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение №34
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.ДВ.03.02 ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКУ БРАЙЛЯ**

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Самарцева Русана Ягфаровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12 апреля 2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.ДВ.03.02 Практикум языку Брайля является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4	Умеет распознавать осознательно точечные комбинации; печатать все буквы русского алфавита; сравнивать букву при письме и чтении; записывать буквы рельефно-точечным шрифтом Брайля; осознанно воспроизводить читаемый материал.	Знать нумерацию точек при письме и чтении; точечный состав; обозначение конца предложения (точка); обозначение знаков препинания и других небуквенных обозначений; точечный состав чисел; комплекс наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения; основные дидактические материалы и специальные технические средства обучения индивидуального пользования для детей с нарушениями зрения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	32
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	6
Другая форма контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Общее знакомство с системой Брайля..	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «История возникновения письменности для незрячих людей».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить опорный конспект «Принципы построения системы Брайля. Рельефное шеститочие – основа рельефно- точечного шрифта Брайля. Нумерация точек при письме и чтении. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля. Устройство письменного прибора Брайля».	6
Тема 2. Устройство письменного прибора Брайля.	Практические занятия и практические работы:	6
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Устройство письменного прибора Брайля»	2
	Практическая работа 1. Конструктивные части грифелей. Захват грифеля и основные перемещения его в клетке.	2
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Рабочее положение и движение рук в процессе письма. Письмо справа налево. Чтение различных комбинаций шеститочия».	2
Тема 3. Принципы типографического издания книг и журналов по рельефно-точечной системе Брайля.	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Комплекс наглядных, практических и словесных обучения и воспитания для детей с нарушениями зрения».	2
	Практическое занятие 6. Методические рекомендации по применению дидактических материалов и специальных технических средств обучения индивидуального пользования детей с нарушениями зрения.	2
Тема 4. Изучение букв, цифр, знаков препинания	Практические занятия и практические работы:	12
	Практическое занятие 7. Изучение букв, цифр, знаков препинания Изучение букв русского алфавита, цифр и знаков препинания.	1
	Практическое занятие 8. Принцип построения букв, их точечный состав.	1
	Практическое занятие 9. Зеркальность букв д-ф, е-и, ж-х, в-р, з-ы, ь-ъ, с-ш, н-я, т-ю, о-э.	1

	Практическое занятие 10. Запись букв в приборе, распознавание буквы осязательным способом.	1
	Практическое занятие 11. Анализ знаков препинания: запятая, точка с запятой, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки.	2
	Практическое занятие 12. Анализ знаков препинания: запятая, точка с запятой, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки.	1
	Практическое занятие 13. Письмо и чтение слов, словосочетаний и предложений. Изучение цифрового знака и цифр.	2
	Практическое занятие 14. Техника исправления ошибок.	1
	Практическое занятие 15. Цифра в системе Брайля – двухзнаковый объект, неотъемлемой частью которого является цифровой знак, предшествующий цифре. Умение записывать цифровой знак в составе цифры.	2
Промежуточная аттестация в другой форме контроля		2
Всего:		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Педагогики и психологии оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office, Microsoft OneDrive, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Windows); локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016 - 300, [1] с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/24796>

2. Проглядова, Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения : учебное пособие / Г. А. Проглядова : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2018 – 115 с. - Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/32380>

3. Проглядова, Г. А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля: учебно-методическое пособие/ Г. А. Проглядова, В. З. Денискина. – Москва: МПГУ, 2018 – 116 с. - Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/32467>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000

2. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Общее знакомство с Системой Брайля.</p> <p>Устройство письменного прибора Брайля.</p> <p>Принципы типографического издания книг и журналов по рельефно-точечной системе Брайля.</p> <p>Изучение букв, цифр, знаков препинания</p>	<p>Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного.</p> <p>Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей образовательные достижения лиц обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>Разрабатывает рекомендации По корректировке организации, содержания и реализации Программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их мониторинга, результатов их осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры на рушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.</p>	<p>устный опрос кейс-метод</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.ДВ. 03.02 ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКУ БРАЙЛЯ**

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.ДВ.03.02 Практикум языку Брайля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной в другой форме контроля.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по учебной дисциплине, определенных по ФГОС СПО соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Составление и анализ занятий

2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Обзор литературных источников»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме	2
Максимальный балл	6

2.2 Критерии оценивания по оценочному средству «Устный опрос»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. 3	3
Максимальный балл	7

2.3 Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	3
Максимальный балл	7

2.4 Критерии оценивания по оценочному средству – составление и анализ занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	3
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	3
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	4
Максимальный балл	10

3. Вопросы по дисциплине для итоговой аттестации

1. Полисенсорное развитие детей с глубоким нарушением зрения.
2. Сложная структура развития детей с нарушением зрения.
3. Структурные компоненты коррекционно-педагогической работы. В чем проявляется ее триединство?
4. Шрифт Л. Брайля. Расскажите о методике обучения слепых письму и чтению по системе Брайля.
5. Развитие осязательных представлений слепых.
6. Рельефно-точечный шрифт Брайля.
7. Письменность для слепых (история возникновения).
8. Развитие письменности для слепых людей в России.
9. Специфика обучения плоскочечатному письму слепых и слепых с остаточным форменным (предметным) зрением.
10. Базовые умения для овладения шрифтом Брайля. Особенности проведения упражнений по развитию осязания.
11. Письменные принадлежности для письма по системе Брайля. Методика знакомства с письменными принадлежностями.
12. Средства обучения и реабилитации слепых людей.
13. Принципы построения рельефно-точечной системы Брайля. Ключ к системе.
14. Базовые неречевые предпосылки для овладения чтением и письмом по системе Брайля.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Приложение №35
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.ДВ.03.03 ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Самарцева Русана Ягфаровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12 апреля 2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.ДВ.03.03 Практикум по сопровождению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК1.7. ПК2.1.-ПК2.3 ПК3.1- ПК3.6. ОК1.-ОК.11	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах 	<p>образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного
--	---	---

	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – формировать навыки, связанные с информационно- 	<p>процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
--	---	--

	<p>коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;– владеть ИКТ-компетентностями:– общепользовательская ИКТ-компетентность;– общепедагогическая ИКТ-компетентность;– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области – человеческой деятельности).	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	32
Обязательная учебная нагрузка обучающихся	32
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	6
Другая форма контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	Практические занятия и практические работы:	8
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде».	2
	Практическая работа №1. Анализ коррекционно-развивающих технологий в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.	2
	Практическое занятие №2 Оценка психолого-педагогических технологий при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2
	Практическое занятие №2. Анализ психолого-педагогических технологий при работе с одаренными детьми.	2
Тема 2. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Практические занятия и практические работы:	8
	Практическая работа №3. Анализ техник арттерапии.	1
	Практическая работа №4. Библиотерапия, как метод психолого-педагогической коррекции поведения младших школьников.	1
	Практическое занятие №3. Использование сказкотерапии, как метода коррекции в младшем школьном возрасте.	1
	Практическое занятие №4. Применение песочной терапии в психолого-педагогической коррекции.	1
	Практическое занятие №5. Применение игровой терапии, как метода психолого-педагогической коррекции.	1
	Практическая работа №4. Оценивание эффективности групповой психокоррекции и её возможности в личностном развитии младших школьников.	1
	Практическое занятие №6. Оценка эффективности музыкотерапии, как метода психолого-педагогической коррекции эмоциональных состояний младших школьников.	1
Практическое занятие №7. Анализ методов поведенческой коррекции в младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3. Особенности проведения мониторинга образовательных	Практические занятия и практические работы:	8
	Практическое занятие №8. Применение педагогических методов оценки уровня образованности: тесты и контрольные задания, используемые преимущественно для оценки уровня овладения учащимися учебным материалом.	2
	Практическая работа №5. Педагогическая оценка в диагностике интеллектуального развития и методы изучения	2

результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.	индивидуально-психологических особенностей личности младшего школьника (мотивации учения, направленности личности, уровня развития познавательных способностей, сформированности интеллектуальных операций, личностных качеств и т.д.).	1
	Практическое занятие №9. Анализ способов самооценки и взаимооценки младших школьников.	1
	Практическое занятие №10. Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	1
	Практическое занятие №11. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.	1
Промежуточная аттестация в другой форме контроля		2
Всего:		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Педагогики и психологии оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office, Microsoft OneDrive, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Windows); локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекции нарушений развития: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 215 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3 -е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2021.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/A8CFB7DA-B462-4169-A821-63952DF31E92(дата обращения: 06.09.2019).
2. Специальная педагогика [Электронный ресурс]// учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL:www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4(дата обращения: 06.09.2019).
3. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с

- разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 06.09.2019).
4. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: (<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>)(дата обращения: 06.09.2019).
 5. Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: (<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>)(дата обращения: 06.09.2019).
 6. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 06.09.2019).
 7. Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ise.iip.net>(дата обращения: 06.09.2019).
 8. Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.defectolog.ru>(дата обращения: 06.09.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования	анализ опыта реализации инклюзивного образования в разных странах
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	выполнение практических заданий
применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся	выполнение практических заданий
организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	выполнение практических заданий, проведение самодиагностики
оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания	осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования, демонстрация фрагментов занятия
проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе	демонстрация занятий, направленных на преодоление трудностей в процессе адаптации
Знания:	
теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды	доклады об опыте организации инклюзивного образования в разных странах
дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	письменный опрос
психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся	письменный опрос
основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	письменный опрос, анализ диагностического материала
особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	письменный опрос, тест

педагогические условия предупреждения
и коррекции социальной и школьной
дезадаптации

письменный опрос

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.ДВ.03.03 ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.ДВ.03.03 Практикум по сопровождению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной в другой форме контроля.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по учебной дисциплине, определенных по ФГОС СПО соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Фонды оценочных средств включают:

1. Тестирование
2. Представление рефератов.
3. Сообщение / эссе
4. Ролевые игры

2.1. Критерии и шкала оценивания тестирования (итогового)

Критерий оценки	Оценка
Выполнение более 60% тестовых заданий	«зачтено»
Выполнение менее 60% тестовых заданий	«не зачтено»

Задания итогового тестирования Вариант 1

1. Распределите специальные условия для организации инклюзивной практики по группам:

I. Организационное обеспечение.

II. Материально-техническое обеспечение.

III. Организационно-педагогическое обеспечение.

IV. Психолого-педагогическое обеспечение.

V. Кадровое обеспечение. 1. Тьютор 2. ПМПК 3. Программы работы специалистов 4. Формы инклюзивного образования 5. Методы инклюзивного образования 6. Архитектурная среда 7. Нормативно-правовые локальные акты 8. Специальное оборудование 9. Основная образовательная программа 10. специалисты 11. адаптивная образовательная программа 12 Система мониторинга достижения воспитанников

2. Что понимают под специальными условиями получения образования, обучающимися с ОВЗ?

а) условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

б) условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

в) условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

г) все ответы верны

3. Для каких групп, обучающихся составляется программа коррекционной работы?
- а) обучающиеся с инвалидностью
 - б) обучающиеся с ОВЗ;
 - в) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами;
 - г) для всех выше перечисленных обучающихся
4. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- а) инклюзия
 - б) интеграция
 - в) индивидуализация
 - г) оптимизация
5. **Вставьте пропущенные слова** Обучающийся с ОВЗ - это ...лицо, имеющее ... в физическом и/или ... развитии, подтвержденные ... и препятствующие получению образования без создания ... условий.
6. Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества;
 - б) частный случай интеграции;
 - в) стиль поведения.
 - г) что-то другое
7. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю,
 - б) пассивную и творческую,
 - в) образовательную и социальную.
 - г) общую и частную
8. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- а) групповая интеграция,
 - б) образовательная интеграция,
 - в) коммуникация,
 - г) воспитательная интеграция
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 - в) детям, обучающимся только в специальных организациях,
 - г) детям инвалидам
10. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
 - б) инклюзивная образовательная горизонталь,
 - в) инклюзивная образовательная параллель,
 - г) непрерывная инклюзивная
11. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- а) юности,
 - б) раннего детства,
 - в) младшего школьного возраста,
 - г) дошкольного возраста
12. Назовите важный показатель готовности России к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.

- а) введение нового закона РФ «Об образовании в РФ»,
- б) ратификация конвенции о правах инвалидов в РФ,
- в) реализация инклюзивной практики,
- г) разработка ФГОС для разных уровней образования.

Задание итогового тестирования Вариант №2.

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1. инклюзия
- 2. нтракция,
- 3. индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- 1. внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- 2. образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а трудах отечественного учёного:

- 1. А.Н, Леонтьева,
- 2. С.Л Рубинштейна,
- 3. Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- 1. Великобритания,
- 2. Россия,
- 3. Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- 1. 60-ые г.г. XX в.,
- 2. 90-ые г.г. XX .,
- 3. 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1. зрительного анализатор
2. интеллекта,
3. слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. детей с нарушением интеллекта
3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

1. инклюзивная образовательная вертикаль
2. инклюзивная образовательная горизонталь
3. инклюзивная образовательная параллель.

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы
2. дошкольных учреждений
3. семьи.

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали,
- Б) инклюзивной вертикали.

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности,
- Б) раннего детства,
- В) младшего школьного возраста.

19. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. комплексность непрерывность
2. шаговой доступности
3. единства, целей.

20. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности,
- Б) профессиональной компетентности,
- В) шаговой доступности.

21. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию;
2. интеграция;
3. мэйнстриминг.

2.2 Темы для рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

Критерии и шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	8 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	5 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Присутствует плагиат.	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

2.3 Итоговая работа в форме эссе

Темы эссе

1. Личность педагога в условиях инклюзивного образования.
2. Плюсы и минусы инклюзивного образования.
3. Принципы при создании инклюзивного образовательного пространства.
4. Правила общения с незрячими (плохо видящими) людьми.
5. Правила общения с людьми с нарушением слуха.
6. Правила общения с людьми РАС.
7. Правила общения с людьми с гиперкинезами (спастикой).
8. Правила общения с людьми с задержкой в развитии.
10. Будущее российского образования за инклюзией???
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
12. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
13. Теплота объятий в инклюзивном образовании.
14. Универсальный дизайн – это...
15. Ценности инклюзивного образования.
16. Инклюзия – двунаправленный процесс.
17. Мониторинг реализации инклюзивного образования.
18. Инклюзивная культура – это...
19. Инклюзивная школа – это...
20. Инклюзивный детский сад- это...
21. Инклюзивный вуз – это...

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.
4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения. Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать:

- 1) четкое изложение сути поставленной проблемы;
- 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

2.4 Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активно принимает «роль», понимает цель игры	2
Делает обобщения и выводы, умеет «слушать» другого	2
Аргументирует свои предложения, речь грамотная	2
Максимальный балл	6

Организация ролевой игры:

Подготовиться к ролевой игре: распределить роли в группе и ознакомиться с раздаточным материалом

Описание:

Тема: Роль ПМПк в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ

Концепция игры: заседание планового первичного консилиума по ребенку, который обучается в первом классе (3 четверть).

Роли:

- председатель ПМПк (завуч)
- учитель начальных классов
- педагог-психолог

- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- социальный педагог
- медицинская сестра
- координатор по инклюзии (тьютор)

Ожидаемый результат:

Установка для участников ролевой игры: ребенок обучается в 1 классе, 3 четверть.

Заседание консилиума – плановое, первичное.

Простроить алгоритм решения вопроса по ребенку, который не усваивает образовательную программу (выслушать всех специалистов, прийти к коллегиальному решению, определить сроки выполнения этапов работы с ребенком, назначить ответственных, в том числе по работе с родителями, предварительную дату следующего заседания консилиума, обозначить возможные перспективы работы с ребенком и его семьей на будущее)

Примечание: Игра проводится только после заполнения таблицы «Сравнительная характеристика деятельности психолого-медико педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения» и коллективного обсуждения в группе результатов заполнения таблицы.

В качестве раздаточного материала предлагаются только заключения учителя начального класса, учителя-логопеда и педагога-психолога. Все остальные участники, на основании представленных материалов должны продумать содержание своего выступления.

Примеры заключений специалистов сопровождения на ребенка С.М.

Педагогическая характеристика

С.М., 7 лет, 9 мес. ученик 1 класса. С. второй ребенок в семье. До поступления в школу детский сад не посещал, воспитывался дома. В школу приходит в хорошем настроении, с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми поэтому, когда ребенок заболел, класс заметил его отсутствие. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

На уроках С. не боится отвечать, но практически всегда ответы неверны. Мальчик не расстраивается из за неудач, у него всегда ровное настроение. Самостоятельно выполнить задание С. не может, все письменные работы списывает у соседки по парте. Во фронтальную работу не включается, не успевает за темпом класса. Все задания ему необходимо повторять несколько раз. У ребенка слабо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо. У С. недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный словарный запас. С. медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию. Память кратковременная, в основном механическая. Ребенок практически не знает букв, считать до 10 может, только начиная с 1, не может начать считать, например, с 3 до 10. Обратный счет не сформирован. С. не может делить слово на звуки, слоги, затрудняется с постановкой ударения.

У С. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по письму, обучению грамоте, математике. Ему требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал. Дома учебный материал не повторяется. Мама жалуется, что ребенок не хочет ничего делать вне школы. ГПД С. будет посещать, как только будет задаваться уроки, т. к. мама не может заставить ребенка заниматься.

Логопедическое заключение

Возраст: 7 лет 9 мес

Дата обследования: 15.02.2012

Домашний адрес: ...

Состояние слуха: Слуховой анализатор без патологии

Состояние артикуляционного аппарата: (строение, подвижность) Строение без патологии, подвижность нормальная.

Общая характеристика речи: Речь краткая, фразы простые, часто с искажённым смыслом. На вопросы отвечает в основном: «Я их никогда не видел», «не знаю».

Испытывает трудности в адекватном подборе слов и соблюдении логики при пересказе. Пересказ рассказа: Ласточка летела около дерева. Она зацепилась за ветку. Она была привязана к стеклу. Она громко кричала. Ветки распались. Над ней кричали её подружки. Ветку таскали ртом.

Словарный запас: Ниже возрастной нормы. Не владеет обобщающими понятиями (ягоды, транспорт, пассажиры, обувь, мебель и др.), не назвал детёнышей животных (кроме кошки). Не называет времена года, месяцы, дни недели, части суток, путает эти понятия и их последовательность. На вопрос «Какое сейчас время года?» ответил: «15 февраля». При повторном вопросе ответил: «Позднее».

Грамматический строй: Употребляет простые предложения, допускает замены слов, множественные аграмматизмы (при образовании формы множественного числа: стол - «столбики», стул - «стульи», воробей - «воробеи» и др.), испытывает трудности понимания и использования в речи предлогов.

Произношение и различение звуков:

1) произношение звуков — отсутствие, искажение, замены и смешение отдельных звуков: дефектное произношение звука «Л», смешение в речи С - Ш (шла - «сла», Саша - «саса»), Р - Л (Лара - «рара», играла - «рара»).

2) различение оппозиционных звуков на слух искажает при отражённом повторении слоговые цепочки (ко'го'хо - «ко'хо'хо», са'за'са - «за'за'за»).

3) произношение слов с различным слоговым составом искажает слова сложной слоговой структуры и со стечением согласных (взъерошенный - «зверошный», велосипедист - «велиписист»).

Темп и внятность речи: темп нормальный, внятность произношения не нарушена. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза: звуковой анализ не сформирован, звуки в словах не выделяет, не может определить первый звук в слове, наличие звука в слове. Не определяет длинное, короткое по звучанию слово.

Чтение: Не читает, буквы не знает.

Письмо: Навыки письменной речи не сформированы.

Внимание: неустойчивое, работоспособность пониженная, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой, трудности в понимании инструкции учителя, низкий уровень самоконтроля, самостоятельности и организации своей деятельности.

Заключение: Несформированность всех сторон русского языка.

Заключение по результатам психологического обследования

С.М., 7 лет , 10 мес., ученик 1 класса. Родился от второй беременности.

Воспитывался дома, детский сад не посещал. По физическому развитию соответствует возрасту имеет инвалидность по заболеванию печени. Адаптация ребенка к школе проходит легко. Школу посещает с удовольствием, коммуникабелен.

Общение в семье: живет в дружной семье, в отношениях учителя с родителями конфликтов не возникает. Семья двуязычная.

Поведение: дисциплину не нарушает; не конфликтен, с одноклассниками умеет договариваться. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, с одноклассниками очень дружелюбен.

Учеба: на уроках мальчик неусидчив, отвлекается на внешние предметы. Учительница постоянно, оказывает С. помощь. На уроках физкультуры, ритмики, музыки активен, неплохо занимается. Дисциплинированность С. зависит от того, какой урок его заинтересует. На уроках С. пытается сосредоточиться на выполнении заданий, но в силу непонимания изучаемого

предмета предпочитает списывать у соседки по парте. К концу учебного дня становится невнимательным, рассеянным. Математика дается с большим трудом, но если решение заданий получается, то вызывает положительную реакцию, когда что-то не получается, ребенок не расстраивается т. к. не сформировано чувство неудач. На уроках чтения он плохо следит за читающим учеником, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельно деятельность, произвольно сосредоточенно работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.

Моторная ловкость: соответствует возрасту, мелкая моторика руки плохо сформирована.

Латеральные предпочтения преимущественно правосторонние.

Работоспособность на уроке: снижена, деятельность неустойчивая, работает формально

Особенности внимания: на уроках внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое, переключаемость снижена. С. отвлекается, рассеян.

Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информации. Память в основном механическая. Развита слуховая память.

Особенности мышления: присутствует наглядно-образное, испытывает трудности и не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя принимает. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Разрезанную на 4 части картинку сложил методом проб и ошибок. С более сложным заданием не справляется. Выводы и умозаключения совершает плохо.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях:

Отношения сформированы недостаточно, затруднено использование пространственных предлогов и наречий, понимание сложных речевых конструкций, не знает последовательности времен года, дней недели и т. п.

Речь: словарный запас беден, не развита связная речь; нарушены процессы языкового анализа и синтеза темп речи нормальный, речь невыразительна. С. умеет поддерживать тему разговора, отвечает на вопросы. Читает С. не умеет, чтение слоговое не сформировано, т.к. плохо знает буквы. Пишет медленно. Под диктовку не пишет (путает буквы по сходству в написании и произношении). Письмо неаккуратное, может обводить буквы несколько раз, не удерживает строку.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: самооценка низкая, мотивационно-волевая сфера сформирована недостаточно.

Школьная мотивация низкая, так как у ребенка не сформировано желание учиться, слабо сформирована у мальчика и позиция

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»



«10» 04 _____ 2024 г



«10» 04 _____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Тюмень, 2024

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №36
к ОПОП ППССЗ

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель: Бикшанова Руфина Вафратовна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является обязательной частью ПМ. 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации
------------------	--

<p>развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p>
<p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
<p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>
<p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков</p>
<p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>
<p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p>
<p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>
<p>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения</p>
<p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p>
<p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>
<p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>
<p>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения</p>
<p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p>
<p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных

образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
Знать	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,

законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
основы психодидактики, поликультурного образования
методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
методика реализации программы индивидуального развития ребенка
преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
педагогические закономерности организации учебного процесса
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
основные признаки отклонения в развитии детей
основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
направления профессионального роста
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

1.4 Распределение часов вариативной части МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Вариативная часть составляет 30 часов, из них теоретические занятия 6 и практические занятия 17, самостоятельная работа 7.

1.5.2 Использование часов вариативной части МДК:

Наименование ВПД	Кол-во часов	ОК, ПК	Дополнительные знания, умения	Основание включения в программу	Содержание учебного материала
ВПД 1	30	ОК02, ОК03, ПК1.2, ПК1.3.	уметь: -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, -использовать современные средства поиска, анализа и	В соответствии с требованиями демонстрационного экзамена по компетенции 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	

			<p>интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ,</p> <p>-Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья .</p>	
--	--	--	--	--

1.6. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов - 134,

из них обязательная - 121 часов, в т.ч. вариативная часть -30;

самостоятельная работа – 7 часов, в т.ч. вариативная часть -30.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	134	121	51	-	2	7	6
Всего:		134	121	51	-	2	7	6

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		134
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	33
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	24
	2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	3.Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ	
	4.Учебно-методический комплекс для начальной школы	
	5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	
	6.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	
	7.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	
	8.Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	
	9.Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	

	10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса	
	11. Структура программы учебного предмета	
	12. Структура технологической карты урока	
	13. Структура программ индивидуального развития ребенка	
	14. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	
	В том числе практических занятий	9
	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	2
	Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	1
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре	2
	Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1
	Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными	Содержание	31
	1. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста	24
	2. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ	

возможностями здоровья	3. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным	
	4. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	5. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	
	6. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	7. Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.	
	8. Технологии развивающего обучения.	
	9. Использование ИК-технологий в учебном процессе.	
	10. Личностно-ориентированные технологии.	
	11. Технологии развития критического мышления.	
	12. Игровые и здоровьесберегающие технологии	
	13. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.	
	14. Педагогические закономерности организации учебного процесса	
	15. Основные признаки отклонения в развитии детей	
	В том числе практических занятий	7
	Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	1
Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1	
Практическое занятие 9. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	1	
Практическое занятие 10. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	1	

	Практическое занятие 11. Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	1
	Практическое занятие 12. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)	1
	Практическое занятие 13. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	1
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	20
	1. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	12
	2. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	
	3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	
	4. Социализация личности	
	5. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	
	6. Основы психодиагностики в процессе обучения	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 14. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2
	Практическое занятие 15. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	2
Практическое занятие 16. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2	
Практическое занятие 17. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2	

Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	14
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	4
	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2
	Практическое занятие 19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	2
	Практическое занятие 20. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	2
	Практическое занятие 21. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	2
Практическое занятие 22. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)	2	
Тема 1.5. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	Содержание:	6
	<i>Планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	3
	<i>Планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные</i>	3
	В том числе практических занятий	17
	<i>Планировать и проводить учебные занятия</i>	6
	<i>Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</i>	4

	<i>Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</i>	4
	<i>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	3
	Самостоятельная работа:	7
	<i>Особенности психических познавательных процессов у младших школьников. Анализ психических познавательных процессов у младших школьников. Подбор игр для развития психических познавательных процессов у младших школьников</i>	7
Консультации		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие кабинета Начального образования, начального и коррекционно-развивающего образования, оснащенный оборудованием:

– рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения.;

– раздаточный материал, видео и аудио-записи, наглядные пособия, комплект документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.;

–техническими средствами: компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет, интерактивный стол ActiveTable Promethean, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. N 286 / Министерство просвещения РФ. – Текст: электронный // Гарант. Информационно- правовое обеспечение: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625> (дата обращения: 19.03.2024).

3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Н, А, Воробьева, Н. Ю. Гурьянычева, К. И. Попова, О. П. Чозгиян. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/598496/> - Текст : электронный (дата обращения: 19.03.2024).

4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666> (дата обращения: 19.03.2024).

3.2.2.Дополнительная литература

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 19.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
<p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – методическая грамотность, 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

	<p>соответствие результата поставленным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество проведения учебного занятия; 	
<p>ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
<p>ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
<p>ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
<p>ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
<p>ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка

формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.		<p>правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;

традиционных общечеловеческих ценностей.	образовательном процессе	
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
По профессиональному модулю
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в
том числе для обучающихся с ограниченными возможностями**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в конце 2 семестра 1 курса.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по профессиональному модулю, определенных по ФГОС НОО.

2. Критерии выставления оценок

Проведение фрагмента урока по «УМК Школа России» на 10-15 минут с демонстрацией методов и приемов работы согласно требованиям ФГОС НОО, оценивается по критериям, представленным в таблице 2.1.

2.1 Критерии оценки проведения фрагмента урока в форме экзамена:

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует навыки проведения урока с использованием разных методов, приемов, форм и технологий. Использует в своей работе интерактивную доску, презентацию и ИКТ, правильно составлена технологическая карта урока в соответствии с требованиями, определена цель и задачи урока, соблюдены этапы урока.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует навыки планирования, составления урока по технологической карте, используя разные формы и методы работы, с использованием ИКТ, допускает незначительные ошибки в проведении фрагмента урока.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 50-60 %, но испытывает затруднения при проектировании и проведения урока во время экзамена. Есть неточность в составлении технологической карты урока, нет демонстрационного материала в форме презентации.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не составил технологическую карту, не смог выбрать тему из предложенного УМК.

Форма аттестации - экзамен в конце 2 семестра 1 курса. Обучающиеся должны спроектировать технологическую карту урока по УМК «Школа России» по любому предмету согласно требованиям ФГОС НОО и продемонстрировать фрагмент урока с использованием ИКТ технологий.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №37

к ОПОП ППССЗ

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий».

Составитель: Ситенок Марина Александровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей начального и дополнительного образования

Протокол №12 от 12.04.2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания является обязательной (вариативной) частью профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
---------------	---

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в

	<p>силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО.</p>
<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО.
--	--

1.3 Распределение часов вариативной части МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

Вариативная часть составляет 31 час, из них практические занятия – 22 часа, самостоятельная работа – 9 часов.

Использование часов вариативной части МДК:

Наименование ВПД	Кол-во часов	ОК, ПК	Дополнительные знания, умения	Основание включения в программу	Содержание учебного материала
Преподавание по образовательн	31	ОКп, ОКп,	<i>уметь:</i> в соответствии с требованиями	В соответствии с требованиями ФГОС НОО к	Тема 2.2 Анализ программы НОО по русскому языку.

<p>ым программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		<p>ПКп, ПКп.</p>	<p><i>ФГОС НОО воспитывать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров знать: в соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Русский язык»</i></p>	<p><i>предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную аттестацию.</i></p>	<p>Тема 2.3, 3.1, 5.1 - Планирование уроков одного из типов по русскому языку в начальной школе. - Изучение разделов Учебников разных УМК. - Планирование и составление конспектов по русскому языку в начальной школе. Тема 3.1 - Изучение типов уроков. - Организация урока обучения чтению. Тема 3.2, 4.1 - Составление дидактического материала. - Анализ системы обучения письму. Тема 4.1, 4.2, 4.3 Подготовка и проведение фрагмента урока. Тема 4.3 Морфологический разбор Тема 4.4 - Методика обучения синтаксису. - Разработка дидактических материалов. Тема 4.5 - Терминология в разделе «Орфография». - Разработка упражнений для изучения правила.</p>
--	--	------------------	--	--	---

Вариативная часть в таблице 2.2. прописана курсивом

1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов – 209,

из них обязательная – 189 часов, в т.ч. вариативная часть – 22;

самостоятельная работа – 20 часов, в т.ч. вариативная часть – 9.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	практических занятий и практических работ	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК.01-ОК.9	Раздел 1. Языкознание как наука	3	3	-	-	-	-	-
ПК.01-ПК.09	Раздел 2. Методика русского языка как наука	21	12	5	-	-	4	-
	Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе	27	7	18	-	-	2	-
	Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе	119	12	99	-	-	8	-
	Раздел 5. Методика развития речевых способностей	18	-	14	-	-	4	-
	Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов	4	-	4	-	-	-	-
	Раздел 7. Анализ уроков	2	-	2	-	-	-	-

	<p>Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)</p>	5	-	3	-	-	2	-
	<p>Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	2	-	2	-	2	-	6
Всего:		209	34	147	-	2	20	6

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		
Раздел 1 Языкознание как наука		3
Тема 1.1 Введение в науку о языке	Содержание учебного материала:	3
	Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.	2
	Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.	1
Раздел 2 Методика русского языка как наука		21
Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку	Содержание учебного материала:	3
	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук.	2
	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.	1
Тема 2.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы	Содержание учебного материала:	3
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку.	1
	Обзор образовательных программ для начальной школы.	2

начального общего образования	Практическое занятие:	1
	Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.	
	Самостоятельная работа 1: <i>Анализ программы начального общего образования по русскому языку: принципы построения программы, ступенчатость и линейность в расположении материала.</i>	2
Тема 2.3 Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание учебного материала:	5
	Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.	1
	Типы и структура уроков по русскому языку.	2
	Планирование и проведение уроков разных типов.	2
	Практическое занятие:	1
	Практическая работа 1: <i>Планирование урока одного из типов по русскому языку в начальной школе.</i>	1
	Содержание учебного материала:	1
	Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.	
	Самостоятельная работа 2: <i>Изучение разделов учебников разных УМК по русскому языку в начальной школе.</i>	2
	Практические занятия:	3
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2
	Практическая работа 2: <i>Планирование и составление конспекта урока по русскому языку в начальной школе с определением его целей и задач.</i>	1

Раздел 3 Методика обучения грамоте на коммуникативно- деятельностной основе		27
Тема 3.1 Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала:	2
	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.	1
	Типы уроков обучения грамоте.	1
	Практическое занятие:	1
	Практическое занятие 3. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.	
	Самостоятельная работа 3: <i>Изучение в основной литературе типов уроков обучения грамоте и составление конспекта по этой теме.</i>	2
	Практические занятия:	11
	Практическое занятие 4. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.	1
	Практическое занятие 5. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.	1
	Практическое занятие 6. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков.	2
	Практическое занятие 7. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	1
Практическая работа 3: <i>Составление конспекта урока по темам: «Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных» или «Изучение букв е, ё, ю, я» – по выбору обучающегося.</i>	1	

	Практическое занятие 8. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.	1
	Практическое занятие 9. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.	1
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта урока письма.	1
	Практическое занятие 11. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.	1
	Практическая работа 4: <i>Организация урока обучения чтению: средства обучения, структура, виды упражнений.</i>	1
Тема 3.2 Система занятий по каллиграфии	Содержание учебного материала:	2
	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.	
	Практические занятия:	5
	Практическое занятие 12. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	1
	Практическое занятие 13. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	1
	Практическое занятие 14. Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.	1
	Практическое занятие 15. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений.	1
	Практическая работа 5: <i>Составление дидактического материала «Упражнения по обучению письму».</i>	1
	Содержание учебного материала:	3
	Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв.	1
	Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв.	1
	Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.	1

	Практическая работа 6: <i>Анализ системы обучения письму по прописям В.А. Илюхиной.</i>	1
Раздел 4 Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе		119
Тема 4.1 Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования	Содержание учебного материала:	4
	Методика изучения основ фонетики и графики.	1
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.	1
	Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.	1
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.	1
	Практические занятия:	5
	Практическое занятие 16. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	1
	Практическое занятие 17. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.	1
	Практическое занятие 18. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.	1
	Практическое занятие 19. Графика. Различение звуков и букв. Использование на письме Ъ и Ь.	1
	Практическое занятие 20. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1

	Самостоятельная работа 4: <i>Составление дидактического материала по теме «Фонетика».</i>	1
	Практические занятия:	3
	Практическое занятие 21. <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по теме «Фонетика».</i>	1
	Практическая работа 7: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по теме «Фонетика».</i>	2
	Содержание учебного материала:	8
	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц.	2
	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
	Использование синонимов и антонимов в речи.	2
	Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.	1
	Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).	2
	Самостоятельная работа 5: <i>Составление дидактического материала по теме «Лексика».</i>	1
	Практические занятия:	3
	Практическое занятие 22. <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по теме «Лексика».</i>	1
	Практическая работа 8: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по теме «Лексика».</i>	2
Тема 4.2 Методическая система изучения состава слова	Практические занятия:	9
	Практическое занятие 23. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.	1

	Практическое занятие 24. Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.	1
	Практическое занятие 25. Разбор слова по составу.	1
	Практическое занятие 26. Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.	1
	Практическая работа 9: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по теме «Состав слова», с использованием разработанного дидактического материала.</i>	2
	Практическое занятие 27. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состава слова.	1
	Практическое занятие 28. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	1
	Практическое занятие 29. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	1
Тема 4.3 Изучение частей речи	Практические занятия и самостоятельные работы:	24
	Практическое занятие 30. Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Методы и приемы формирования морфологических понятий.	1
	Практическое занятие 31. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.	1
	Практическое занятие 32. Методика формирования понятия «имя существительное»	1
	Практическое занятие 33. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.	1
	Практическое занятие 34. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.	1
	Практическое занятие 35. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.	1

Практическое занятие 36. Система изучения личных местоимений в начальной школе.	1
Практическое занятие 37. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	1
Практическое занятие 38. Система работы над глаголом.	1
Практическое занятие 39. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение. Морфологический разбор глаголов.	1
Практическое занятие 40. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	1
Практическое занятие 41. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
Практическое занятие 42. <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по изучению знаменательной части речи, изучаемой в начальной школе – по выбору обучающегося, с использованием презентации и разработанного дидактического материала.</i>	1
Практическая работа 10: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по изучению знаменательной части речи, изучаемой в начальной школе – по выбору обучающегося, с использованием презентации и разработанного дидактического материала.</i>	2
Практическое занятие 43. Изучение наречия в начальной школе.	1
Практическое занятие 44. Наречие. Значение и употребление в речи.	1
Практическое занятие 45. Служебные части речи. Формирование понятия «предлог».	1
Практическое занятие 46. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.	1
Практическое занятие 47. Служебные части речи. Формирование понятия «союз».	1
Практическое занятие 48. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».	1

Тема 4.4 Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Самостоятельная работа 6: Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	1
	Практическая работа 11: <i>Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.</i>	2
	Практические занятия и самостоятельные работы:	23
	Практические занятия:	10
	Практическое занятие 49. Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).	2
	Практическое занятие 50. Различение слова, предложения, словосочетания, предложения, (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ. Знаки препинания в конце предложения.	2
	Практическое занятие 51. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	2
	Практическое занятие 52. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения.	1
	Практическое занятие 53. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.	2
	Практическое занятие 54. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.	1
	Самостоятельная работа 7: <i>Методика обучения синтаксису простого и осложнённого предложения.</i>	1
	Практические занятия:	12
	Практическая работа 12: <i>Разработка дидактических материалов для изучения простых и осложнённых предложений в начальных классах.</i>	1

Тема 4.5 Методика изучения орфографии	Практическое занятие 55. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	1
	Практическое занятие 56. Сложноподчиненное предложение.	2
	Практическое занятие 57. Бессоюзное сложное предложение.	2
	Практическое занятие 58. Сложное предложение с разными типами связи.	2
	Практическое занятие 59. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.	2
	Практическая работа 13: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по изучению тем синтаксиса и пунктуации, изучаемых в начальной школе – по выбору обучающегося, с использованием презентации и разработанного дидактического материала.</i>	2
	Практические занятия и самостоятельные работы:	
	Практические занятия:	3
	Практическое занятие 60. Принципы русской орфографии.	2
	Практическое занятие 61. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.	1
	Самостоятельная работа 8: Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.	2
	Практические занятия:	14
	Практическое занятие 62. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.	2
	Практическое занятие 63. Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	3
	Практическая работа 14: <i>Терминология в разделе «Орфография».</i>	1
Практическое занятие 64. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.	2	

Практическое занятие 65. Методика работы с орфографическими правилами.	1
Практическое занятие 66. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн.	1
Практическое занятие 67. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	2
Практическое занятие 68. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова (в ограниченном перечне слов).	2
Самостоятельная работа 9: <i>Разработка упражнений для изучения одного из правил по орфографии в начальных классах – по выбору обучающихся.</i>	2
Практические занятия:	17
Практическая работа 15: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по орфографическим правилам, изучаемым в начальной школе – по выбору обучающегося, с использованием презентации и разработанного дидактического материала.</i>	2
Практическое занятие 69. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (в ограниченном перечне слов). Непроверяемые согласные в корне слова (в ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные (в ограниченном перечне слов).	3
Практическое занятие 70. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	2
Практическое занятие 71. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ов, -ин</i>).	1
Практическое занятие 72. Безударные окончания имен прилагательных.	1
Практическое занятие 73. Не с глаголами. Безударные личные окончания глаголов.	2
Практическое занятие 74. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>). Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> .	2
Практическое занятие 75. Раздельное написание предлогов с другими словами. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	2

	Практическая работа 16: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по орфографическим правилам, изучаемым в начальной школе – по выбору обучающегося, с использованием презентации и разработанного дидактического материала.</i>	2
Раздел 5 Методика развития речевых способностей		18
Тема 5.1 Развитие связной речи	Практические занятия и самостоятельные работы:	18
	Практические занятия:	8
	Практическое занятие 76. Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.	2
	Практическое занятие 77. Уроки развития речи.	2
	Практическое занятие 78. Текст. Признаки текста.	1
	Практическое занятие 79. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	2
	Практическое занятие 80. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.	1
	Самостоятельная работа 10: Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.	2
	Практические занятия:	5
	Практическая работа 17: Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста, план текста.	1
	Практическое занятие 81. Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).	1
Практическое занятие 82. Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические;	2	

	повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).	
	Практическое занятие 83. Оценивание изложений и сочинений младших школьников.	1
	Самостоятельная работа 11: Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в изложениях и сочинениях.	2
	Практическая работа 18: <i>Составление конспекта урока для подготовки к сочинению или изложению в начальных классах – по выбору обучающихся.</i>	1
Раздел 6 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов		4
Тема 6.1 Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 84. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.	1
	Практическое занятие 85. Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.	1
	Практическое занятие 86. Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.	2
Раздел 7 Анализ уроков		2
Тема 7.1 Логика анализа уроков	Практическое занятие:	2
	Практическое занятие 87. Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения.	
Раздел 8 Выбор учебно-методического комплекта, разработка		5

<p>учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)</p>		
<p>Тема 8.1 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы</p>	<p>Практические занятия и самостоятельные работы:</p>	<p>5</p>
	<p>Практическое занятие:</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 88. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа 12: Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа 19: Анализ программ и учебно-методических комплексов по литературному чтению для начальной школы.</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 9 Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа</p>		<p>2</p>

и анализа деятельности других педагогов		
Тема 9.1 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	Практическое занятие:	2
	Практическое занятие 89. Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.	
Консультация		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Всего часов		209
	Практическая работа 1: <i>Планирование урока одного из типов по русскому языку в начальной школе.</i>	1
	Практическая работа 2: <i>Планирование и составление конспекта урока по русскому языку в начальной школе с определением его целей и задач.</i>	1
	Практическая работа 3: <i>Составление конспекта урока по темам: «Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных» или «Изучение букв е, ё, ю, я» – по выбору обучающегося.</i>	1
	Практическая работа 4: <i>Организация урока обучения чтению: средства обучения, структура, виды упражнений.</i>	1
	Практическая работа 5: <i>Составление дидактического материала «Упражнения по обучению письму».</i>	1
	Практическая работа 6: <i>Анализ системы обучения письму по прописям В.А. Илюхиной.</i>	1
	Практическая работа 7: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по теме «Фонетика».</i>	2
	Практическая работа 8: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по теме «Лексика».</i>	2
	Практическая работа 9: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по теме «Состав слова», с использованием</i>	2

	<i>разработанного дидактического материала.</i>	
	Практическая работа 10: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по изучению знаменательной части речи, изучаемой в начальной школе – по выбору обучающегося, с использованием презентации и разработанного дидактического материала.</i>	2
	Практическая работа 11: <i>Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.</i>	2
	Практическая работа 12: <i>Разработка дидактических материалов для изучения простых и осложнённых предложений в начальных классах.</i>	1
	Практическая работа 13: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по изучению тем синтаксиса и пунктуации, изучаемых в начальной школе – по выбору обучающегося, с использованием презентации и разработанного дидактического материала.</i>	2
	Практическая работа 14: <i>Терминология в разделе «Орфография».</i>	1
	Практическая работа 15: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по орфографическим правилам, изучаемым в начальной школе – по выбору обучающегося, с использованием презентации и разработанного дидактического материала.</i>	2
	Практическая работа 16: <i>Подготовка и проведение фрагмента урока по орфографическим правилам, изучаемым в начальной школе – по выбору обучающегося, с использованием презентации и разработанного дидактического материала.</i>	2
	Практическая работа 17: Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста, план текста.	1
	Практическая работа 18: <i>Составление конспекта урока для подготовки к сочинению или изложению в начальных классах – по выбору обучающихся.</i>	1
	Практическая работа 19: Анализ программ и учебно-методических комплексов по литературному чтению для начальной школы.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие кабинета Русского языка, литературы с методикой преподавания, оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно – методического материала;

- доска-флипчарт формат А1;

- комплект магнитов;

- аудиторная доска для письма;

- техническими средствами: лазерный принтер, компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет; мультимедиа проектор; интерактивная доска с программным обеспечением «SMART NOTE BOOK», документ-камера.

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513099> (дата обращения: 10.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского (начальные классы): учебник для студентов СПО/ Е. С. Антонова, С. В. Боброва.- 3-е изд., испр.- Москва: Академия,2017.

2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского (начальные классы): учебник для студентов СПО/ Е. С. Антонова, С. В. Боброва.- 3-е изд., испр.- Москва: Академия,2017.- Режим доступа: <http://academia-moscow.ru/reader/?id=363226&demo=Y>.

3. Лингвистические словари и справочники всех типов.

4. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

5. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов профиля «Олигофренопедагогика» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с. — 978-5-4487-0111-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71005.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	Точность и конкретность формулировки целей и задач теме урока. – Соответствие плана урока задачам, содержанию и типу.	– Оценка плана – конспекта урока на практических занятиях и производственной практике
ПК 1.2 Проводить уроки.	Обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. – Соответствие структуры урока, его целей и содержания требованиям образовательного стандарта общего начального образования	– Оценка плана – конспекта урока на практических занятиях и производственной практике
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Эффективность и адекватность видов, форм и методов контроля. Соответствие оценки и отметки нормам и критериям оценивания. –	– Оценка самостоятельно выполненного практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии. Экспертная оценка при прохождении производственной практики.
ПК 1.4 Анализировать уроки.	– Аргументированность анализа урока в соответствии со схемой, адекватность самооценки педагогической деятельности	– Оценка деятельности на практических занятиях и производственной практике
ПК 1.5.	– Полнота соответствия календарно – тематических и поурочных планов программе дисциплины	– Экспертная оценка при прохождении производственной практики
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных	– Соответствие плана работы виду образовательного учреждения, образовательной программе, особенностям класса и отдельных обучающихся	Экспертная оценка на производственной практике; – Экзамен (квалификационный) по ПМ. 01

программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– Соответствие созданной в кабинете предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов (ФГОС НОО, СанПиН, Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений)	Экспертная оценка на производственной практике; – Экзамен (квалификационный) по ПМ. 01
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– Системность, полнота, логичность анализа педагогического опыта педагога	Экспертная оценка на производственной практике; – Экзамен (квалификационный) по ПМ. 01
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– Соответствие оформления педагогических разработок требованиями к отчету, реферату, выступлению	Экспертная оценка при прохождении производственной практики; – Экзамен (квалификационный) по ПМ. 01
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	– Системность, полнота и логичность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Экспертная оценка при прохождении производственной практики; – Экзамен (квалификационный) по ПМ. 01

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогики начального образования. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Результаты наблюдений за обучающимся на педагогической практике. Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	Оценка эффективности работы с источниками информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за деятельность обучающихся. Использование различных приемов контроля качества обучения. Результат проведенного урока.	Оценка взаимодействия с учащимися, результаты наблюдений на педагогической практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, анализ инноваций в области	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики

технологий.	обучения, использование новых технологий (или их элементов).	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности	оценка планов – конспектов уроков экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Экспертное оценивание выполнения задания на производственной практике

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
междисциплинарному курсу
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена в рамках 6 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по профессиональному модулю, определённых по ФГОС СПО соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачёте после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей 2.1

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала на 70-80%, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 60%, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

1. Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка.
2. Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока.
3. Типы и структура уроков по русскому языку. Современные требования к урокам русского языка.
4. Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.
5. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.
6. Приёмы ознакомления с твёрдостью и мягкостью согласных.
7. Основные методы и приёмы обучения письму. Формирование навыка письма.
8. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения: средства обучения, структура, виды упражнений.
9. Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной.
10. Методика изучения основ фонетики и графики.
11. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.
12. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.
13. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как

разновидность лексических единиц.

14. Типы лексических значений: прямое и переносное значение. Омонимы и многозначные слова, синонимы и паронимы, антонимы.

15. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приёмы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов. Активизация словаря младшего школьника.

16. Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.

17. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Разбор слова по составу.

18. Основа слова. Способы словообразования.

19. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.

20. Методика формирования понятия «имя существительное» в начальной школе.

21. Имя существительное: значение, морфологические категории, морфологический разбор.

22. Методика формирования понятия «имя прилагательное» в начальной школе.

23. Имя прилагательное: значение, морфологические категории, морфологический разбор.

24. Методика формирования понятия «личное местоимение» в начальной школе.

25. Личное местоимение: значение, морфологические категории, морфологический разбор.

26. Методика формирования понятия «глагол» в начальной школе.
27. Глагол: значение, морфологические категории, морфологический разбор.
28. Изучение наречия в начальной школе.
29. Наречие: значение и употребление в речи.
30. Формирование понятия «служебные части речи» в начальной школе.
31. Служебные части речи: предлоги, союзы, частица «не». Правила написания слов служебных частей речи.
32. Методика изучения словосочетания, простого предложения.
33. Словосочетание: понятие, типы связи слов, средства грамматической связи слов.
34. Виды простых предложений: по цели высказывания, по интонации, по степени распространения второстепенными членами. Знаки препинания в конце предложения.
35. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор простого предложения.
36. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова.
37. Методика изучения сложного предложения.
38. Сложное предложение: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи.

39. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.
40. Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий. Виды упражнений для развития орфографической зоркости.
41. Приёмы введения понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость - и работа с ними.
42. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.
43. Принципы русской орфографии. Терминология в разделе «Орфография».
44. Методика работы с орфографическими правилами в начальной школе: правописание прописных букв; перенос слова.
45. Методика работы с орфографическими правилами в начальной школе: проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.
46. Методика работы с орфографическими правилами в начальной школе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые согласные в корне слова; непроизносимые согласные.
47. Методика работы с орфографическими правилами в начальной школе: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
48. Методика работы с орфографическими правилами в начальной школе: правописание безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
49. Методика работы с орфографическими правилами в начальной школе: *не* с глаголами;

безударные личные окончания глаголов.

50. Методика работы с орфографическими правилами в начальной школе: мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в

форме 2-го лица единственного числа; мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*.

51. Приёмы формирования представления о речи: формы речи, типы речи. Уроки развития речи.

52. Текст. Признаки текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, составление плана.

53. Методика работы над изложениями разных видов.

54. Методика работы над сочинениями разных видов.

55. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №38

к ОПОП ППССЗ

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.03. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий».

Составитель: Ситенок Марина Александровна (преподаватель).

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04. 2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению является обязательной частью профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК.1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК.1.2	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК.1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК.1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности

	образовательного процесса и оценку результатов обучения.
ПК.1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК.1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным
---------------	---

развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных 7 образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по

	<p>программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО.</p>
<p>Знать:</p>	<p>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного;</p> <p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО;</p> <p>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО;</p> <p>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО.</p>

1.3 Распределение часов вариативной части МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

1.3.1 Вариативная часть составляет 75 часов, из них теоретические занятия – 17 часов, практические занятия – 51 час, самостоятельная работа – 7 часов.

1.3.2 Использование часов вариативной части МДК:

Наименование ВПД	Кол-во часов	ОК, ПК	Дополнительные знания, умения	Основание включения в программу	Содержание учебного материала
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	75	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1 - 4.5	- уметь: в соответствии с требованиями ФГОС НОО воспитывать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров; - - знать: в соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов	Требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Литературное чтение», выносимым на промежуточную аттестацию, дополнения рекомендации для утверждения на заседании ПЦК от .0.202 , протокол № 12	Раздел 1: <i>Типы книг.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> <i>Работа с разными типами текста.</i> Раздел 3: <i>Художественное своеобразие мифа и былин.</i> <i>Классификация сказок.</i> Раздел 4: <i>Становление русской детской литературы.</i> Раздел 5: <i>Общая характеристика детской литературы начала 19-го века.</i> <i>Анализ басни Крылова.</i> <i>Жанровое своеобразие творчества Жуковского.</i> <i>Общая характеристика сказок Пушкина.</i> <i>Лирика Лермонтова.</i> <i>Художественные особенности сказки «Конёк-горбунок».</i> <i>Художественное своеобразие авторских сказок.</i> <i>Нравственно-эстетические рассказы Ушинского и Толстого.</i> <i>Лирика «чистого искусства».</i> <i>Своеобразие сказок Гаршина.</i> <i>История создания «Алёнушкиных сказок».</i> Раздел 6: <i>Художественное своеобразие в рассказах Чехова о животных.</i> <i>Способы изображения животных на примере</i>

					<p><i>рассказа «Барбос и Жюлька».</i> <i>Образы детей и животных в произведениях Серафимовича, Чарской, Свирского.</i> <i>Новаторство в поэзии.</i> <i>Художественный мир в сказках Бажова.</i> <i>Изображение детей и подростков в творчестве Гайдара.</i> Раздел 7: <i>Особенности поэтики Маршака.</i> <i>Б. Заходер. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.</i> <i>Способы создания юмористических образов.</i> <i>Авторская мысль и её выражение в рассказе о природе.</i> <i>Изучение детских журналов советской эпохи.</i> Раздел 8: <i>Дети-волшебники – Персонажи зарубежных сказок.</i> <i>Художественное своеобразие зарубежной детской поэзии.</i></p>
--	--	--	--	--	---

Вариативная часть в таблице 2.2. прописана курсивом

1.4 Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов - 159,

из них обязательная – 152 часа, в т.ч. вариативная часть – 68;

самостоятельная работа – 7 часов, в т.ч. вариативная часть – 7.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	практических работ и практических занятий				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК.01- ОК.10 ПК.01- ПК.04	Раздел 1. Введение	4	3	1	-	-	-	-
	Раздел 2. Практикум по выразительному чтению	16	8	7	-	-	1	-
	Раздел 3. Устное народное творчество	18	13	4	-	-	1	-
	Раздел 4. Становление русской детской литературы	2	2	-	-	-	-	-
	Раздел 5. Литература 19-го века для детей	46	20	24	-	-	2	-
	Раздел 6. Детская литература конца 19-го века – начала 20-го века	16	8	8	-	-	-	-
	Раздел 7. Детская литература 30-х – 90-х годов 20-го века	46	30	14	-	-	2	-
	Раздел 8. Зарубежная детская литература	11	5	5	-	-	1	-
Всего:	159	89	63	-	-	7	-	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.01.03.		
Раздел 1 Введение		4
Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет	Содержание учебного материала:	3
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	2
	<i>Типы книг: книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания.</i>	1
	Практическое занятие:	1
	<i>Работа с разными видами текста: художественным, учебным, научно-популярным – определение целей создания этих текстов, темы, идеи, структуры.</i>	
Раздел 2 Практикум по выразительному чтению		16
Тема 2.1 Теоретические основы работы над выразительностью		3
	Содержание учебного материала:	2
	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	1
	<i>Выразительное чтение как вид художественно-речевой деятельности: техника чтения, интонация, неязыковые средства выразительности.</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	<i>Средства речевой выразительности.</i>	
Тема 2.2		2
	Содержание учебного материала:	1

Техника речи	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция. Дыхание».	
	Практическая работа 1: Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция. Дыхание».	1
Тема 2.3 Интонация		6
	Содержание учебного материала:	1
	Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение».	
	Практическое занятие:	1
	Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.	
	Содержание учебного материала:	1
	Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение».	
	Практическое занятие:	1
	Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».	
	Содержание учебного материала:	1
	Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.	
	Практическое занятие:	1
Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.		
Тема 2.4 Жанровая выразительность		5
	Содержание учебного материала:	2
	Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров. Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.	

	Практические занятия:	3
	Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Упражнение в выразительном чтении басен. Упражнение в выразительном чтении рассказов. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	1
	Практическая работа 2:	1
	Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.	
	Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении драматических произведений.	1
Раздел 3 Устное народное творчество		18
Тема 3.1 Мифы народов мира		3
	Содержание учебного материала:	2
	Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.	
	Практическое занятие:	1
	Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.	
	Практическая работа 3: <i>Художественное своеобразие мифа.</i>	1
Тема 3.2 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка		7
	Содержание учебного материала:	7
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.	2
	<i>Классификация сказок. Сказки о животных: художественные особенности. «Лиса и журавль», «Бобовое зёрнышко», «Кот и лиса» и другие.</i>	2
	<i>Волшебные сказки: происхождение, композиция, поэтика. «Гуси-лебеди», «Сивка-Бурка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка» и другие.</i>	2
	<i>Бытовые сказки: художественные особенности. «Каша из топора», «Мужик и барин».</i>	1
Тема 3.3		4

Фольклор народов мира	Содержание учебного материала:	2
	Сказки народов мира. Национальный колорит. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Сопоставительный анализ сказок народов мира.	
	Практическое занятие: Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.	1
	Практическая работа 4: <i>Сопоставительный анализ 2 сказок разных народов – по выбору обучающихся.</i>	1
Тема 3.4 Героический эпос		3
	Содержание учебного материала:	2
	Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 2:	
	<i>Художественное своеобразие русских былин.</i>	1
Раздел 4 Становление русской детской литературы		2
Тема 4.1 Становление русской детской литературы		2
	Содержание учебного материала:	2
	<i>Первые книги для детей 15 – 17-го веков.</i>	1
	<i>Развитие детской литературы в 18-м веке.</i>	1
Раздел 5 Литература 19-го века для детей		46
Тема 5.1 Детская литература начала 19-го века		1
	Содержание учебного материала:	1
	<i>Общая характеристика детской литературы начала 19-го века.</i>	
Тема 5.2 Басни И.А. Крылова		2
	Содержание учебного материала:	1

в чтении для детей	Идейно-тематическое богатство басен Крылова.	
	Практическое занятие: <i>Анализ басни Крылова – по выбору обучающихся.</i>	1
Тема 5.3 Произведения В.А. Жуковского в чтении для детей		3
	Содержание учебного материала:	1
	Знакомство со сказками и стихотворениями для детей Жуковского.	
	Практическое занятие: <i>Жанровое своеобразие творчества Жуковского для детей.</i>	2
Тема 5.4 Произведения А.С. Пушкина в чтении для детей		6
	Содержание учебного материала:	2
	Лирика А.С. Пушкина в детском чтении.	1
	<i>Отрывки из поэм, вошедшие в детское чтение.</i>	1
	Практическое занятие: <i>Общая характеристика сказок Пушкина.</i>	2
	Практическая работа 5: <i>Анализ сказки Пушкина – по выбору обучающихся.</i>	2
Тема 5.5 Произведения М. Ю. Лермонтова в чтении для детей		4
	Содержание учебного материала:	2
	<i>Лирика М.Ю. Лермонтова в детском чтении.</i>	1
	<i>Отрывки из поэм, вошедшие в детское чтение.</i>	1
	Практическое занятие: <i>Характеристика сказки «Ашик-Кериб».</i>	2
Тема 5.6 Развитие авторской сказки.		10
	Содержание учебного материала:	1
	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.	
	Практическое занятие: <i>Художественные особенности сказки «Конёк-Горбунок».</i>	1
	Содержание учебного материала:	1
	А. Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители».	

	Практическая работа 6: <i>Единство формы и содержания сказки «Чёрная курица, или Подземные жители».</i>	1
	Содержание учебного материала: В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».	1
	Практическое занятие: <i>Анализ образов детей в сказках Одоевского.</i>	1
	Содержание учебного материала: «Аленький цветочек» – самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.	1
	Практическое занятие: <i>Сопоставление сказки «Аленький цветочек» и фольклорных волшебных сказок.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся 3: <i>Художественное своеобразие авторских сказок.</i>	1
Тема 5.7 Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей		3
	Содержание учебного материала: <i>Педагогическая деятельность и педагогический характер произведений для детей.</i>	1
	Практические занятия: <i>Поучительность рассказов и сказок.</i>	2
	<i>Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово».</i>	1
		1
Тема 5.8 Произведения Л.Н. Толстого в чтении для детей		4
	Содержание учебного материала: Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.	1
	Практические занятия: <i>Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого для детей.</i>	3
	<i>Отражение биографии и философии Л.Н. Толстого в его творчестве для детей. Отрывок из повести «Детство».</i>	1
	Практическая работа 7: <i>Нравственно-этические рассказы Ушинского и Л.Н. Толстого.</i>	1
		1
Тема 5.9 Поэзия в детском		8
	Содержание учебного материала:	4

чтении.	<i>Общая характеристика поэзии 19-го века для детей.</i>	1
	Пейзажная лирика: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.	1
	Пейзажная лирика: А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев.	1
	Пейзажная лирика: А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.	1
	Практическое занятие: <i>Лирика «чистого искусства» как инструмент эстетического воспитания детей.</i>	1
	Содержание учебного материала:	1
	Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.	
	Практическая работа 8: <i>Отражение биографии и гражданских взглядов Некрасова в его творчестве для детей.</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся 4: <i>Сопоставительный анализ лирики «чистого искусства» и гражданской лирики.</i>	1
Тема 5.10 Произведения В.М. Гаршина в чтении для детей		2
	Содержание учебного материала:	1
	<i>Своеобразие сказок «Лягушка-путешественница», «Сказание о гордом Аггее».</i>	
Тема 5.11 Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка в чтении для детей	Практическое занятие: <i>Драматизм и символизм «Сказки о жабе и розе».</i>	1
		3
	Содержание учебного материала:	1
Раздел 6 Детская литература конца 19-го века – начала 20-го века	Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.	
	Практическое занятие: <i>История создания, темы и идеи «Алёнушкиных сказок».</i>	2
		16
Тема 6.1 Произведения		3
	Содержание учебного материала:	2

А.П. Чехова в чтении детей	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора».	
	Практическая работа 9: <i>Художественное своеобразие рассказов Чехова о животных.</i>	1
Тема 6.2 Произведения М. Горького в чтении детей		3
	Содержание учебного материала:	1
	Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	
	Практическое занятие: <i>Художественное своеобразие сказок Горького для детей.</i>	2
Тема 6.3 Произведения А.И. Куприна в чтении детей		3
	Содержание учебного материала:	2
	<i>Образы детей в творчестве Куприна.</i>	
	Практическое занятие: <i>Способы изображения животных на примере рассказа «Барбос и Жулька».</i>	1
Тема 6.4 Произведения о детях-тружениках и животных		3
	Содержание учебного материала:	1
	<i>Общая характеристика творчества для детей А.С. Серафимовича, Л. А. Чарской, А.И. Свирского.</i>	
	Практическое занятие: <i>Образы детей и животных в произведениях А.С. Серафимовича, Л. А. Чарской, А.И. Свирского.</i>	2
Тема 6.5 Поэзия в чтении для детей		4
	Содержание учебного материала:	2
	Темы детства и природы в стихотворениях И.А. Бунина, К.Д. Бальмонта, А.А. Блока, С. Есенина.	
	Практическое занятие: <i>Новаторство в поэзии: В.В. Маяковский, С. Чёрный, группа ОБЭРИУ.</i>	2
Раздел 7 Детская литература		46

30-х – 90-х годов 20-го века		
Тема 7.1 Сказки и рассказы русских писателей		10
	Содержание учебного материала:	2
	Героические и волшебные сказки русских писателей.	1
	<i>Художественный мир сказов П.П. Бажова.</i>	1
	Практическая работа 10: <i>Реальность и вымысел в сказе «Серебряное копытце».</i>	1
	Содержание учебного материала:	1
	Обзор переводов и пересказов К.И. Чуковского.	
	Практическое занятие: <i>Поэтика сказок в стихах Чуковского.</i>	2
	Содержание учебного материала:	1
	Идейно-тематическое богатство произведений Б.С. Житкова для детей.	
	Практическое занятие: <i>Выражение авторского замысла через образы и детали в рассказе Житкова «Про обезьянку».</i>	1
	Содержание учебного материала:	1
	<i>Художественное своеобразие произведений А.П. Гайдара для детей.</i>	
	Практическая работа 11: <i>Изображение детей и подростков в творчестве Гайдара.</i>	1
Тема 7.2 Поэзия в чтении для детей		12
	Содержание учебного материала:	1
	С.Я. Маршак. Идейно-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.	
	Практическое занятие: <i>Особенности поэтики Маршака.</i>	1
	Содержание учебного материала:	1
	А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.	

	Практическое занятие: <i>Детали и образы, характеризующие мир детей в творчестве Барто.</i>	1
	Содержание учебного материала:	1
	С.В. Михалков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	
	Практическое занятие: <i>Отражение эпохи в творчестве Михалкова.</i>	1
	Содержание учебного материала:	1
	Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина.	
	Практическая работа 12: <i>Б.В. Заходер. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.</i>	2
	Содержание учебного материала:	2
	Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И. Коринца.	
	Самостоятельная работа обучающихся 5: <i>Характеристика детской поэзии 20-го века.</i>	1
Тема 7.3		3
Художественная проза	Содержание учебного материала:	3
	Общая характеристика художественной прозы 30 – 90-х годов 20-го века. Л. Пантелеев, В.А Осеева, М.М. Зощенко.	1
	Обзор сборников произведений Ю.И. Коваля, Л.И. Пантелеева.	1
	Практическое занятие: <i>Героическое в творчестве Л. Кассиля для детей.</i>	1
Тема 7.4		4
Юмористические произведения для детей	Содержание учебного материала:	4
	Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника, Н.Н. Носова.	2
	<i>Способы создания юмористических образов и ситуаций в произведениях В.Ю. Драгунского, Г.Б. Остера, Э.Н. Успенского.</i>	2
Тема 7.5		3

Историческая литература для детей	Содержание учебного материала:	2
	Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева.	1
	Общая характеристика творчества Н.П. Кончаловской.	1
	Практическая работа 13: Анализ поэмы «Наша древняя столица».	1
Тема 7.6 Природоведческая литература для детей		8
	Содержание учебного материала:	7
	М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.	1
	В.В. Бианки. Знакомство со сказками-несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».	1
	Е.И. Чарушин – художник и писатель.	1
	Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.	1
	Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова.	1
	Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной.	1
	Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.	1
	Практическая работа 14: <i>Авторская мысль и её выражение в рассказе о природе – по выбору обучающегося.</i>	1
Тема 7.7 Научно-познавательная и справочная литература для детей		2
	Содержание учебного материала:	2
	Научно-познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.	1
	Справочная литература для младших школьников.	1
Тема 7.8 Периодическая печать для детей		3
	Содержание учебного материала:	3
	Периодическая печать для детей.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 6: <i>Изучение детских журналов советской эпохи: названия, рубрики, авторы.</i>	1
	Практическое занятие: <i>По страницам детских журналов: анализ содержания и оформления детского журнала –по выбору обучающегося.</i>	1

Раздел 8 Зарубежная детская литература		11
Тема 8.1 Сказки 17 – 19-го веков		5
	Содержание учебного материала:	2
	Сказки Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа, Г.Х. Андерсена, О. Уайльда.	
	Практическое занятие: <i>Волшебное, поучительное, эстетическое – в сказках зарубежных авторов.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся 7: <i>Сравнительный анализ сказок разных писателей – по выбору обучающихся.</i>	1
Тема 8.2 Зарубежные детские писатели второй половины 19-го – середины 20-го века		4
	Содержание учебного материала:	2
	Обзор творчества Д.Р. Киплинга, А. де Сент-Экзюпери, А.А. Милна, А. Линдгрэн, Д. Родари, О. Пройслера.	
	Практическое занятие: <i>Дети-волшебники – о персонажах зарубежных сказок.</i>	1
	Практическая работа 15: <i>Анализ зарубежной сказки – по выбору обучающегося.</i>	1
Тема 8.3 Зарубежные поэты – детям.		2
	Содержание учебного материала:	1
	Зарубежная детская поэзия, представленная такими именами, как: Д. Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари.	
	Практическое занятие: <i>Художественное своеобразие зарубежной детской поэзии.</i>	1
Всего часов		159
	Практическая работа 1: Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция. Дыхание».	1
	Практическая работа 2:	1

	Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.	
	Практическая работа 3: <i>Художественное своеобразие мифа.</i>	1
	Практическая работа 4: <i>Сопоставительный анализ 2 сказок разных народов – по выбору обучающихся.</i>	
	Практическая работа 5: <i>Анализ сказки Пушкина – по выбору обучающихся.</i>	2
	Практическая работа 6: <i>Единство формы и содержания сказки «Чёрная курица, или Подземные жители».</i>	1
	Практическая работа 7: <i>Нравственно-этические рассказы Ушинского и Л.Н. Толстого.</i>	1
	Практическая работа 8: <i>Отражение биографии и гражданских взглядов Некрасова в его творчестве для детей.</i>	1
	Практическая работа 9: <i>Художественное своеобразие рассказов Чехова о животных.</i>	1
	Практическая работа 10: <i>Реальность и вымысел в сказе «Серебряное копытце».</i>	1
	Практическая работа 11: <i>Изображение детей и подростков в творчестве Гайдара.</i>	1
	Практическая работа 12: <i>Б.В. Заходер. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.</i>	2
	Практическая работа 13: <i>Анализ поэмы «Наша древняя столица».</i>	1
	Практическая работа 14: <i>Авторская мысль и её выражение в рассказе о природе – по выбору обучающегося.</i>	1
	Практическая работа 15: <i>Анализ зарубежной сказки – по выбору обучающегося.</i>	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие

- кабинета Русского языка, литературы с методикой преподавания, оснащенного оборудованием: рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методического материала;
- доски-флипчарт формата А1;
- комплекта магнитов;
- аудиторной доски для письма;
- технических средств: лазерного принтера, компьютера, локальной сети с выходом в Интернет; мультимедиа проектора; интерактивной доски с программным обеспечением «SMART NOTE BOOK»; документ-камеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники (печатные и электронные):

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 10.05.2023).
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционноразвивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513099> (дата обращения: 10.05.2023).

Дополнительные источники:

1. Детская литература. Выразительное чтение: практикум/ под ред. Т. В. Рыжковой.- Москва: Академия, 2018.- 320 с.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6325-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388450> (дата обращения: 27.08.2019).
3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442104> (дата обращения: 27.08.2019).
4. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. — М., 2017. 5. <http://kidslitera.ru> 6. <http://www.litro.inf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– Точность и конкретность формулировки целей и задач темы урока. Соответствие плана урока задачам, содержанию и типу.</p>	<p>– Оценка плана-конспекта урока на практических занятиях и производственной практике. – Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ПК 1.2 Проводить уроки. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– Обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. Соответствие структуры урока, его целей и содержания требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогики начального образования. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>– Оценка плана-конспекта урока на практических занятиях и производственной практике. – Результаты наблюдений за обучающимся на педагогической практике. – Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– Эффективность и адекватность видов, форм и методов контроля. Соответствие оценки и отметки нормам и критериям оценивания. Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>– Оценка самостоятельно выполненного практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии. – Экспертная оценка при прохождении производственной практики. – Оценка эффективности работы с источниками информации.</p>
<p>ПК 1.4 Анализировать уроки. ОК 9. Осуществлять</p>	<p>– Аргументированность анализа урока в соответствии со схемой, адекватность самооценки</p>	<p>– Оценка деятельности на практических занятиях и производственной практике.</p>

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>педагогической деятельности. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, анализ инноваций в области обучения, использование новых технологий (или их элементов).</p>	<p>– Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики.</p>
<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– Полнота соответствия календарно – тематических и поурочных планов программе дисциплины. Проявление ответственности за деятельность обучающихся. Использование различных приемов контроля качества обучения. Результат проведенного урока. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– Экспертная оценка при прохождении производственной практики. – Оценка взаимодействия с учащимися, результаты наблюдений на педагогической практике. – Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
По профессиональному модулю
Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля МДК.01.03. Детская литература с практикой по выразительному чтению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена в рамках 6 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по профессиональному модулю, определенных по ФГОС СПО соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачёте после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей 2.1

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала на 70-80%, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 60%, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

1. Детская литература. Основные функции детской литературы. Детская книга.

Пояснить на примерах произведений из курса начальной школы.

2. Типы книг: книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания.

Привести примеры из курса начальной школы.

3. Специфика работы с разными видами текста: художественным, учебным, научно-популярным.

Пояснить на примерах, выбранных самостоятельно.

4. Выразительное чтение как вид художественно-речевой деятельности: техника чтения, интонация, неязыковые средства выразительности.

Пояснить на примере выразительного чтения стихотворения.

5. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение».

Пояснить на примере выразительного чтения басни.

6. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция. Дыхание».

Пояснить на примере выразительного чтения стихотворения.

7. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.

Пояснить на примере выразительного чтения басни.

8. Критерии выразительного чтения произведений различных жанров.

Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.

Привести для примера выразительное чтение отрывка из программной сказки.

9. Критерии выразительного чтения произведений различных жанров.

Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики.

Показать на примере выразительного чтения программных произведений.

10. Критерии выразительного чтения произведений различных жанров.
Упражнение в выразительном чтении рассказов.
Показать на примере выразительного чтения отрывка из программного рассказа.
11. Критерии выразительного чтения произведений различных жанров.
Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.
Привести для примера выразительное чтение статьи или отрывка из неё.
12. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении драматических произведений.
В качестве примера показать выразительное чтение отрывка из программного произведения, где есть чтение по ролям.
13. Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров.
Привести примеры из детской литературы.
14. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок.
Использование таблицы как приёма наглядности при изучении этой темы.
15. Сказки народов мира. Национальный колорит. Идеино-тематическая близость сказок разных народов.
Привести примеры приёмов для сопоставления сказок разных народов.
16. Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.
Привести примеры приёмов для изучения этой темы.
17. Детская литература в России: периоды и особенности.
Использование таблицы как приёма наглядности при изучении этой темы.
18. Идеино-тематическое богатство басен И.А. Крылова.
Раскрыть вопрос примерами басен из курса начальной школы.

19. Лирика В.А. Жуковского для детей.

Определить тему, главную мысль, выразительные средства в программной сказке Жуковского.

20. Жанровое своеобразие творчества А.С. Пушкина в детском чтении.

Отрывки из поэм, вошедшие в детское чтение.

Проанализировать фольклорную основу и авторскую мысль программной сказки Пушкина.

21. Лирика М.Ю. Лермонтова в детском чтении. Отрывки из поэм, вошедшие в детское чтение.

Дать характеристику сказки «Ашик-Кериб».

22. П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок»: фольклорные мотивы, воспитательное значение.

Пояснить использование метода драматизации на уроке по этой теме.

23. Сказка А. Погорельского «Чёрная курица»: отражение эпохи, образ Алёши и его выражение,

эстетическое значение.

Доказать ценность работы со словарём устаревших слов при изучении этого произведения.

24. Сказки В.Ф. Одоевского: «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».

Проанализировать образы детей и связать их с воспитательным значением этих сказок.

25. Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»: сюжет и раскрытие образов персонажей.

Доказать, что эта сказка относится к волшебным.

26. Художественное своеобразие авторских сказок.

Привести примеры из курса начальной школы.

27. К.Д. Ушинский: педагогическая деятельность и педагогический характер произведений для детей.

Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово».

Доказать поучительность рассказов и сказок Ушинского на примерах из курса начальной школы.

28. Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого для детей.

Пояснить отражение биографии и философии Л. Толстого в его творчестве для детей на примере

отрывка из повести «Детство».

29. Лирика «чистого искусства» как инструмент эстетического воспитания детей.

Проанализировать единство содержания и формы одного программного стихотворения,

относящегося к пейзажной лирике, из творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова,

А.К. Толстого, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А. В. Кольцова, И.З. Сурикова, С.Д. Дрожжина.

30. Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.

Отражение биографии и гражданских взглядов Некрасова в его творчестве для детей.

31. «Сказка о жабе и розе» В. М. Гаршина: драматизм и символизм.

Привести примеры приёмов эмоционального воздействия на школьников при изучении этого

произведения.

32. История создания, темы и идеи «Алёнушкиных сказок» Д.Н. Мамина-Сибиряка.

Проанализировать авторский взгляд на мир животных.

33. Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора».

Дать характеристику авторского взгляда на детей.

34. Художественное своеобразие рассказов А. П. Чехова о животных.

Пояснить отношение автора к животным в жизни и в творчестве.

35. Художественное своеобразие рассказов и сказок А.М. Горького для детей.

Пояснить обращение Горького к нравственным темам на примере рассказов «Дед Архип и Лёнька»,

«Встряска».

36. Своеобразие творчества А. И. Куприна для детей.

Проанализировать способы изображения детей и животных на примерах рассказов «Слон», «Барбос и Жулька».

37. Темы детства и природы в стихотворениях И.А. Бунина, К.Д. Бальмонта, А.А. Блока, С. Есенина.

Сделать сопоставительный анализ 2 программных стихотворений разных авторов.

38. Новаторство в поэзии: В.В. Маяковский, С. Чёрный, группа ОБЭРИУ.

Охарактеризовать темы, рифмы, ритм программных стихов для детей Д. Хармса или В. Маяковского.

39. Художественный мир сказов П.П. Бажова.

Пояснить соединение реальности и вымысла в сказе «Серебряное копытце».

40. Своеобразие поэтики К.И. Чуковского: темы, авторский взгляд, лексика – на примере произведения из курса начальной школы.

Пояснить использование приёма наблюдения на уроках по этой теме.

41. Патриотические и нравственные произведения А.П. Гайдара для детей.

Способы изображения детей и подростков: система раскрытия персонажей, реалистичность тем и

характеров, воспитательное значение – на примере произведений из курса внеклассного чтения

«Чук и Гек», «Тимур и его команда».

42. Идеино-тематическое богатство произведений Б.С. Житкова для детей.

Проанализировать использование деталей в произведениях Б. С. Житкова для детей: изображение

помещений, персонажей, внутреннего мира ребёнка – на примере произведения из курса начальной

школы.

43. А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.

Раскрыть детали и образы, характеризующие мир детей в творчестве Барто - на примерах

программных стихов Барто.

44. Разнообразие тем, идей, жанров в творчестве С. Я. Маршака для детей – на примерах произведений из курса начальной школы.

45. Творчество С. В. Михалкова для детей: актуальность тем, образы детей, нравственное воспитание –

на примерах произведений из курса начальной школы.

46. Б.В. Заходер. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.

Пояснить особенный подход Заходера к теме детства – на примерах на примерах произведений.

47. Характеристика детской поэзии 20-го века.

Стихотворения Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И. Коринца.

48. Общая характеристика художественной прозы 30 – 90-х годов 20-го века.

49. Творчество Л. Пантелеева, В.А Осеевой, М.М. Зощенко.

50. Героическое в творчестве Л. Кассиля для детей.

51. Творчество В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника, Н.Н. Носова.

52. Способы создания юмористических образов и ситуаций в произведениях В.Ю. Драгунского,

Г.Б. Остера, Э.Н. Успенского - на примерах произведений из курса начальной школы.

53. Общая характеристика творчества Н.П. Кончаловской.

Анализ поэмы «Наша древняя столица».

54. М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.

55. В.В. Бианки. Знакомство со сказками-несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».

56. Авторская мысль и её выражение в рассказе о природе – по выбору обучающегося.

57. Научно-познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.

58. Справочная литература для младших школьников.

59. Детских журналы советской эпохи: названия, рубрики, авторы.

По страницам детских журналов: анализ содержания и оформления детского журнала – по выбору обучающегося.

60. Сказки Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа, Г.Х. Андерсена, О. Уайльда.

Волшебное, поучительное, эстетическое – в сказках зарубежных авторов.

61. Обзор творчества Д.Р. Киплинга, А. де Сент-Экзюпери, А.А. Милна, А. Линдгрена, Д. Родари,

О. Пройслера.

Дети-волшебники – о персонажах зарубежных сказок.

62. Зарубежная детская поэзия, представленная такими именами, как: Д. Ривз, Э. Фарджон, А. Милн,

К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари.

Художественное своеобразие зарубежной детской поэзии.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №39
к ОПОП ППССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.04 МАТЕМАТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель: Мосол Светлана Владимировна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса 01.04 Математика с методикой преподавания является обязательной частью профессионального модуля ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного

	образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Уметь:	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с

	ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
Знать:	структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного

	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

1.3 Распределение часов вариативной части МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

1.3.1 Вариативная часть составляет 52 часов, из них теоретические занятия 3 и практические занятия 22, самостоятельная работа 27.

1.3.2 Использование часов вариативной части МДК:

№ п/п	Наименование ВПД (согласно ФГОС)	Количество часов	ПК, ОК из ФГОС	Дополнительные знания, умения, практически й опыт	Основание включения в программу	Темы занятий
1.	ВПД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25	ОК 02, ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.4	уметь: - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	В соответствии с требованиями демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании Модуль 1. Разработка технологической карты урока по одному из учебных предметов. Дополнения утверждены на заседании ПЦК от	<i>Практическое занятие 18. Практическая работа № 8. Разработка технологической карты фрагмента урока по теме «Простые задачи».</i> <i>Практическое занятие 19. Практическая работа № 9. Подготовка презентации для сопровождения фрагмента урока по теме «Простые задачи».</i> <i>Практическое занятие 20. Практическая работа № 10. Демонстрация фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Простые задачи».</i> <i>Практическое занятие 29. Практическая работа № 14. Разработка технологической карты фрагмента урока по теме «Решение задач на производительность».</i>

					12.04.2024 № 10 протокола.	<p><i>Методика изучения нумерации по концентрам. Практическое занятие 38. Практическая работа № 18. Разработка технологической карты фрагмента урока по теме «Прием сложения 8+5».</i></p> <p><i>Практическое занятие 39. Практическая работа № 19. Подготовка презентации для сопровождения фрагмента урока по теме «Прием сложения 8+5».</i></p> <p><i>Практическое занятие 40. Практическая работа № 20. Демонстрация фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Прием сложения 8+5».</i></p> <p><i>Практическое занятие 43. Практическая работа № 22. Разработка технологической карты фрагмента урока по теме «Табличные случаи умножения на 3».</i></p> <p><i>Практическое занятие 54. Практическая работа № 26. Разработка технологической карты фрагмента урока по теме «Прямоугольники».</i></p> <p><i>Практическое занятие 55. Практическая работа № 27. Подготовка презентации для сопровождения фрагмента урока по теме «Прямоугольники» .</i></p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	---

Вариативная часть в таблице 2.2. прописана курсивом

1.6. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов - 207,

из них обязательная - 180 часов, в т.ч. вариативная часть - 3;

самостоятельная работа - 27 часов, в т.ч. вариативная часть - 27.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК.01- ОК.07 ПК.01- ПК.08	Мдк.01.04 Математика с методикой преподавания	207	180	87			27	
Всего:		207	180	87			27	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания		207/180
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		20/20
Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Раздел 1 Общие вопросы методики		

преподавания математики		
Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2 семестр	17/17/5
	Содержание учебного материала:	20
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты.	1
	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	1
	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС	1

	НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	
	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Практические занятия, практические работы:	8
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	1
	Практическое занятие 2. Практическая работа 1. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.	1
	Практическое занятие 3. Практическая работа 2. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.	1
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	Практическое занятие 5. Практическая работа 3. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.	1
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	1
	Практическая работа 7. Практическая работа 4. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Практическая работа 8. Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами		14/5

множества		
Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала:	5
	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.	1
	Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	1
	Практические занятия, практические работы:	3
	Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Практическое занятие 10. Практическая работа 5. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Тема 2.2 Соответствия и отношения	Содержание учебного материала:	7
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. равномошные множества.	1
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.	1
	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно).	1
	Практические занятия, практические работы:	4
	Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Практическое занятие 12. Практическая работа 6. Анализ учебников по математике для начальных	2	

	классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - <i>оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения на уроках математики.</i>	5
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Практические занятия, практические работы:	2
	Практическое занятие 13. Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	1
	Практическое занятие 14. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	1
	3 семестр	12/12
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства		
Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала:	13
	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	1
	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	1
	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.	1
	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	1
	Теоремы, виды теорем.	1
	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.	1

	Практические занятия, практические работы:	4
	Практическое занятие 15. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 16. Практическая работа 7. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание учебного материала:	3
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Практические занятия, практические работы:	2
	Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание учебного материала:	11
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	2
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.	2
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы	1

образования	к обучению решению простых текстовых задач.	
	Практические занятия, практические работы:	6
	<i>Практическое занятие 18. Практическая работа № 8. Разработка технологической карты фрагмента урока по теме «Простые задачи».</i>	2
	<i>Практическое занятие 19. Практическая работа № 9. Подготовка презентации для сопровождения фрагмента урока по теме «Простые задачи» .</i>	1
	<i>Практическое занятие 20. Практическая работа № 10. Демонстрация фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Простые задачи» .</i>	3
	4 семестр	14/16/2
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание учебного материала:	18
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	1
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	1
	Практические занятия, практические работы:	16
	Практическое занятие 21. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 22. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	2
	Практическое занятие 23. Практическая работа 11. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 24. Практическая работа 12. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и	2

	личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	Практическое занятие 25. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Практическое занятие 26. Практическая работа 13. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач».	1
	Практическое занятие 27. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения».	1
	Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность».	1
	<i>Практическое занятие 29. Практическая работа № 14. Разработка технологической карты фрагмента урока по теме «Решение задач на производительность».</i>	4
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подбор разноуровневых упражнений, которые целесообразно предлагать учащимся для формирования умения решать текстовые задачи.	2
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения		
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание учебного материала:	12
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	1
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.	2
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».	4
	Методика изучения нумерации по концентрам.	2
	<i>Методика изучения нумерации по концентрам.</i>	3

	5 семестр	30/22/10
	Практические занятия, практические работы:	4
	Практическое занятие 30. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	1
	Практическое занятие 31. Практическая работа 15. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс».	1
	Практическое занятие 32. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 33. Практическая работа 16. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0».	1
Тема	5.2	17/5
Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала:	
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.	2
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	1
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.	1
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.	1
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.	1
	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	1
	Практические занятия, практические работы:	10
	Практическое занятие 34. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной	1

	школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	
	Практическое занятие 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания.	1
	Практическое занятие 36. Практическая работа 17. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.	1
	Практическое занятие 37. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением».	1
	<i>Практическое занятие 38. Практическая работа № 18. Разработка технологической карты фрагмента урока по теме «Прием сложения 8+5».</i>	2
	<i>Практическое занятие 39. Практическая работа № 19. Подготовка презентации для сопровождения фрагмента урока по теме «Прием сложения 8+5» .</i>	1
	<i>Практическое занятие 40. Практическая работа № 20. Демонстрация фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Прием сложения 8+5» .</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подбор разноуровневых упражнений, которые целесообразно предлагать учащимся для формирования математических понятий.	5
Тема 5.3	Содержание учебного материала:	14/5
Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	2
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	2
	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и	2

устных письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения	и	вычитания в концентре «Тысяча «и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрикам.	
	в	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	2
	и	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления	1
		Практические занятия, практические работы:	5
		Практическое занятие 41. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе	1
		Практическое занятие 42. Практическая работа 21. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	1
		<i>Практическое занятие 43. Практическая работа № 22. Разработка технологической карты фрагмента урока по теме «Табличные случаи умножения на 3».</i>	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление технологической карты урока по формированию понятия «умножение» в начальном курсе математики. - подбор разноуровневых заданий по теме «Арифметические действия над числами».	5	
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел		Содержание учебного материала:	4
		Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения	2
		Практические занятия, практические работы:	2
		Практическое занятие 44. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развития и ОВЗ	2
Тема 5.5 Понятие		Содержание учебного материала:	4

дроби. Методика долей в начальной школе	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его	2
	Практические занятия, практические работы:	2
	Практическое занятие 45. Практическая работа 22. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».	2
Раздел 6. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 6.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы	Содержание учебного материала:	10
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	1
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	1
	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	1
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	1
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	1
	Практические занятия, практические работы:	5
	Практическое занятие 46. Практическая работа 23. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохраненным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 47. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	1
Практическое занятие 48. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных	2	

	классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	6 семестр	20/20/10
Раздел 7. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры		
Тема 7.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала:	14
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные.	2
	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	2
	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2
	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	1
	Практические занятия, практические работы:	7
	Практическое занятие 49. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	1
	Практическое занятие 50. Практическая работа 24. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной».	2
	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения».	2
Практическое занятие 52. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	2	
Раздел 8. Геометрический материал в программах начальных классов		
Тема 8.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и	Содержание учебного материала:	14/5
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	1
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и	1

методика изучения	их	место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	
		Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	1
		Практические занятия, практические работы:	11
		Практическое занятие 53. Практическая работа 25. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	2
		Практическое занятие 54. Практическая работа 26. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
		Практическое занятие 55. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
		Практическое занятие 56. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
		<i>Практическое занятие 57. Практическая работа № 27. Разработка технологической карты фрагмента урока по теме «Прямоугольники».</i>	2
		<i>Практическое занятие 58. Практическая работа № 28. Подготовка презентации для сопровождения фрагмента урока по теме «Прямоугольники» .</i>	1
		Самостоятельная работа обучающихся: - составление технологической карты урока по формированию понятия «умножение» в начальном курсе математики. - подбор разноуровневых заданий по теме «Арифметические действия над числами».	5
Самостоятельная работа обучающихся:	5		
Раздел 9. Работа с данными			
Тема 9.1 Работа с данными	с	Содержание учебного материала:	5
		Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	1

	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	1
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	1
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	1
	Информация, способы представления информации, работа с информацией	1
	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие учебного кабинета Математики с методикой преподавания, оснащенный оборудованием:

– рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения инструментов, раздаточного дидактического материала);

– техническими средствами: компьютеры с лицензионным программным обеспечением комплект: доска интерактивная прямой проекции с проектором SMART Board SBX880i с лицензионным программным обеспечением; настольный компьютер моноблок Lenovo (S40 40 All-In-One MS 21,5") F0AX001PRK; МФУ KYOCERA ECOSYS M2040dn; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; документ-камера Smart sdc-550; локальная сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы):

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные и электронные):

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Определять планируемые результаты обучения математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Математика».</p> <p>Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Выбор и разработка учебно-методического</p> <p>Материала на основе ФГОС НОО</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Анализ программ/ УМК по математике. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех. карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков математики.</p> <p>Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы;</p> <p>Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач;</p> <p>Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций,</p>	<p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов. Кластеры/синквейны/интеллект-карты. Самооценка, педагогическая</p>

	<p>проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов.</p> <p>эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планирование деятельности по использованию современных средств информации</p>	<p>рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания</p> <p>Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Экспертная оценка на учебных занятиях</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Проводить уроки математики в коррекционных классах начальной школы.</p> <p>Подготовка презентаций отчётов, докладов.</p> <p>Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Применяют устную и письменную</p>	<p>Устные и письменные сообщения.</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

культурного контекста.	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка результатов устного опроса
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов устного опроса
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их	Выполнение практических работ

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения математике в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Эффективность владения государственным и иностранными языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного</p>	<p>Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости</p>	<p>Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.</p> <p>Практические работы/ контрольные работы.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучающихся</p> <p>Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности</p> <p>Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;</p> <p>Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</p> <p>Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p> <p>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям</p> <p>Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического</p>	<p>практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио;</p> <p>Экспертное наблюдение проведения учебного занятия;</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
--	---	--

	<p>развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p>	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами,</p>	<p>Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов</p>	<p>Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий.</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности</p>

<p>реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p> <p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</p> <p>Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса.</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными с санитарными нормами и правилами</p>	<p>ПК 1.2</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Наблюдение за действиями на практике;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка плана;</p> <p>Экспертная оценка результатов собеседования</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Создание технологических карт/ конспектов урока.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
--	--	---

	<p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Эффективность осуществления педагогического контроля.</p> <p>Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Транслирование основ формирующего оценивания</p> <p>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик</p>	<p>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля.</p> <p>Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты</p>

	<p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения</p> <p>Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	<p>и т.д.</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Эссе/сочинение.</p> <p>Педагогические характеристики.</p> <p>Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ.</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектировать и анализировать уроки математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Анализ процесса и результатов деятельности.</p> <p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами</p> <p>Соблюдение логики анализа урока.</p>	<p>Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков.</p> <p>Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Анализ технологических карт урока.</p> <p>Анализ фрагментов урока.</p> <p>Анализ видеозаписи уроков.</p> <p>Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока.</p>

	<p>Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков</p> <p>Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимоанализа.</p> <p>Портфолио;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по математике.</p> <p>Определять планируемые результаты обучения математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов;</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного</p>	<p>Создание методических разработок/сборников.</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Контрольные/проверочные/самостоятельные работы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Фронтальные опросы.</p> <p>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного</p>

	<p>учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.</p> <p>Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ4 виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
ПК 1.6.	Полнота и точность анализа	Наблюдение за действиями на

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования. Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и</p>	<p>Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);</p>

<p>модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>развивающий</p> <p>Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p> <p>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> <p>Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета.</p> <p>Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета.</p>	<p>Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование.</p>
--	--	--

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
По междисциплинарному курсу
МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

1. **Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения МДК.01.04. Математика с методикой преподавания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 6 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по профессиональному модулю, определенных по ФГОС СПО соответствующей ППСЗ.

2. **Критерии выставления оценок**

демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если студент дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Система оценивания: оценивается сформированность у обучающихся ПК, ОК. Формы контроля- дифференцированный зачет.

3 Дифференцированный зачет по МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

Форма проведения: собеседование по билетам

Условия выполнения

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Оборудование учебного кабинета: Комплект учебников «Математика 1-4 класс» УМК «Школа России»

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

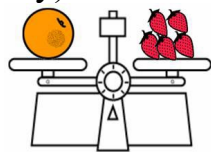
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания

№ 1

На уроке математики в первом классе учитель предлагает обучающимся поиграть в игру "Магазин без продавцов". На слайде рисунок, рассмотрите рисунок.

- Можно ли по этому рисунку узнать, что тяжелее, а что легче?
- На весы положили апельсин и клубнику.
- Что можете сказать об их массе? (Масса одинаковая)
- Выразите массу апельсина через массу клубники. (апельсин=5 клубникам)
- Какую мерку использовали для измерения массы апельсина? (клубнику)



Вопросы

1. Какое место на уроке по математике может занимать такая дидактическая игра?
2. Какие методические особенности ознакомления обучающихся с массой предметов нужно учесть на данном уроке?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания

№ 2

В первом классе на уроке математики в сентябре месяце обучающиеся на своем рабочем месте считали палочки в пределах 20, добавляя по одной и убирая по одной. Количество палочек обучающиеся называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли данное задание программному материалу?

2.Какую работу должен провести учитель, чтобы научить обучающихся считать в пределах 20?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№ 3

Родители девочки обратились к учителю: "Наша дочка знает цифры, но не всегда может их написать. Считает хорошо только до 7, а дальше путает числа. Не может соотнести картинку с множеством предметов больше 7 и цифрой. Какие упражнения необходимо выполнять дома нашей дочери для решения этой ситуации?"

Вопросы:

1. Как вы смогли бы ответить на этот вопрос?
- 2.Продемонстрируйте последовательность действий учителя по ознакомлению учащихся с числом 7 и цифрой 7.

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№ 4

Учитель начальной школы, планируя урок по закреплению умений, обучающихся записывать и сравнивать числа в пределах 1000 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущей проверочной работы. Внимание привлекло следующее: Оля, Ира и Нина путают цифры в записи числа, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос "на сколько больше или меньше то или иное число?".

Вопросы

1. Какие упражнения могут помочь в устранении ошибок?
2. Какие методические особенности изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах тысячи нужно учесть при планировании следующего урока?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
№5

В игре "Соотнеси" обучающимся предлагается выложить карточки с дробями, названные педагогом и найти соответствующий рисунок. Витя положил перед собой все карточки с дробями правильно, но не соотнес рисунок и дробь.

Учитель дает подсказку Вите, просит назвать что обозначает число под чертой и над чертой. Мальчик правильно назвал. Но с заданием не справился.

Вопросы

1. Какие навыки не сформированы у мальчика?
2. Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№ 6

В четвертом классе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные составные задачи, которые обсуждались со всеми ребятами и решали в классе, а наиболее оригинальные задачи учитель записывали в специальную тетрадь.

Вопросы

1. Правильно ли действовал учитель?
2. Какие методические особенности обучения обучающихся решению составных задач, этапы работы нужно учесть.

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№7

Иногда в первом классе встречаются обучающиеся, которые не могут

правильно построить отрезок в рабочей тетради.

Между тем эти ученики сообразительны, правильно отвечают на математические вопросы

Вопросы

1. В чем причина того что обучающийся не могут построить отрезок в тетради в клетку?

2. Какие этапы обучения построению геометрических фигур необходимо учесть на уроке?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№ 8

На уроке математики оценивая действия обучающихся в процессе выполнения заданий, учитель говорит:

- Да, ты сегодня хорошо выполнила задания, почти не ошибалась.
- Умница, Оленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.

1. Какие методические неточности допускает в речи учитель?

2. Какие методические особенности работы по обучению построению геометрических фигур необходимо учесть?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№9

На уроке математики обучающиеся с помощью учителя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. "Поскольку нужно взять карандашей двух цветов, если я назову число 10? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?" По данной ситуации составь равенства и запиши их в тетрадь - предлагает педагог.

Вопросы

1. Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний?
2. Продемонстрируйте последовательность действий учителя по ознакомлению учащихся с таблицей сложения в пределах 1 концентра.

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания

№10

Обучающимся второго класса была предложена ситуация: «В корзинке 6 пирожков. Необходимо раздать их поровну двум девочкам. Сколько пирожков получит каждая девочка?»

На вопрос учителя: "Поскольку пирожков надо дать каждой девочке?" Дети задумались.

Вопросы:

- 1.Какой прием работы над данным заданием более эффективен?
2. Какие методические особенности знакомства учащихся с компонентами действия деления, знаком действия нужно учесть на данном уроке?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания

№ 11

На уроке математики учитель раздал каждому обучающемуся по 1 большому и 1 маленькому прямоугольнику на клетчатой бумаге. Во время объяснения многие обучающиеся, не слушали учителя, рассматривали фигуры и играли с ними. Учитель предложил детям сравнить прямоугольники не используя способ наложения. Одни, взяв прямоугольники, стали их раскрашивать, другие начали накладывать друг на друга.

Вопросы:

- 1.Каковы причины такого поведения обучающихся?

2. Какие особенности нужно учесть при раскрытии понятия «площадь геометрической фигуры», «единицы площади»?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№12

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом:

«На аэродроме было 6 самолетов и еще 7 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1- это 7, 7 да еще 1 - это 8, и т.д. к 6 прибавить 7 получится 13. Значит, на аэродроме 13 самолетов стало».

Вопросы

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?
2. Раскройте методику ознакомления с конкретным смыслом действия сложения, свойствами сложения; их применение при изучении устных приемов вычислений.

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№13

На доске педагог нарисовал слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши, и спросил обучающихся, где больше груш? Обучающиеся ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитал груши: под рисунками написал цифры: 3 и 2. и что больше? 3 или 2? " - 3 больше!" - ответили обучающиеся. "Где больше груш: слева или справа?" - повторил вопрос педагог. "Справа" - "Почему". Обучающиеся объяснили учителю, что справа большие груши, а слева маленькие.

Вопросы:

1. Какое Вы можете дать обоснование ответам обучающихся?
2. Раскройте методические особенности изучения нумерации чисел

первого десятка

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания

№ 15

На уроке математики учитель проводит устный счет "Считай дальше". Вызванные обучающиеся называют числа по порядку от того числа. От двадцати до 100 называли числа быстро, и никто из обучающихся не допускал ошибок. Но когда учитель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 100 до 20, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

Вопросы:

1. Какова цель данной игры?
2. Какие методические особенности изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах ста учителю необходимо учесть на данном уроке?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания

№ 16

На уроке математики учитель дает задание «Отступите вниз две клетки, от начала строки, через запятую записывайте числа. При написании помните, что каждая цифра имеет свой домик- клеточку, а разряды отделяются точечкой. У доски будет работать Саша. Положите перед собой таблицу разрядов и классов. Кому необходимо пользуйтесь таблицей.

- 5 единиц тысяч, 3 десятка тысяч, 4 единицы тысяч, 8 десятков тысяч, 3 единицы тысяч и 4 сотни, 6 сотен тысяч и 5 единиц тысяч.

- Проверьте, правильно ли записал Саша числа? (5 000, 30 000, 4 000, 8 000, 3 400, 600 005)

Вопросы:

1. Правильны ли были ответы Саши?
2. Какие методические особенности записи чисел в десятичной системе счисления должны быть учтены на данном уроке?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания

№ 17

На уроке математики учитель:

- Начнём нашу работу с разминки. Я буду читать задачи, а вы записывайте только ответ. Не забудьте про наименования!

У Светы дорога в школу занимает 3 мин, а у Лены в 5 раз больше. Сколько времени идет в школу Лена? (15 мин)

Школьники в первый день путешествия прошли 10 км, а во второй день – в 2 раза меньше. Какое расстояние они прошли за второй день?

Вопросы

1. С какой целью используется следующий прием «Разминка»?
2. Какие методические особенности нужно учесть при обучении детей решению простых задач на движение?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания

№ 20

На уроке математики: «Мы научились обозначать, называть углы. А сейчас научимся их сравнивать.

При сравнении необходимо обязательно помнить правило – совмещаем вершину углов и одну сторону.

- А сейчас вы самостоятельно выполните работу по сравнению углов. Работаем по учебнику и сравниваем углы при помощи кальки. Угол обводим на кальку, накладываем на другой угол. Записываем результаты сравнения в тетрадь».

Вопросы

1. Что в этом задании может быть непонятно обучающимся?
2. Какие методические особенности нужно учесть при ознакомлении обучающихся с величиной угла и измерении величины угла.

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания

№21

На уроке математики, на этапе выхода из затруднений учитель предлагает

работу в группах. «Сформулируйте, что такое умножение и по аналогии с действием сложением (слагаемое, слагаемое, сумма) дайте названия компонентам при умножении.

Дети: Умножение – это сумма одинаковых слагаемых. Компоненты: умножаемое, множаемое, множимое. Сверьте свои предположения с учебником»

Вопросы

1. Считаете ли Вы данный прием эффективным?
2. Какие методические особенности нужно учитывать при ознакомлении обучающихся с конкретным смыслом умножения?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№22

Обучающимся учитель показывает картинки с изображением деятельности взрослых и обучающихся, характерной для определенной части суток и спрашивает: "Когда это бывает?"

Обучающимся предлагается выбрать из всех карточек те, на которых написано время, когда это бывает.

Вопросы

1. Какая цель ставится при выполнении этого задания?
3. Какие методические особенности необходимо учитывать при ознакомлении обучающихся с понятием «время»?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№23

На уроке математики на этапе открытия нового знания, учитель предлагает открыть учебник и прочитать задачу: «С одной грядки собрали 18 кг моркови, а с другой 54 кг. Всю морковь разложили в корзины по 9 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?» После прочтения, обучающиеся самостоятельно записывают решение в тетрадь.

Вопросы

1. Сформулируйте тему урока, определите задачи урока.
2. Какие методические особенности необходимо учитывать при ознакомлении обучающихся с данным видом задач?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№24

На уроке математики учитель предлагает следующее задание «Определите количество цифр в частном, не выполняя вычислений.

$$\begin{array}{lll} 52\ 965 : 3 & 142\ 765 : 5 & 892\ 500 : 2 \\ 52\ 965 : 32 & 142\ 765 : 50 & 892\ 500 : 20 \end{array}$$

Вопросы

1. Какие методические особенности необходимо учитывать при ознакомлении обучающихся с алгоритмами деления столбиком?
2. С какого приема деления школьники рассматривают деление столбиком?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№25

На уроке математики дежурные положили на парту каждому ученику 3 прямоугольных листа бумаги, ножницы.

Вопросы

1. Для решения какой задачи может быть использован этот материал?
2. На что нужно обратить внимание обучающихся перед началом выполнения задания?

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Дисциплина МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№26

На уроке математики учитель предложил обучающимся выполнить действия над величинами, ученик выполнил это задание так 3 ч 48 мин+ 2 ч 56 мин =6 ч 04 мин

Вопросы

1. Установите причину ошибки, прокомментируйте выполненное задание.
2. На что нужно обратить внимание обучающихся перед началом выполнения задания?

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение № 40
к ОПОП ППССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель: Михеева Лилия Владимировна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12. 04.2024 г.

Председатель ПЦК С.В. Мосол/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса 01.05 Естествознание с методикой преподавания является обязательной частью профессионального модуля ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Уметь:	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-

	компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
Знать:	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

1.3. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов - 110,

из них обязательная – 110 часов,

самостоятельная работа - 18 часов.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса 0105 Естествознание с методикой преподавания

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК.01- ОК.09 ПК.1.1.- ПК.1.8.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	110	92	44	-	-	18	3
Всего:		110	92	44	-	-	18	3

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		
Раздел 1 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в		

<p align="center">условиях компенсирующего и коррекционно- развивающего образования</p>		
<p align="center">Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4
	<p>Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
	<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир».</p>	
	<p>Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора.</p>	
	<p>Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Практические занятия, лабораторные и практические работы:</p>	2
	<p>Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	1
<p>Практическая работа № 1. Проведение анализа различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива.</p>		
<p>Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.</p>	1	
<p>Практическая работа № 2. Анализ ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.</p>		
<p align="center">Тема 1.2 Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2
	<p>Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p>	

	Практические занятия и практические работы:	3
	Практическое занятие 3. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».	1
	Практическая работа № 3. Анализ методологических основ и методов исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».	
	Практическое занятие 4. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.	1
	Практическая работа № 4. Анализ развития методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.	
	Практическое занятие 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Практическая работа № 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Содержание учебного материала:	2
	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир».	
	Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир».	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 6. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС.	1
	Практическая работа № 6. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС.	
	Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	1
	Практическая работа № 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить опорный конспект «Проекты по окружающему миру в различных УМК».	3
Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие		

<p>понятия начального курса «Окружающий мир»</p>		
<p>Тема 2.1. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>3</p>
	<p>Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста.</p>	
	<p>Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе.</p>	
	<p>Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
	<p>Практические занятия и практические работы:</p>	<p>3</p>
	<p>Практическое занятие 8. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическая работа № 8. Характеристика ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира.</p>	
	<p>Практическое занятие 9. Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическая работа № 9. Анализ основ формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе.</p>	
	<p>Практическое занятие 10. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>1</p>
<p>Практическая работа № 10. Изучение методики развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>3</p>	
<p>- Составить кластер «Этапы познания окружающего мира с помощью ощущения, восприятия и представления».</p>		
<p>Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях</p>		

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
<p align="center">Тема 3.1</p> <p>Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	Содержание учебного материала:	6
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру	
	Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира	
	Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира	
	Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
	Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	
	Практические занятия и практические работы:	7
	Практическое занятие 11. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе.	1
	Практическая работа № 11. Изучение методики организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе.	1
	Практическое занятие 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения.	
	Практическая работа № 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения.	1
	Практическое занятие 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе.	
	Практическая работа № 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе.	1
Практическое занятие 14. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование		

	как метод обучения на уроках окружающего мира.	
	Практическая работа № 14. Анализ активных и интерактивных методов обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира.	
	Практическое занятие 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.	1
	Практическая работа № 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.	
	Практическое занятие 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах.	1
	Практическая работа № 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах.	
	Практическое занятие 17. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения.	1
	Практическая работа № 17. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить кластер «Этапы разработки проекта».	3
	Семестр 1.	
Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно- развивающего образования		
Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том	Содержание учебного материала:	4
	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	

числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика.	
	Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	
	Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	
	Практические занятия и практические работы:	5
	Практическое занятие 18. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.	1
	Практическая работа № 18. Применение средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.	
	Практическое занятие 19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира.	1
	Практическая работа № 19. Работа с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира.	
	Практическое занятие 20. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира	1
	Практическая работа № 20. Использование искусственных средств обучения на уроках окружающего мира.	
	Практическое занятие 21. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе.	1
	Практическая работа № 21. Использование методические приемов работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе.	
	Практическое занятие 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира.	1
Практическая работа № 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира.		
Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях		

компенсирующего и коррекционно- развивающего образования		
Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения	Содержание учебного материала:	4
	Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся.	
	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира.	
	Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Практические занятия и практические работы:	6
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Практическая работа № 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Практическое занятие 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Практическая работа № 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
Практическое занятие 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе.	1	
Практическая работа № 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе.		
Практическое занятие 26. Разработка календарно-тематического плана по заданному	1	

	разделу начального курса «Окружающий мир».	
	Практическая работа № 26. Составление календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир».	
	Практическое занятие 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе.	1
	Практическая работа № 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе.	
Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Содержание учебного материала:	2
	Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации. Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации.	
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 28. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Практическая работа № 28. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования		
Тема 6.1 Земля и Вселенная	Содержание учебного материала:	1
	Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения.	
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	2

План и карта	Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе.	
	Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе.	
	Практические занятия и практические работы:	4
	Практическое занятие 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Практическая работа № 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Практическое занятие 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе.	1
	Практическая работа № 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе.	
	Практическое занятие 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Практическая работа № 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Практическое занятие 32. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе.	1
Практическая работа № 32. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе.		
Тема 6.3 Литосфера	Содержание учебного материала:	4
	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа.	
	Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края. Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение.	
	Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана	
	Семестр 2.	

	Практические занятия и практические работы:	3
	Практическое занятие 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши.	1
	Практическая работа № 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши.	
	Практическое занятие 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе.	1
	Практическая работа № 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе.	
	Практическое занятие 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе.	1
	Практическая работа № 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе.	
Тема 6.4 Гидросфера	Содержание учебного материала:	1
	Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика.	
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе.	1
	Практическая работа № 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе.	
Тема 6.5 Атмосфера	Содержание учебного материала:	1
	Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха. Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы.	
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 37. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе.	1
	Практическая работа № 37. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе.	
Раздел 7. Человек и природа.		

<p>Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
<p>Тема 7.1. Биосфера. Растения</p>	<p>Содержание учебного материала: Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе. Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений. Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения.</p> <p>Практические занятия и практические работы: Практическое занятие 38. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения». Практическая работа № 38. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 7.2 Животные</p>	<p>Содержание учебного материала: Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека.</p> <p>Практические занятия и практические работы: Практическое занятие 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе. Практическая работа № 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 7.3</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2</p>

Природа России и родного края	Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира. Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира. Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира.	
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 40. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе.	
	Практическая работа № 40. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе.	
Раздел 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 8.1. Человек – член общества	Содержание учебного материала:	1
	Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Разработка модели «Дневника наблюдений» для начальных классов по сезонам и ее защита.	3
Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края	Содержание учебного материала:	1
	Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе.	

	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление плана экскурсии по изучению сезонных явлений в природе.	3
Тема 8.3 Современная Россия	Содержание учебного материала:	1
	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе.	
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 41. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе.	1
	Практическая работа № 41. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе.	
Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста	Содержание учебного материала:	2
	Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 42. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья.	1
	Практическая работа № 42. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление опорного конспекта «Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста».	3
	Итоговое занятие	2
	Семестр 3.	
	Всего часов	110

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие кабинета Окружающего мира с методикой преподавания, оснащенный(ая) оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения (инструментов, раздаточного дидактического материала) и др.;

-техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (перечислить); система автоматизированного проектирования технологических процессов; локальная сеть с выходом в Интернет; мультимедиа проектор; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

(1 ПРОБЕЛ)

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные): ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ СОГЛАСОВЫВАЕТСЯ С БИБЛИОТЕКАРЕМ!!! Ежегодно меняется ссылка на обращение, если учебник в электронном варианте. В основных источниках указывается разработанные методические пособия преподавателями колледжа***

(Перечень начинается с нормативной документации)

1.

(1 ПРОБЕЛ)

3.2.2. Дополнительные источники

1.

(1 ПРОБЕЛ)

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Определять планируемые результаты обучения окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Окружающий мир». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Анализ программ/ УМК по окружающему миру. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Создание кластеров. Разработка конспектов урока/ технологических карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК. Оценка результатов устного опроса. Выполнение практических работ.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по окружающему миру. Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы. Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач. Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические работы. Кластеры/синквейны/интеллект-карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК. Оценка результатов устного опроса. Выполнение практических работ.</p>

	<p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планирование деятельности по использованию современных средств информации.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами.</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК.</p> <p>Экспертная оценка на учебных занятиях.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Проводить уроки по окружающему миру в коррекционных классах начальной школы.</p> <p>Подготовка презентаций отчетов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы.</p> <p>Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>Оценка результатов устного опроса.</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса. Выполнение практических работ.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>Выполнение практических работ.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения окружающему миру в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Эффективность владения государственным и иностранным</p>	<p>Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК.</p>

	языками для пользования профессиональной документацией.	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся. Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности. Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов. Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, методическая грамотность, соответствие результата</p>	<p>Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Экспертное наблюдение проведения учебного занятия. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК. Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	<p>поставленным целям.</p> <p>Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения.</p> <p>Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО.</p> <p>Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса.</p> <p>Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ.</p> <p>Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения.</p> <p>Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО.</p> <p>Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы.</p> <p>Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре.</p>	
--	---	--

<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся. Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий. Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические</p>	<p>Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2. Экспертная оценка на практическом занятии. Наблюдение за действиями на практике. Тестирование. Создание технологических карт/ конспектов урока. Экспертная оценка выполненных практических работ. Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
--	--	--

	<p>закономерности организации учебного процесса.</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами.</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Эффективность осуществления педагогического контроля.</p> <p>Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Транслирование основ формирующего оценивания.</p> <p>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик.</p> <p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших</p>	<p>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля.</p> <p>Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Оценка результатов выполнения теста.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических</p>

	<p>школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.</p>	<p>работ.</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектировать и анализировать уроки окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Анализ процесса и результатов деятельности.</p> <p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>Соблюдение логики анализа урока.</p> <p>Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p> <p>Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков.</p> <p>Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Анализ технологических карт урока.</p> <p>Анализ фрагментов урока.</p> <p>Анализ видеозаписи уроков.</p> <p>Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.</p> <p>Оценка результатов выполнения теста.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	<p>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по окружающему миру. Определять планируемые результаты обучения окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним. Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного</p>	<p>Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов.КТП/технологических карт/конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	<p>процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ 4 виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.</p> <p>Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>Наблюдение за действиями на практике.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экспертная оценка плана.</p> <p>Экспертная оценка результатов собеседования.</p> <p>Создание портфолио.</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения теста.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ.	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов). Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование. Составление словаря терминов либо кроссворда; комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики. Освоение техники двигательных действий.

	<p>Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта.</p> <p>Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения.</p> <p>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования.</p> <p>Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета.</p> <p>Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета.</p> <p>Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).</p>	
--	---	--

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №41
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель: Михеева Лилия Владимировна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024

Председатель ПЦК С.В. Мосол/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса 0106 Обществознание с методикой преподавания является обязательной частью профессионального модуля ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного

	образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Уметь:	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность

	соответствующей области человеческой деятельности)
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
Знать:	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

1.3. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов - 65,

из них обязательная – 54 часа,

самостоятельная работа - 6 часов.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса 0105 Естествознание с методикой преподавания

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК.01- ОК.09 ПК.1.1.- ПК.1.8.	МДК.01.06 Естествознание с методикой преподавания	65	59		-	-	6	2
Всего:		65	59		-	-	6	2

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука		

Тема 1.1 Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	Содержание учебного материала:	2
	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.	
	Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.	
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	Содержание учебного материала:	2
	Структура обществоведческого образования.	
	Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования.	
Тема 1.3. История преподавания обществознания в русской начальной школе» в начальной школе	Содержание учебного материала:	4
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.	
	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить опорный конспект «Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)».	2
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	Содержание учебного материала:	4
	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах.	
	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе.	
Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	Содержание учебного материала:	4
	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования.	
	Содержание и значение для работы коррекционного педагога.	
Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы	Содержание учебного материала:	4
	Средства обучения, классификация.	
	Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	

Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога		
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы	Содержание учебного материала:	4
	Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.	
	Методы и формы организации.	
	1 семестр	26
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить кластер «Основные исторические и обществоведческие умения».	2
Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока	Содержание учебного материала:	4
	Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.	
	Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	
Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала:	4
	Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.	
	Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.	
Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	Содержание учебного материала:	4
	Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников.	
	Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира.	
Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	4

Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	Методы обучения и их классификация.	
	Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	
Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	Содержание учебного материала:	4
	Приемы повествования. Приемы описания.	
	Задания- игры (характеристика исторических личностей).	
Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала	Содержание учебного материала:	4
	Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.	
	Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала.	
Тема 3.4. Наглядность в обучении	Содержание учебного материала:	4
	Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность.	
	Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами.	
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.		
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Содержание учебного материала:	5
	Суть технологий. Классификация педагогических технологий.	
	Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.	
	Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя.	
	Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии.	
	Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.	

	Самостоятельная работа обучающихся: - Разработать памятку «Как сделать самостоятельную работу эффективной?»	2
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой		1
	Всего часов	65

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие Гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащенный оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения инструментов, раздаточного дидактического материала);

–техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением комплект: доска интерактивная прямой проекции с проектором SMART Board SBX880i с лицензионным программным обеспечением; настольный компьютер моноблок Lenovo (S40 40 All-In-One MS 21,5") F0AX001PRK; МФУ KYOCERA ECOSYS M2040dn; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; документ-камера Smart sdc-550; локальная сеть с выходом в Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; – полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; – грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; – соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; – точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов – Экспертная оценка разработанных конспектов уроков – Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование – Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; – обоснованность применения современных педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков – Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся – Кейс-задачи – Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики – Экспертная оценка

	<p>технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность распределения времени на этапах урока; – рациональность использования ТСО при проведении урока 	<p>результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; – компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; – обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические и компетентностные тесты – Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания – Аналитический обзор диагностических материалов – Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов – Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики – Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – глубина анализа результатов обучения обучающихся; – адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; – точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; – точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся – Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся – Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные,

<p>материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>при разработке и применении учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; – целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; – соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики – Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; – полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; – соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; – полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. – Аналитический обзор педагогических практик и технологий – Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности – Защита методического портфолио – Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) – Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – глубина самоанализа результатов профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> – Кейс-метод. Портфолио. Презентация.

<p>профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>деятельности; – точность и аргументированность оценки процесса обучения; – обоснованность целей профессионального роста и развития; – целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; – эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</p>	<p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; – соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; – целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; – обоснованность использования специальных подходов к обучению; – полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>– Разноуровневые задачи и задания – Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» – Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей – Решение проектных задач на основе результатов диагностик – Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями – Проект индивидуальной консультации для обучающегося – Контрольная работа</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>– Устный опрос Тестирование – Защита конспекта урока по дисциплине</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>		<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>– глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>– Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов</p>	<p>– Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>

	<p>профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>– Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; – полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; – сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; – точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе</p>	<p>– Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – определение путей обеспечения ресурсосбережения; выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; – соблюдение требований</p>	<p>– Кейс-метод. Презентация.</p>

	безопасности жизнедеятельности, при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; – полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; – рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; – реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; – отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: – нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса**

МДК. 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

2024 г.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вариант текущего контроля

Письменная контрольная работа.

Время выполнения 120 минут.

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);

2) для задания 4 – 35 минут.

Варианты заданий

Вариант 1

1. Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования.
2. Укажите приёмы и средства формирования знаний и умений на уроках обществознания в начальной школе.
3. Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках обществознания.
4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии проверки и оценки выполнения заданий 1-4.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Указаны все компоненты содержания обществоведческого образования	2
	Указаны 1-2 компонента содержания обществоведческого образования	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Указаны все приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	2
	Указаны 1-2 приёма и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл 2	
3.	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта четко, последовательно, полно	2

Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта частично	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 2

1. Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию.
2. Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии.
3. Укажите принципы формулирования домашнего задания по обществознанию.
4. Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все принципы отбора материалов по обществознанию	2
	Указаны 1/2 принципов отбора материалов по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта четко, последовательно	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны четко, последовательно, полно	2
	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 3

1. Раскройте классификацию универсальных учебных действий.
2. Укажите современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания.
3. Раскройте достоинства и недостатки коллективных способов обучения.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все умений и навыков младших школьников по обществознанию	2
	Указаны УУД младших школьников по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Указаны современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания	2
	Современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания, указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
3.	Достоинства и недостатки коллективных способов обучения указаны четко, последовательно, полно	2
	Достоинства и недостатки коллективных способов обучения указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока: «Новые порядки Петра»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны	1

правильно	
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке за каждую	1
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Критерии оценки

37-41 Отлично

32 - 36 Хорошо

27-31 Удовлетворительно

меньше 27 Контрольная работа не зачтена

Вариант текущего контроля

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- a) термин
- b) категория
- c) процесс
- d) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- a) дедуктивный
- b) индуктивный
- c) теоретический
- d) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- a) урок
- b) факультатив
- c) кружок
- d) секция

4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- a) цивилизационный
- b) проблемный
- c) репродуктивный
- d) эвристический

5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- a) метод опорных конспектов
- b) метод обобщения знаний

- c) метод проблемного обучения
 - d) метод проб и ошибок
6. Каких средств наглядности не существует:
- a) проблемных
 - b) изобразительных
 - c) графических
 - d) предметных
7. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:
- a) репродукция
 - b) картина
 - c) макет
 - d) схема
8. Дифференциация обучения имеет целью:
- a) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
 - b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
 - c) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверчников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
 - d) все ответы верны
9. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:
- a) воспитательной
 - b) образовательной
 - c) практической
 - d) развивающей
10. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:
- a) образовательной
 - b) развивающей
 - c) воспитательной
 - d) практической
11. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:
- a) воспитательной
 - b) образовательной
 - c) развивающей
 - d) методической
12. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:
- a) развивающей
 - b) методической
 - c) образовательной
 - d) воспитательной
13. Внеурочная работа по обществознанию – это:
- a) организация учителем различных видов деятельности после уроков
 - b) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
 - c) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
 - d) процесс формирования нового образа жизни учащихся

14. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

- a) синхронический метод
- b) проблемный метод
- c) исследовательский метод
- d) репродуктивный метод

15. Степень успешности занятий обучающихся, усвоение ими знаний:

- a) успеваемость
- b) тестирование
- c) анкетирование
- d) коррекция

16. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

- a) индивидуализация
- b) синхронизация
- c) персонификация
- d) социализация

17. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

- a) таблица
- b) схема
- c) рисунок
- d) картина

18. Массовая форма внеклассной работы:

- a) тематический вечер
- b) факультатив
- c) выполнение творческих заданий
- d) чтение философской литературы

19. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- a) выполнение творческих заданий
- b) экскурсия
- c) просмотр фильмов
- d) устный журнал

20. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

- a) анализ
- b) синтез
- c) сравнение
- d) доказательство

21. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

- a) документы личного характера
- b) документы, связанные с политической борьбой
- c) документы международного характера
- d) документы государственного характера

22. Организационный момент урока включает:

- a) все ответы верны
- b) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
- c) подготовку оборудования урока
- d) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

23. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

- a) словесный
- b) устный
- c) документальный

d) повествовательный

24. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

a) форма урока

b) тип урока

c) закрепление

d) опрос

25. Метод, позволяющий обучающимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

a) интерактивный

b) активный

c) проблемный

d) методический

26. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

a) дидактическая игра

b) дискуссия

c) контрольная работа

d) беседа

27. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:

a) обобщение

b) анализ

c) синтез

d) дидактика

28. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:

a) рефлексия

b) синтез

c) понимание

d) толкование

29. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:

a) монолог

b) диалог

c) беседа

d) рассказ

30. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобальной системы оценок:

a) рейтинг

b) успеваемость

c) диагностика

d) отметка

31. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:

a) визуалы

b) аудиалы

c) кинестетики

d) дискреты

32. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

a) творчески активной

b) планируемой

c) пассивной

d) управляемой

33. Метод обучения, при котором обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны

усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

- a) пассивный
- b) активный
- c) проблемный
- d) интерактивный

34. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:

- a) планирование
- b) анкетирование
- c) тестирование
- d) диагностирование

35. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:

- a) все ответы верны
- b) зачем учить
- c) чему учить
- d) как учить

36. Учебно-методический комплекс – это:

- a) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
- b) совокупность наглядных средств обучения(печатных, объемных, экраннозвуковых)
- c) совокупность методических изданий(книг, статей, сборников заданий)
- d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

37. Что характерно для учебников нового поколения:

- a) все ответы верны
- b) отказ от моноидеологии
- c) понятийная система сменилась образной
- d) новый способ формулирования названий параграфов

38. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

- a) базовый учебный план
- b) государственный образовательный стандарт
- c) поурочное планирование
- d) тематическое планирование

39. Метод эмпатии означает:

- a) вживание, вчувствование человека в состояние другого
- b) возможность создания образовательного продукта
- c) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами
- d) исследование заданного объекта

40. Основные требования к устной речи учителя-это:

- a) все ответы верны
- b) яркость и доступность речи
- c) образность и конкретность речи
- d) грамотность речи

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №42
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.07. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Тюмень 2024г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель:

Богданова П.А., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024

Председатель ПЦК Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом является обязательной частью ПМ. 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.06.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК.1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,

	универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО, в том числе при реализации программы их развития; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является
-----------------------------------	--

	<p>родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО основные

	<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с
--	--

	<p>различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – <i>планировать и проводить фрагмент (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике;</i> – <i>разрабатывать и демонстрировать уровневые учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по математике.</i>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта

	<p>начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного;</p> <ul style="list-style-type: none">– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО;– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО;– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО.
--	--

1.3. Обоснование изменений в содержании рабочей программы МДК

№ п/п	Тема в примерной рабочей программе	Формулировка в примерной рабочей программе	Обоснование изменений	Формулировка в рабочей программе

1.4 Распределение часов вариативной части МДК.01.07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1.4.1 Вариативная часть составляет 19 часов, из них теоретических занятий 0 часов и практических занятий 19 часов.

1.4.2 Использование часов вариативной части МДК:

№ п/п	Наименование ВПД (согласно ФГОС)	Кол-во часов	ПК, ОК из ФГОС	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Основание включения в программу	Темы занятий
1.	4.3.1. ВПД Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующе го и коррекционно-развивающего образования.	19	ОК 02, ОК 03 ПК 1.4	уметь: - решать проблемы творческого и поискового характера; - выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов; - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям; знать: - технологию ручной обработки материалов.	ФГОС НОО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686 2.2.2. Основное содержание учебных предметов 2.2.2.9. Технология из Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию дополнения рекомендованы для утверждения на заседании ПЦК протокол №11 от 30.03.2024	<i>Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор. Конструирование объемных изделий из готовых форм (Упаковки, коробки и т.д.) Работа с пластилином. Лепка животных Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий</i>

1.5. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса
Максимальное количество часов - 91,
из них обязательная – 83 часов, в т.ч. вариативная часть - 19;
самостоятельная работа – 8 часов, в т.ч. вариативная часть - 0.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Структура междисциплинарного курса:

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час			Практики			
			в том числе			учебная	производственная практика		
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовый проект (работа)				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.1.1, ПК1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5.	Раздел 1. Методические вопросы преподавания предмета «Технология»	91	83	71				8	6
	Всего:	91	83	71				8	6

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)	Содержание	91/91
	Содержание учебного материала:	6
	1. Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах	2
	2. Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах	2
	3. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах	2
	Самостоятельная работа:	6
	Составление тех. карты на заданную тему к уроку технологии обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах	6
	Практическое занятие 1. Работа с бумагой и картоном	26
	1. Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»	2
	2. Выполнение аппликации из геометрических фигур	2
	3. Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций	4
	4. Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами	6
	5. Изготовление модели циферблата часов	4
	6. Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление	2
7. Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга	4	
8. Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика)	2	
Практическое занятие 2. Работа с тканью	24	

9.	Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов	2
10.	Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами	2
11.	Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами	4
12.	Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить	4
13.	Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички	2
14.	Изготовление объемной аппликации из ткани	2
15.	Аппликация из вязанных крючком цепочек	4
16.	Освоение принципов вышивки	4
Самостоятельная работа:		2
Заготовка природного материала		2
Практическое занятие 3. Работа с природным материалом		4
Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы		2
Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле		2
Практическое занятие 4. Работа с бросовым материалом		4
Изготовление изделий из бросового материала		4
Практическое занятие 5. Техническое моделирование		9
<i>Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор.</i>		5
<i>Конструирование объемных изделий из готовых форм (Упаковки, коробки и т.д.)</i>		4
Практическое занятие 6. Работа с пластическими массами		4
<i>Работа с пластилином. Лепка животных</i>		2
<i>Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий</i>		2
Дифференцированный зачет		6
Демонстрация фрагмента урока технологии по заданной теме		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие:

Кабинета Методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенный оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения инструментов, раздаточного дидактического материала) и др.;

–техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (перечислить); локальная сеть с выходом в Интернет; мультимедиа проектор; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015623-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165269> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495620> (дата обращения: 28.01.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Галямов Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / ЭМ. Галямов, В.В. Выгонов. -2-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. -176с.

2. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. - 336 с.

3. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496552> (дата обращения: 31.01.2022).

4. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов : учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108563.html> (дата обращения: 31.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

6. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учеб.-методич. пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=341691>

7. ФГОС НОО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии;
<p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в в определении целей и задач учебных занятий различных типов –и видов; – - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

	занятия;	
ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	– определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;	– экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	– эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю;
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю;
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;

<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями;</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе.</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины/междисциплинарного курса МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результатом освоения междисциплинарного курса (далее МДК) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов таблица (1, 2, 3,)

Таблица 1 – Перечень умений, знаний

Знать, уметь	Содержание
Знать	<ul style="list-style-type: none">– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного;– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения. в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО;– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО;– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО, в том числе при реализации программы их развития;– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

	организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.06.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Таблица 3 - Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК.1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК.1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ПК.1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Таблица 4

Контролируемые разделы/темы рабочей программы	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля (оценочные средства)
<p>Тема 1.1 Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующей и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>знает: Инструменты и приспособления, используемы на уроках технологии. Виды приспособлений. Материалы, используемы на уроках технологии. Методику ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО. Структуру учебного занятия. умеет: Составлять технологическую карту учебного занятия по заданной теме.</p>	<p>- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- практическая работа</p>
<p>Тема 1.2 Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующей и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»</p>	<p>знает: Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги. Условные обозначения. Базовые формы. Технологию. Модульное оригами. Рисунки, схемы. умеет: Изготовление образцов модульного оригами.</p>	<p>- владеет понятийным аппаратом; - умеет применять различные способы и приемы работы с бумагой и картоном; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения;</p>	<p>- практическая работа</p>
<p>Тема 1.3</p>	<p>знает:</p>	<p>- владеет понятийным аппаратом;</p>	

<p>Технология гофрирования. Технология выполнения полубъемной аппликации</p>	<p>Терминологию, технологию, этапы работы с полубъемной аппликацией. умеет: делать разметку листа бумаги, демонстрационный материал.</p>	<p>- умеет применять на практике различные способы и приемы полубъемной аппликации с бумагой и картоном; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения.</p>	<p>- практическая работа</p>
<p>Тема 1.4 Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание</p>	<p>знает: - цели, задачи, терминологию, технологию; - виды материалов для мозаики; - этапы работы; умеет: - создавать образцы обрывной аппликации.</p>	<p>- владеет понятийным аппаратом; - умеет применять различные способы и приемы работы с бумагой и картоном при создании образцов обрывной мозаики путем обрывания и торцевания; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения;</p>	
<p>Тема 1.5 Геометрическая мозаика</p>	<p>знает: - цели, задачи, терминологию, технологию; - виды материалов для геометрической мозаики; - этапы работы; умеет: - создавать образцы геометрической мозаики.</p>	<p>- владеет понятийным аппаратом; - умеет применять различные способы и приемы работы с бумагой и картоном при создании образцов различных видов геометрической мозаики; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения;</p>	
<p>Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани</p>	<p>знает: - методику работы с текстильными материалами; - цели, задачи, виды, свойства ткани. - технологию и этапы работы; - терминологию; виды аппликаций из нити; умеет:</p>	<p>- владеет понятийным аппаратом; - умеет применять различные способы и приемы работы с тканью и нитками при создании образцов различных видов аппликаций; - грамотно оформляет работу с методической,</p>	

	- создавать различные виды аппликаций из ткани и ниток.	здоровьесберегающей и эстетической точек зрения.	
Тема 1.7 Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов	знает: - цели, задачи, терминологию, технологию; - приёмы графической вышивки на картоне - виды швов; - этапы работы; умеет: - создавать образцы графической вышивки на картоне; - выполнять декоративные швы.	- владеет понятийным аппаратом; - умеет применять на практике различные способы и приемы техники изонить; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения.	- практическая работа
Тема 1.8 Мягкая игрушка из бумаги и ткани	знает: - цели, задачи, терминологию, технологию; умеет: - использовать и создавать рисунки и схемы.	- владеет понятийным аппаратом; - умеет применять на практике различные способы и приемы выполнения мягкой игрушки из бумаги и ткани; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения.	- практическая работа
Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом	знает: - методику работы с природным материалом; - терминологию, технологию; рекомендации и требования; - способы засушивания листьев; - способы соединения объемных деталей. умеет: - применять на практике теоретические знания.	- владеет понятийным аппаратом; - умеет применять на практике различные способы и приемы работы с природным материалом; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения.	- практическая работа
Тема 1.10. Комбинированн е работы из пластилина и семян	знает: - различные приемы работы с пластилином; - терминологию, технологию;	- владеет понятийным аппаратом; - умеет применять на практике различные способы и приемы работы с пластилином;	- практическая работа

	<p>рекомендации и требования;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения. 	
<p>Тема 1.11. Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приемы работы с бросовым материалом; - терминологию, технологию; <p>рекомендации и требования;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет понятийным аппаратом; - умеет применять на практике различные способы и приемы работы с бросовым материалом; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения. 	<p>- практическая работа</p>
<p>Тема 1.12 Моделирование сувениров из бисера</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы с бисером; - терминологию, технологию; <p>рекомендации и требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соединения деталей. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет понятийным аппаратом; - умеет применять на практике различные способы и приемы работы с бисером; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения. 	<p>- практическая работа</p>
<p>Тема 2.1 Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующей и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию художественно-эстетического развития младших школьников. - понятие эстетического и художественного развития. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять характеристику общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - эффективность владения коммуникативной 	<p>- практическая работа</p>

		компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
Тема 2.2 Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	знает: - психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству; - формы работы; типы и виды учебных занятий; - роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей. умеет: - применять на практике теоретические знания.	- владеет понятийным аппаратом; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения.	- опрос
Тема 2.3 Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства	знает: виды, терминологию, особенности различных видов изобразительного искусства; умеет: проводить характеристику видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура; декоративно-прикладное. - анализировать изобразительно-выразительные средства.	в полной мере производит характеристику произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымковская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д. - владеет понятийным аппаратом; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения.	- опрос
Тема 2.4 Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего	знает: - понятие изобразительный материал; - технику работы с различными материалами (акварельные и	- владеет понятийным аппаратом; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения.	- опрос

<p>и коррекционно- развивающего образования по ознакомлению с произведением изобразительного искусства</p>	<p>гуашевые краски, цветные мелки, карандаши и т.д.); - способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.); - требования по отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста; - методику проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи, методику проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики, методику произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. умеет: - применять теоретический материал на практике.</p>		
<p>Тема 2.5 Изображение предметов</p>	<p>знает: - понятия рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов; - последовательность создания предметов; - мыслительная перспектива, тоновое изображение; умеет: живописно изображать предметы, группы предметов (например, натюрморт).</p>	<p>- владеет понятийным аппаратом; - умеет применять на практике различные способы и приемы живописного изображения; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения.</p>	<p>- опрос</p>
<p>Тема 2.6</p>	<p>знает:</p>	<p>- владеет понятийным аппаратом;</p>	<p>- опрос</p>

<p>Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 - 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>- методику обучения рисованию предметов с натуры, методику обучения рисованию предметов по памяти и по представлению; умеет: - составлять план-конспект для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 - 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>- грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения.</p>	
<p>Тема 2.8 Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 - 4 классов начальной школы, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>знает: - изобразительные виды декора; - виды орнаментов; - законы построения орнаментов; умеют: - применять методику проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах, методику обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской и т.д.).</p>	<p>- владеет понятийным аппаратом; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения.</p>	<p>- опрос</p>
<p>Тема 2.9 Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>знает: - психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству; - формы работы; типы и виды учебных занятий; - роль изобразительного</p>	<p>- владеет понятийным аппаратом; - грамотно оформляет работу с методической, здоровьесберегающей и эстетической точек зрения; - изображает деревья и пейзажные композиции, натюрморт, птиц и животных, парковые архитектурные формы,</p>	<p>- лабораторная работа; - практическая работа; - дифференцированный зачет.</p>

	<p>искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - производить постановку учебных задач и организация их решения в процессе изображения деревьев и пейзажных композиций в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ; 	<p>орнаменты в различных техниках;</p> <p>- демонстрация урока на выбранную тему по программе начальной школы 1-4 класс «Школа России»</p>	

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические занятия/практические работы/задания/лабораторные работы

Темы практических занятий/работ/заданий/лабораторных работ:

Практическая работа №1. Изготовление образцов модульного оригами.

Практическая работа №2. Изготовление образца обрывной аппликации из бумаги.

Практическая работа №3. Изготовление образца мозаики из оторванных кусочков бумаги.

Практическая работа №4. Изготовление образца мозаики из прищипанных кусочков бумаги.

Практическая работа №5. Изготовление игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица - Солнце».

Практическая работа №6. Отработка приёмов полубъёмной аппликации».

Практическая работа №7. Изготовление мозаики из обрывных кусочков бумаги.

Геометрическая мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника.

Практическая работа №8. Изготовление аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани.

Практическая работа №9. Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне.

Практическая работа №10. Составление технологического листа «Виды декоративных швов».

Практическая работа №11. Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани.

Практическая работа №12. Изготовление объемных поделок из природного материала.

Пластилинография. Приёмы работы с пластилином.

Практическая работа №13. Изготовление образца ёлочных игрушек из одной или нескольких картонных коробок, оформление цветной бумагой.

Практическая работа №14. Выполнение изделия из одной или нескольких картонных коробок. Простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация.

Практическая работа № 15. Изображения деревьев и пейзажных композиций.

Критерии оценивания практического занятия/работы/задания:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценивания лабораторной работы:

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» - от 10 до 8 баллов

Отметка «4» - от 7 до 6 баллов

Отметка «3» - от 5 до 4 баллов

Отметка «2» - от 3 баллов и менее

1.2.2 Тестирование

1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу является: дифференцированный зачет.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем конечных результатов УД/МДК и показателями их оценки не позднее, чем через 2 месяца от начала занятий.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.3.1 Зачет, дифференцированный зачет, экзамен

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: демонстрации фрагмента урока технологии.

Критерии отметок:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №43
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 01.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С
ПРАКТИКУМОМ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Романенко С.В., преподаватель

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК преподавателей общегуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 12 от «12» 04 2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом, является обязательной частью профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции: и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК.1.4.	Анализировать уроки.
ПК.1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none">– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по физической культуре,;– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по физической культуре начальной школы;– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;– ведения учебной документации.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по физической культуре, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;– проводить педагогический контроль на уроках по физической культуре, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по физической культуре, выставлять отметки;– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по физической культуре;– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по физической культуре корректировать и совершенствовать их;– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: физической культуры; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по физической культуре; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
---------------	---

1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов - 54 часа,

из них обязательная – 47 часов, самостоятельная работа 7 часов.

1. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Структура междисциплинарного курса:

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образова- тельной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК.01.-ОК.03. ОК.09. ПК.1.1.-ПК 1.5. ПК.4.1.-ПК 4.5.	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	47	24	-	-	7	2
Всего:		54	47	24	-	-	7	2

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
Раздел 1. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
Тема 1.1. Физическая культура	Содержание учебного материала: Цель и задачи МДК. Значение, задачи физической культуры. Формы проведения занятий. Физическая культура в развитии человека и общества. Современная концепция образования.	4 1 1 1 1
Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала: Средства физического воспитания. Движение, двигательное умение, навык. Развитие физических качеств и способностей. Обучение основам знаний. Подбор материала. Медико-биологические основы проведения занятий. Методы и принципы учебно-воспитательного процесса. Практические занятия и практические работы: Практическая работа № 1. Подбор упражнений и методики их проведения. Самостоятельная работа обучающихся: - Планирование фрагмента учебного занятия с использованием нетрадиционных форм физического воспитания на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Составление комплекса упражнений для развития основных физических качеств для детей младшего школьного возраста.	5 1 1 1 1 1 1 1 4
Тема 1.3. Физическое воспитание детей младшего	Содержание учебного материала: Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью	14 1 1

школьного возраста	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ	1
	Урок физической культуры. Структура урока. Типы уроков. Методы проведения урока.	1
	Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания. Санитарно-гигиенический контроль. Планирование и учет работы.	1
	Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок.	1
	Врачебный контроль. Медицинское обследование. Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.	1
	Индивидуальный подход к обучающимся.	1
	Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии. Особенности занятий с одаренными детьми.	1
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	1
	Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1
	Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1
	Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста	1
	Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).	1
	Практические занятия и практические работы:	6
	Практическая работа № 2. Определение функциональных показателей.	1
	Практическая работа № 3. Анализ урока физической культуры.	1
	Практическая работа № 4. Разработка плана урока.	1
	Практическая работа № 5. Разработка технологической карты урока.	1
	Практическая работа №6. Разработка календарно-тематического планирования(КТП).	
	Практическая работа №7. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка комплекса упражнений и демонстрация физических упражнений, приемов страховки и самостраховки для обучающихся младших классов.	3
Тема 1.4. Практикум	Практические занятия и практические работы:	15
	Практическая работа №8. Применение приемов страховки и самостраховки.	1
	Практическая работа №9. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.	1
	Практическая работа №10. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ).	1
	Практическая работа №11. Обучение упражнениям с малыми и большими мячами.	1
	Практическая работа №12. Обучение упражнениям для формирования осанки.	1
	Практическая работа №13.. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.	1

	Практическая работа №14. Обучение упражнениям в равновесии.	1
	Практическая работа №15. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс.	1
	Практическая работа №16. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс.	1
	Практическая работа №17. Обучение висам и упорам.	1
	Практическая работа №18. Обучение прыжкам 1,2 класс.	1
	Практическая работа №19. Обучение прыжкам 3,4 класс.	1
	Практическая работа №20. Обучение метаниям 1,2 класс.	1
	Практическая работа №21. Обучение метаниям 3,4 класс.	1
	Практическая работа №22. Обучение подвижным играм.	1
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		2
Всего часов:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие: кабинета Теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, одноместные ученические столы, стулья ученические;
- техническое оборудование:
- оборудованное ПК с программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office профессиональный плюс 2016, Microsoft OneDrive, Mozilla Firefox, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essential, SMART Lesson Activity Toolkit, Viber, Yandex, Zoom, Windows), проектор, принтер, сканер, ноутбук, интерактивная доска;
- интерактивная доска;
- учебно-методическое оборудование:
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542056> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325> (дата обращения: 15.03.2024).
3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. [и др.] ; под редакцией Т. Ю. Торочковой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 271, [1] с. - ISBN 978-5-4468-8926-6. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=488136> (дата обращения : 15.03.2024).
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625> (дата обращения: 15.03.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539504> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539506> (дата обращения: 15.03.2024).
3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632> (дата обращения: 15.03.2024).
4. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1859831> (дата обращения: 15.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
<p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

	занятия;	
ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> – умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей

комфортную предметно-развивающую среду.		<p>среды в кабинете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;

общечеловеческих ценностей.		
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

МДК 01.08 Теория и методика физической культуры с практикумом
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024 г.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК 01.08 Теория и методика физической культуры с практикумом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 6 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по междисциплинарного курса, определённых по ФГОС СПО соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Зачет проводится в два этапа.

1 этап – разработка и проведение урока физической культуры для учащихся начальной школы. Цель – проверить умения студентов, определенных в рабочей программе.

2 этап - выполнение тестовых заданий: на одиночный и множественный выбор, установления последовательности и соответствия, определения истинности и ложности утверждений. Их цель – проверить уровень знаний обучающихся, определенных в рабочей программе. Тестовые задания выполняются с использованием компьютерного класса в виде онлайн-тестирования.

Время выполнения: 2 часа (академических)

Оборудование: рабочее место преподавателя и студентов, раздаточный материал (бланки с заданиями и для ответов).

Ход выполнения задания:

1. Ознакомится с рекомендациями по выполнению тестирования и критериями оценки контрольного тестирования

Нажав ссылку, вы перейдете на страницу тестирования. Имейте в виду, что вы не сможете проверить ваши ответы и, следовательно, узнать правильные ответы на заданные вопросы, если вы не дали ответы на все вопросы.

Обязательно укажите свое имя, фамилию. Ваши имя, фамилию, иначе тест не будет проверен, и вы получите отрицательную оценку.

Нельзя использовать для проведения тестирования псевдоним!

После того как вы перешли по ссылке вам будет предложен список контрольных вопросов с вариантами ответов. Нужно указать наиболее полный правильный ответ для каждого контрольного вопроса. Обратите внимание на то, что вопрос может содержать несколько вариантов ответа. Указание на это будет в самом вопросе.

Свой ответ можно изменять много раз до тех пор, пока не будет нажата кнопка "Отправить".

После того, как вы дадите ответы на все вопросы, нажмите кнопку "Отправить".

Оценки будут выставлены в электронном журнале колледжа.

Критерии оценки контрольного тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при успешном решении 90% предложенных вопросов в тестировании (40-55 правильных ответов)

Оценка «хорошо» выставляется при успешном решении 70% предложенных вопросов в тестировании (45-49 правильных ответа)

Оценка «удовлетворительно» выставляется при успешном решении 50% предложенных вопросов в тестировании (40-44 правильных ответа)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при решении менее 50% предложенных вопросов в тестировании

Карта оценки разработки урока физической культуры:

Ф.И.О. студента _____

Тема урока _____

Продолжительность урока _____; место проведения _____

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 1: 0 – критерий отсутствует, 1 – присутствует.

№	Параметры оценки	Критерии оценки	балл
1.	Планируемые результаты	Достигаются личностные результаты (положительное отношение учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накопление необходимых знаний, умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых р-в в физическом совершенстве и др.)	
		Достигаются метапредметные результаты (применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности и др.)	
		Достигаются предметные результаты (проявляемые в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой и др.)	
2.	Соблюдение правил безопасности на каждом этапе урока	Осуществляется предварительная проверка устойчивости и прочности снарядов; организация страховки и взаимопомощи	
3.	Уборка инвентаря и оборудования	Осуществлена рациональная расстановка и уборка снарядов, мелкого инвентаря во избежание потерь времени на необходимость менять местами, передвигать, приносить и уносить маты и другие учебные приспособления	

4.	Планирование времени на этапы урока и основные виды упражнений	Тип урока выбран в соответствии с планируемыми результатами, распределение времени между частями урока и основными видами упражнений адекватно типу урока	
5.	Наличие и специфика организации проблемных (учебных) ситуаций.	Обозначена проблемная ситуация и на ее основе поставлена учебная ситуация (задача)	
		Определен способ решения учебной задачи (проблемы) средствами ФК только самим учителем	
		Организована работа обучающихся самостоятельно ставить и решать учебные задачи (проблемы) в рамках изучаемой темы	
6.	Используемые формы организации учебной и двигательной деятельности обучающихся	Организовано распределение обучающихся в дифференцированные группы с учетом мотивации, возраста, пола, физической подготовленности	
		Организовано распределение обязанностей обучающихся в качестве помощников при страховке; старших в группе, капитанов, судей, водящих. и т.п.	
		Организация обучающихся, освобожденных от занятий, (например: помощь в судействе, организация, наблюдение и т.п.	
7.	Методы и средства формирования двигательных способностей	Применение словесных методов: содержательность, краткость, образность объяснений, знание терминологии, культура речи, умение четко подавать команды	
		Применение методов наглядного воздействия: показ упражнения, его качество, умение выделить в упражнении главное звено, детали техники; использование наглядных пособий, ориентиров, звуковых сигналов, ИКТ-средств	
		Применение методов практических упражнений: выбор целостного, расчлененного, игрового, соревновательного метода с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности и в зависимости от этапов обучения двигательному действию	
		Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений	

8.	Выбор заданий, упражнений для формирования УУД (универсальных учебных действий) (разработка)	Использованы задания на познавательные УУД (формирование общеучебных и логических действий)	
		Использованы задания на коммуникативные УУД (например, работа по командообразованию на основе сотрудничества и взаимопомощи, формирование умений по решению конфликтных ситуаций);	
		Использованы задания на регулятивные УУД (например, умение разрабатывать стратегию и тактику, осуществлять самоконтроль и самооценку и своевременно выявлять и исправлять ошибки обучающихся в овладении техническими, тактическими действиями)	
9.	Плотность урока	Соответствует методической норме соответствующего типа урока: Общая плотность урока с образовательно-познавательной направленностью не менее 90-95 %, моторная – не менее 50 %	
		Общая плотность урока с образовательно-обучающей направленностью - не менее 90-95 %, моторная – не менее 50 %	
		Общая плотность урока урок с образовательно-тренировочной направленностью - не менее 90-95 %, моторная – 60 -65 %	
10.	Оценка достигнутых результатов	Определены критерии оценки учебных достижений обучающихся.	
		Использованы методы и средства самооценки (взаимооценки)	
		Использованы комплекс (система портфолио) накопленной оценки и сочетания методов экспертной оценки (педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся и т.п.)	

1. Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно

выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, при наборе оценки разработки урока физической культуры 20 баллов и выше.

2. Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при наборе оценки разработки урока физической культуры 15-19 баллов.

3. Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения работы были допущены ошибки, при наборе оценки разработки урока физической культуры 10-14 баллов и выше.

4. Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно, при наборе оценки разработки урока физической культуры ниже 10 баллов.

Содержание тестовых заданий

1. Смысл физического воспитания заключается...

- A. В укреплении здоровья и профилактике заболеваний
- B. В формировании двигательных навыков и воспитании физических качеств
- C. В повышении физической работоспособности и подготовленности человека
- D. В создании условий для протекания процессов физического развития человека

2. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат...

- A. научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований
- B. разрядные нормативы и требования по видам спорта
- C. общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания

3. Физические упражнения – это...

- A. виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств
- B. такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
- C. такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
- D. виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма

4. Под методами физического воспитания понимаются...

- A. основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса
- B. те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения
- C. способы применения физических упражнений
- D. конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия

5. К специфическим методам физического воспитания относятся...

- A. методы срочной информации
- B. словесные методы (распоряжения, команды, указания) методы наглядного воздействия

- C. практический метод, видеометод, методы самостоятельно работы, методы контроля и самоконтроля
 - D. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы
6. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?
- A. Принцип научности
 - B. Принцип непрерывности
 - C. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
 - D. Принцип доступности и индивидуализации
7. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т е применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма
- A. принцип возрастной адекватности направленности физического воспитания
 - B. принцип всестороннего развития личности
 - C. принцип систематичности и последовательности
 - D. принцип научности
8. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется...
- A. физическим воспитанием
 - B. физическим образованием
 - C. физической культурой
 - D. физическим развитием
9. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются...
- A. физическим совершенствованием
 - B. двигательными умениями
 - C. физическими упражнениями
 - D. подвижными играми
10. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими, занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:
- A. образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями
 - B. уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия
 - C. урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями
 - D. занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно)
11. Под двигательной активностью понимают:
- A. суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни
 - B. педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства
 - C. определенную величину физической нагрузки, измеряем параметрами объема и интенсивности
 - D. определенную меру влияния физических упражнений на организм занимающихся
12. В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:
- A. значительно увеличивается
 - B. все более уменьшается
 - C. остается без изменения
 - D. незначительно увеличивается

13. Укажите среди нижеперечисленных, основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):
- А. урок физической культуры
 - В. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня
 - С. секции общей физической подготовки и секции по видам спорта
 - Д. ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час)
14. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна:
- А. наглядные
 - В. практические
 - С. вербальные
15. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:
- А. в водной части урока
 - В. в подготовительной части урока
 - С. в начале основной части урока
 - Д. в середине или конце основной части урока
16. В рамках школьного урока физической культуры основная часть обычно длится:*
- А. 15–18 мин
 - В. 25–30 мин
 - С. 35 мин
 - Д. 20 мин
17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:
- А. величина частоты сердечных сокращений (ЧСС)
 - В. время выполнения двигательного действия
 - С. продолжительность сна
 - Д. коэффициент выносливости
18. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
- А. физическим воспитанием
 - В. физическим образованием
 - С. физической культурой
 - Д. физической подготовкой
19. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:
- А. спортом
 - В. валеологией
 - С. системой физического воспитания
 - Д. физической культурой
20. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективным решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми:
- А. индивидуальный
 - В. специальный
 - С. фронтальный

21. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
- А. методы общей и специальной физической в соответствии с его общими целями и закономерностями
 - В. методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств
 - С. специфические и общепедагогические методы
 - Д. игровой и соревновательный методы
22. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:
- А. принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания
 - В. принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации
 - С. принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха
 - Д. принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий
23. Физические качества человека это:
- А. индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
 - В. комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности
 - С. комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах
 - Д. врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая своё полное проявление в целесообразной двигательной деятельности
24. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения:
- А. двигательная мотивация
 - В. двигательное упражнение
 - С. двигательное умение
25. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся:
- А. принцип доступности и индивидуализации
 - В. принцип последовательности
 - С. принцип системного чередования нагрузок и отдыха
26. В какой форме проводятся обязательные дополнительные занятия по физической культуре с учащимися, отнесенные к специальной медицинской группе:
- А. физкультурные паузы
 - В. массовые гимнастические выступления
 - С. занятия по специальной программе
27. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:
- А. виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств
 - В. способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий
 - С. совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования
 - Д. упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения
28. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность, характерны для:

- A. уроков закрепления и совершенствования учебного материала
 - B. уроков освоения нового материала
 - C. контрольных уроков
 - D. уроков общей физической подготовки
29. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:
- A. упражнения на выносливость
 - B. упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения
 - C. упражнения на частоту движений
 - D. скоростно-силовые упражнения
30. Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе:
- A. образовательные, воспитательные, оздоровительные
 - B. образовательные
 - C. воспитательные
 - D. оздоровительные
31. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:
- A. групповой
 - B. одновременный
 - C. поточный
 - D. фронтальный
32. Почему в уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части?
- A. Так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - B. Выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
 - C. Перед уроком, как правило, ставятся три задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них
 - D. Выделение частей в уроке требует министерство образования
33. Основная часть урока по общефизической подготовке (ОФП) отводится воспитанию физических качеств. Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна 1 выносливость, 2 гибкость, 3 быстрота, 4 сила
- A. 1, 2, 3, 4
 - B. 2, 3, 1, 4
 - C. 4, 2, 3, 1
 - D. 3, 2, 4, 1
34. Основную часть занятия, урока рекомендуется начинать с.....
- A. закрепления сформированных навыков
 - B. воспитания выносливости
 - C. разучивания координационно-сложных действий
 - D. совершенствования гибкости
35. С помощью каких процедур измерения осуществляется контроль за эффективностью процесса общефизической подготовки:
- A. процедуры измерения частоты сердечных сокращений во время занятий после выполнения физических упражнений
 - B. регулярные процедуры измерения уровня физической работоспособности в начале и по окончании занятий физическими упражнениями

- С. процедуры измерения функционального состояния мышечного аппарата и дыхательной системы организма, с определенной регулярностью в течение года
- Д. процедуры измерения приростов в показателях развития физических качеств
36. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляют специфическую основу...
- А. физического воспитания
 - В. физического развития
 - С. физической культуры
 - Д. физической подготовки
37. Основу двигательных способностей составляют
- А. сила, быстрота, выносливость
 - В. двигательные автоматизмы
 - С. физические качества и двигательные умения
 - Д. гибкость и координированность
38. Какой из принципов, регламентирующих деятельность в процессе физического воспитания, не содержит рекомендаций по дозированию силы воздействия?
- А. Принцип систематичности физического воспитания
 - В. Принцип оздоровительной направленности воспитания
 - С. Принцип адекватности воспитания возрастным особенностям воспитуемых
 - Д. Принцип обеспечения наглядности в физическом воспитании
39. Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как
- А. мышечные напряжения
 - В. координационные способности
 - С. функциональные системы
 - Д. физические качества
40. Величина физической нагрузки дозируется:
- А. регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений
 - В. регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений
 - С. регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений
 - Д. регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений
41. Если после выполнения упражнения величина частоты сердечных сокращений (ЧСС) восстанавливается до исходного уровня за 30 сек, то это значит, что физическая нагрузка во время выполнения упражнения:
- А. переносится организмом относительно легко, и ее можно повторить
 - В. достаточно большая, но ее можно повторить, увеличив время отдыха
 - С. мала, и ее следует увеличить
 - Д. чрезмерная, и ее надо уменьшить
42. Если после выполнения упражнения величина ЧСС восстанавливается до исходного уровня за 60 сек, то это значит, что физическая нагрузка во время выполнения упражнения:
- А. мала, и ее следует увеличить
 - В. достаточно большая, но ее можно повторить, увеличив время отдыха
 - С. чрезмерная, и ее надо уменьшить
 - Д. переносится организмом относительно легко, и ее можно повторить
43. Если после выполнения упражнения величина ЧСС восстанавливается до исходного уровня за 120 сек, то это значит, что физическая нагрузка во время выполнения упражнения:
- А. мала, и ее следует увеличить
 - В. чрезмерная, и ее надо уменьшить
 - С. достаточно большая, но ее можно повторить, увеличив время отдыха

- D. переносится организмом относительно легко, и ее можно повторить
44. Что характеризуют тесты, проводимые в школах:
- A. уровень физической подготовленности школьников
 - B. уровень овладения учебным материалом по разделам школьной программы предмета «Физическая культура»?
 - C. уровень физического развития школьников
45. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений для основной части занятий по общей физической подготовке (ОФП): 1 Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями, 2 Упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп, 3 Упражнения на выносливость, 4 Упражнения на быстроту и гибкость, 5 Упражнения на силу, 6 Дыхательные упражнения
- A. 2, 1, 3, 4, 5, 6
 - B. 1, 2, 5, 4, 3, 6
 - C. 2, 6, 4, 5, 3, 1
 - D. 6, 2, 3, 1, 4, 5
46. Задачи по укреплению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе
- A. обеспечения полноценного физического развития
 - B. закаливания и физиотерапевтических процедур
 - C. формирования двигательных умений и навыков
 - D. совершенствования телосложения
47. Предметом обучения в физическом воспитании является ...
- A. двигательные действия
 - B. физические упражнения
 - C. физкультурные знания
 - D. способы решения двигательных задач
48. Укажите, решение каких задач характерно для подготовительной части урока физической культуры? 1. Обучение двигательным действиям 2. Активизация внимания 3. Совершенствование двигательных способностей 4. Функциональная подготовка организма 5. Коррекция нарушений осанки 6. Снижение уровня психического возбуждения
- A. 1, 2, 3
 - B. 2, 4, 5
 - C. 1, 3, 5
 - D. 2, 3, 6
49. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке 1. Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями 2. Упражнения, постепенно включающее в работу все большее количество мышечных групп 3. Упражнения «на выносливость» 4. Упражнения «на быстроту и гибкость» 5. Упражнения «на силу» 6. Дыхательные упражнения
- A. 6, 2, 3, 1, 4, 5
 - B. 2, 1, 3, 4, 5, 6
 - C. 1, 2, 5, 4, 3, 6
 - D. 2, 6, 4, 5, 3, 1
50. Что относится к средствам физического воспитания?
- A. Естественные силы природы, гигиенические факторы, рациональное питание
 - B. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы
 - C. Физические упражнения, высотная гипоксия, температура окружающей среды
 - D. Физические упражнения, питание, закаливание
51. На что направлены комплексные уроки по физической культуре?

- A. На закрепление и совершенствование учебного материала
 - B. На решение дидактических задач развитие физических качеств самоконтроль занимающихся за уровнем физической подготовленности
 - C. На определение уровня физической подготовленности занимающихся, проверку усвоения ими знаний, умений и навыков
 - D. На решение задач обучения техническим движениям воспитание физических качеств контроль за уровнем физической подготовленности занимающихся
52. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:
- A. общей плотностью урока
 - B. интенсивностью физической нагрузки
 - C. моторной плотностью урока
 - D. физической нагрузкой
53. Вид педагогических способностей, предполагающих способность учителя передавать учебный материал, делая его доступным:
- A. дидактические способности
 - B. ораторские способности
 - C. организаторские способности
 - D. речевые способности
54. Система предварительно разработанных на основе цели организационных, содержательных и методических требований для проведения учебно-тренировочного процесса:
- A. педагогическое планирование
 - B. педагогическое прогнозирование
 - C. педагогический контроль
55. Рекомендации по распределению учебного материала таким образом, чтобы каждое занятие служило своего рода ступенькой к следующему, составляют содержание принципа
- A. доступности и индивидуализации
 - B. сознательности и активности
 - C. циклического построения системы занятий

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №44
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 01.09. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ, И КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕМ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель: Ужанова Татьяна Леонидовна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

Председатель ПЦК /Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем является вариативной частью профессионального модуля 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
---------	--

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание и организацию методической работы в школе, методическую работу учителя начальных классов; – анализировать и составлять учебно-методические материалы; – проектировать предметно-развивающую среду учебного кабинета; – анализировать и выбирать направления и способы профессионально-личностного развития и самообразования учителя; – анализировать и оценивать педагогический опыт учителей начальных классов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.
---------------	---

1.3 Распределение часов вариативной части МДК

1.3.1 Вариативная часть составляет 33 часов, из них практические занятия 33, самостоятельная работа 6.

1.3.2 Использование часов вариативной части МДК:

Наименование ВПД	Кол-во часов	ОК, ПК	Дополнительные знания, умения	Основание включения в программу	Содержание учебного материала
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	ОК 01. – ОК. 05., ОК 09 ПК 1.5. - ПК 1.8	уметь: - анализировать содержание и организацию методической работы в школе, методическую работу учителя начальных классов;	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013г., № 554н, дополнения рекомендованы для утверждения на заседании ПЦК от 30.03.2024, протокол № 11	<i>Тема 1.1 Анализ содержания и организации методической работы в школе. Тема 1.2 Анализ методической работы учителя начальных классов</i>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса	7	ОК 01. – ОК. 05., ОК 09 ПК 1.5.	уметь: - анализировать и составлять учебно-методические материалы;	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	<i>Тема 2.1 Анализ и составление учебно-методических материалов</i>

обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013г., № 554н, дополнения рекомендованы для утверждения на заседании ПЦК от 30.03.2024, протокол № 11	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	ОК 01. – ОК. 05., ОК 09 ПК 1.8.	уметь: - проектировать предметно-развивающую среду учебного кабинета;	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013г., № 554н, дополнения рекомендованы для утверждения на заседании ПЦК от 30.03.2024, протокол № 11	<i>Тема 2.2 Проектирование предметно-развивающей среды учебного кабинета</i>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	ОК 01. – ОК. 05., ОК 09 ПК 1.7.	уметь: - анализировать и выбирать направления и способы профессионального личностного развития и самообразования учителя;	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013г., № 554н, дополнения рекомендованы для	<i>Тема 3.1 Анализ и выбор направлений и способов профессионально-личностного развития и самообразования учителя</i>

				утверждения на заседании ПЦК от 30.03.2024, протокол № 11	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	ОК 01. – ОК. 05., ОК 09 ПК 1.6.	уметь: - <i>анализировать и оценивать опыт учителей начальных классов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.</i>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013г., № 554н, дополнения рекомендованы для утверждения на заседании ПЦК от 30.03.2024, протокол № 11	<i>Тема 3.2 Анализ и оценка педагогического опыта учителей начальных классов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ</i>

Вариативная часть в таблице 2.2. прописана курсивом

1.6. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов - 39,

из них обязательная – 33 часов, в т.ч. вариативная часть - 33;

самостоятельная работа - 6 часов, в т.ч. вариативная часть - 6.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01. – ОК. 05., ОК 09 ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	39	33	31 (33-2 час на 3) = 31	-	-	6	2 Зачет с оценкой
Всего:		39	33	31	-	-	6	2

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.01.09. <i>Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем</i>		39
Раздел 1 <i>Основы организации методической работы в школе</i>		12
Тема 1.1 <i>Анализ содержания и организации методической работы в школе</i>	Практические занятия и практические работы:	6
	<i>Анализ назначения и структуры методической службы в школе.</i>	1
	<i>Анализ цели и направлений деятельности методического совета в школе.</i>	1
	<i>Анализ функций, содержания и деятельности педагогического совета в школе.</i>	1
	<i>Анализ содержания и деятельности предметных методических объединений в школе.</i>	1
	<i>Практическая работа № 1. Анализ назначения, содержания и структуры проведения других форм методической работы в школе (единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых уроков, творческие отчеты, научно-практические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, творческие отчёты).</i>	2
Тема 1.2 <i>Анализ методической работы учителя начальных классов</i>	Практические занятия и практические работы:	4
	<i>Анализ вариантов годового плана работы методического объединения учителей начальных классов.</i>	1
	<i>Анализ вариантов проведения заседаний методического объединения учителей начальных классов в интерактивной форме.</i>	1

	<i>Практическая работа № 2. Разработка и проведение заседания методического объединения учителей начальных классов.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить опорный конспект «Цель и задачи методической работы. Виды, формы, направления и содержание методической работы в школе».	2
Раздел 2 Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды учебного кабинета		13
	Практические занятия и практические работы:	6
	<i>Анализ основных и адаптированных образовательных программ начального общего образования.</i>	1
	<i>Анализ рабочих программ учебных предметов для обучающихся, в том числе с ОВЗ.</i>	1
Тема 2.1 Анализ и составление учебно-методических материалов	<i>Составление рабочей программы учебного предмета с помощью конструктора рабочих программ.</i>	2
	<i>Анализ методических разработок учителей начальных классов.</i>	1
	<i>Практическая работа № 3. Составление методической разработки (урока, презентации к уроку, теста и др. – по выбору студента).</i>	1
	Практические занятия и практические работы:	5
	<i>Виртуальная экскурсия по кабинетам начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.</i>	2
	<i>Анализ документации учебного кабинета.</i>	1
Тема 2.2 Проектирование предметно-развивающей среды учебного кабинета	<i>Практическая работа № 4. Разработка проекта оснащения кабинета начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить опорный конспект «Виды методических разработок и требования к их оформлению». - Составить опорный конспект «Педагогические, гигиенические и специальные требования к предметно-развивающей среде учебного кабинета».	2
Раздел 3 Профессиональное развитие		14

<i>и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта</i>		
Тема 3.1 <i>Анализ и выбор направлений и способов профессионально-личностного развития и самообразования учителя</i>	Практические занятия и практические работы:	6
	<i>Анализ и самоанализ педагогической деятельности студента с целью определения направлений профессионального роста. Выстраивание личной траектории профессионально-личностного развития и самообразования.</i>	1
	<i>Практическая работа № 5. Защита презентации «Роль вебинара ... в моем профессиональном росте» (анализ идей вебинара для профессионального самообразования студента).</i>	2
	<i>Анализ мастер-классов участников конкурса «Учитель года» как способа работы по самообразованию.</i>	1
	<i>Практическая работа № 6. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов.</i>	2
Тема 3.2 <i>Анализ и оценка педагогического опыта учителей начальных классов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ</i>	Практические занятия и практические работы:	4
	<i>Анализ и оценка персональных сайтов учителей начальных классов как формы систематизации педагогического опыта.</i>	1
	<i>Анализ и оценка портфолио учителей начальных классов как формы систематизации педагогического опыта.</i>	1
	<i>Анализ и оценка публикаций учителей начальных классов в научно-методических журналах и на сайтах профессиональных сообществ с обобщением педагогического опыта.</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>- Составить опорный конспект «Требования к структуре и оформлению портфолио учителя, персонального сайта».</i> <i>- Составить опорный конспект «Требования к выступлению и публикациям учителя с обобщением опыта».</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.	2	
	Всего часов	39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие кабинета Педагогике и психологии оснащенного оборудованием:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

– техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (Banbzip, Foxit Reader, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Edge, Microsoft Office, Microsoft OneDrive, Realtek Gard Rearder, SMART Gallery Essentialfls, SMART Lesson Activity Toolkit, Yandex, Windows); локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666> (дата обращения: 31.03.2024).

2. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539738> (дата обращения: 31.03.2024).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : сайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 31.03.2024).

4. Сковородкина, И.З. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов. — 2-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2019. — 640 с.- ISBN 978-5-4468-8742-2. — Текст : электронный // ЭБС Академия : сайт. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=416570> (дата обращения: 31.03.2024).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). - Текст : электронный // Единое содержание общего образования : сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 31.03.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) - Текст : электронный // Гарант : информационно-правовой портал : сайт. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>

(дата обращения: 31.03.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). - Текст : электронный // Единое содержание общего образования : сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 31.03.2024).

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

1. Единое содержание общего образования / Режим доступа : URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 31.03.2024).

2. Издательский дом «Первое сентября» / Режим доступа : URL: <https://1sept.ru/> (дата обращения 31.03.2024).

3. Консультант Плюс / Режим доступа : URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 31.03.2024).

4. Мультиурок / Режим доступа : URL: <https://multiurok.ru/> (дата обращения: 31.03.2024).

5. Образовательная социальная сеть nsportal.ru / Режим доступа : URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 31.03.2024).

6. Официальный сайт журнала «Начальная школа» / Режим доступа: URL: <http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 31.03.2024).

7. Pedsovet.su / Режим доступа : URL: <https://pedsovet.su> / (дата обращения: 31.03.2024).

8. Урок. РФ / Режим доступа : URL: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> (дата обращения: 31.03.2024).

9. Учительский портал / Режим доступа : URL: <https://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 31.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Умеет выбирать и разрабатывать учебно-методический материал на основе ФГОС НОО; 	<ul style="list-style-type: none"> - Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - Оценка результатов устного опроса; - Выполнение практических работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; - Систематизирует и организует информацию для выполнения профессиональных задач; - Использует информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов, эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности; - Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планирует деятельность по использованию современных средств информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - Оценка результатов устного опроса; - Выполнение практических работ;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	<ul style="list-style-type: none"> - Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; - Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; - Оценка результатов устного опроса;

грамотности в различных жизненных ситуациях	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями;	- Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - Экспертная оценка на учебных занятиях; - Выполнение практических работ;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста; – Применяет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – Оценка результатов устного опроса;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Эффективное владение государственным языком для пользования профессиональной документацией;	- Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- Выбирает и составляет учебно-методические материалы;	- Практические работы; - Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК 1.6. Систематизировать и	- Умеет анализировать информационные ресурсы с	- Выполнения практических работ;

<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>целью обнаружения педагогического опыта; - умеет оценивать педагогический опыт в области начального общего образования с позиции эффективности его применения;</p>	
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>- Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; - Умеет определять перспективы профессионального роста;</p>	<p>- Практические работы; - Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p>
<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; – Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	<p>- Практические работы; - Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса**

МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и
компенсирующем и коррекционно-развивающем

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2024г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Результатом освоения учебной дисциплины (далее УД) /междисциплинарного курса (далее МДК) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов таблица (1, 2, 3, 4)

Таблица 1 – Перечень умений, знаний

Знать, уметь	Содержание
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– <i>анализировать содержание и организацию методической работы в школе, методическую работу учителя начальных классов;</i>– <i>анализировать и составлять учебно-методические материалы;</i>– <i>проектировать предметно-развивающую среду учебного кабинета;</i>– <i>анализировать и выбирать направления и способы профессионально-личностного развития и самообразования учителя;</i>– <i>анализировать и оценивать педагогический опыт учителей начальных классов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.</i>

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таблица 3 - Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Таблица 5

Контролируемые разделы/темы рабочей программы	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля (оценочные средства)
Раздел 1 Основы организации методической работы в школе	умеет: - анализировать содержание и организацию методической работы в школе, методическую работу учителя начальных классов; ОК 01. – ОК. 05., ОК 09 ПК 1.5. - ПК 1.8	- осуществляет анализ содержания и организации методической работы учителя начальных классов;	- практическая работа № 1 - практическая работа № 2
Раздел 2 Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды учебного кабинета	умеет: - анализировать и составлять учебно-методические материалы; - проектировать предметно-развивающую среду учебного кабинета; ОК 01. – ОК. 05., ОК 09 ПК 1.5. ПК 1.8.	- осуществляет анализ учебно-методических материалов и составляет методическую разработку; - осуществляет анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета и ее проектирование;	- практическая работа № 3 - практическая работа № 4
Раздел 3 Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение	умеет: - анализировать и выбирать направления и способы профессионально-личностного развития и самообразования	- осуществляет анализ и выбор направлений и способов профессионально-личностного развития и самообразования учителя;	- практическая работа № 5 - практическая работа № 6

и анализ педагогического опыта	учителя; - анализировать и оценивать педагогический опыт учителей начальных классов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ ОК 01. – ОК. 05., ОК 09 ПК 1.6. ПК 1.7.		
--------------------------------	---	--	--

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические работы

Темы практических работ:

Практическая работа № 1. Анализ назначения, содержания и структуры проведения других форм методической работы в школе (единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых уроков, творческие отчеты, научно-практические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, творческие отчеты).

Практическая работа № 2. Разработка и проведение заседания методического объединения учителей начальных классов.

Практическая работа № 3. Составление методической разработки (урока, презентации к уроку, теста и др. – по выбору студента).

Практическая работа № 4. Разработка проекта оснащения кабинета начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Практическая работа № 5. Защита презентации «Роль вебинара ... в моем профессиональном росте» (анализ идей вебинара для профессионального самообразования студента).

Практическая работа № 6. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов.

Критерии оценивания практической работы

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формами промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является: зачет с оценкой.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем конечных результатов УД/МДК и показателями их оценки не позднее, чем через 2 месяца от начала занятий.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.3.1 Зачет с оценкой

Форма проведения зачета с оценкой – анализ портфолио (бумажно-папочный вариант)

Таблица 6 - Критерии оценки портфолио

Критерии	Показатели	Количество баллов
1. Результативность деятельности на занятиях по МДК 01.09.	- в портфолио содержатся тексты, презентации выполненных практических работ; - каждая работа имеет положительную отметку	6 б – за полноту представленных результатов практических работ; 5б – наивысший средний балл по отметкам за шесть практических работ
2. Результативность профессионального развития и непрерывного образования студента	- в портфолио содержатся документы, отражающие результативность профессионального развития и непрерывного образования студента (сертификаты, удостоверения, дипломы, грамоты, благодарности)	1 б – за каждый предоставленный документ, максимальное количество – 3 балла
3. Оформление портфолио	- материалы портфолио систематизированы по разделам в соответствии с содержанием; - единый стиль и эстетика оформления	1 б – за систематизацию материалов портфолио; 1б – за единый стиль и эстетику оформления
	Итого	16 баллов

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» - от 16 до 14 баллов

Отметка «4» - от 13 до 11 баллов

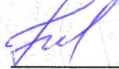
Отметка «3» - от 10 до 8 баллов

Отметка «2» - от 7 баллов и менее

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Д.А. Молнар/
ДОКУМЕНТОВ
МАОУ гимназия № 12 г.
Тюмени
наименование предприятия
Зам. директора
« 10 » 04 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО
«Колледж цифровых и
педагогических технологий»

/Л.Г. Чудная /
подпись ФИО
« 10 » 04 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Тюмень, 2024

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №45
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В
ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель: Сушкова Анастасия Александровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2023

Председатель ПЦК Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий для профессиональных образовательных организаций является обязательной частью профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Уметь:	<p>Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p> <p>Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной</p>
---------------	---

деятельности современные психолого-педагогические технологии

Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.

Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции

Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности

Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта

Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности

Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе

Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся

Проводить самоанализ деятельности

Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности

<p>Знать:</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p> <p>Структура технологической карты внеурочного занятия</p> <p>Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p> <p>Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>
	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности</p> <p>Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p> <p>Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>

	<p>Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p> <p>Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Направления профессионального роста</p> <p>Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов – 116,

из них обязательная – 116 часов, в т.ч. самостоятельная работа - 9 часов

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК1-ОК09 ПК 2.1-ПК 2.6	МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий	116	107	75	-	-	9	-
Всего:		116	107	75	-	-	9	-

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий		
Тема I Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		
Тема 1.1 Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание учебного материала:	4
	Внеурочная работа в области ИКТ и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.	1
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.	1
	Система внеурочной работы в области ИКТ в начальной школе.	1
	Формирование и развитие познавательного интереса к ИКТ у младших школьников в условиях инклюзивного образования.	1
	Практические занятия и практические работы:	4
Практическое занятие 1. Анализ программы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.	4	
Тема 1.2 Методика организации внеурочной работы в	Содержание учебного материала:	8
	Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.	2

области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.	2
	Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.	2
	Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.	2
	Практические занятия и практические работы:	12
	Практическая работа № 1. Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ».	4
	Практическая работа № 2. Методическая разработка внеурочного занятия по информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ.	4
	Практическое занятие 2. Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников.	4
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка дидактического материала к внеурочному занятию в области информационно-коммуникативных технологий средствами интерактивного оборудования.	2
Тема 1.3 Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала:	4
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.	1
	Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.	2
	Практические занятия и практические работы:	5
	Практическая работа № 3. Разработка проектов по ИКТ.	5
	Самостоятельная работа обучающихся - Разработка дорожной карты проекта средствами интерактивного оборудования.	2
Тема 1.4 Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных	Содержание учебного материала:	4
	1. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	2
	2. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.	2

технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой успеваемостью		
Тема 1.5 Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	Содержание учебного материала:	2
	1. Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема II. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования		
Тема 2.1 Методика организации внеурочной работы с использованием интерактивного оборудования	Содержание учебного материала:	10
	Кружковые и факультативные занятия по образовательной робототехнике, методика их организации.	2
	Методика организации и проведения внеурочных занятий с набором Lego WEDO, Lego WEDO 2.0.	2
	Возможности визуальной среды Lego WEDO 2.0 при изучении принципа работы простых механизмов, датчиков и вычислительных операций.	2
	Методика организации проектной деятельности по образовательной робототехнике.	2
	Методика работы с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша	2
	Практические занятия, лабораторные и практические работы:	52
	Практическое занятие 3. Планирование работы кружка по образовательной робототехнике.	2
	Практическое занятие 4. Организация изучения принципа работы простых механизмов на основе конструктора Lego WEDO.	2
	Практическое занятие 5. Организация изучения принципа работы датчиков на основе конструктора Lego WEDO.	2

Практическая работа № 4. Создание динамических моделей на основе конструктора Lego WEDO.	2
Практическое занятие 6. Организация изучения принципа работы простых механизмов на основе конструктора Lego WEDO 2.0.	2
Практическое занятие 7. Организация изучения принципа работы датчиков на основе конструктора Lego WEDO 2.0.	2
Практическая работа № 5. Создание динамических моделей на основе конструктора Lego WEDO 2.0.	2
Практическое занятие 8. Планирование занятия по созданию проекта с пошаговой инструкцией.	2
Практическое занятие 9. Планирование занятия по созданию проекта с открытым решением.	2
Практическая работа № 6. Создание проекта по робототехнике.	6
Лабораторная работа № 1. Организация исследовательской проектной деятельности по тематике «Профессионалы».	6
Практическая работа № 7. Создание паспорта проекта по тематике «Профессионалы».	6
Практическое занятие 10 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Кислотность.	2
Практическое занятие 11 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Температура.	2
Практическое занятие 12 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Электричество.	2
Практическое занятие 13 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Свет.	2
Практическое занятие 14 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Пульс.	2
Практическое занятие 15 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль магнитное поле.	2
Практическое занятие 16 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Сила.	2
Практическое занятие 17 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для	2

	младших школьников Наураша. Модуль Звук.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Анализ материалов интернет - ресурсов; - Подготовка теоретического материала по программе внеурочной деятельности в области образовательной робототехники; - Подготовка заданий по программе внеурочной деятельности в области образовательной робототехники; - Подбор материала для разработки паспорта проекта; - Подготовка сообщений по темам: «Особенности организации проектной деятельности по робототехнике»	5
	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2
	Всего часов:	116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие лаборатории Деятельности педагога дополнительного образования в области технического творчества, оснащенной оборудованием:

– рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения (раздаточного дидактического материала, конструкторских наборов) и др.;

– техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (SMART Notebook, Scratch 2, ПО Lego Education WEDO Software v1.2, ПО Lego WEDO 2.0); локальная сеть с выходом в Интернет; мультимедиа проектор; интерактивная доска;

Базы практики, оснащенные в соответствии с Основной образовательной программой по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 22.06.2023).

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893> (дата обращения: 22.06.2023).

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918> (дата обращения: 22.06.2023).

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863> (дата обращения: 22.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль).

— www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> (дата обращения: 22.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<p>– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности;</p> <p>– демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности</p>	<p>– экспертная оценка на занятиях;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>– умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;</p> <p>– умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>

	внеурочных занятий; – обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; – умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия

<p>технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности</p>	<p>сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<p>– умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>– умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – владеет ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и</p>	<p>– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня</p>

личностное развитие.	содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса**

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области
информационно-коммуникативных технологий

Профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов
и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования

программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий по программе подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Результатом освоения учебной дисциплины междисциплинарного курса (далее МДК) являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов таблица (1, 2, 3, 4)

Таблица 1 – Перечень умений, знаний

Знать, уметь	Содержание
Знать	<ul style="list-style-type: none">– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего

	<p>образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов

	<p>образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таблица 3 - Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Таблица 5

Контролируемые разделы/темы рабочей программы	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля (оценочные средства)
Тема I Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах	– знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах	Фронтальный опрос

	<p>ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно- 	<p>ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – определяет особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – характеризует основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе 	
--	---	---	--

	<p>исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – выделяет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – различает направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – выделяет особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – определяет теоретические основы и методику планирования 	
--	--	---	--

	<p>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных</p>	<p>внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– выделяет основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– характеризует основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– выделяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	
--	--	---	--

	<p>классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной 	<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – знает методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – выделяет особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – знает структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; – структурирует требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным 	
--	---	---	--

	документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	развитием и ограниченными возможностями здоровья	
Тема I Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	<p>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных</p>	<p>– использует в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– планирует внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– планирует и проводит внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– планирует и проводит внеурочные занятия с учетом особых образовательных</p>	практическая работа практическое занятие

	<p>потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- 	<p>потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организывает различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использует деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- 	
--	---	---	--

	<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к 	<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагирует на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	
--	---	--	--

	<p>учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>– разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>– владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>– осуществляет педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	
--	---	--	--

	<p>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ- 	<p>– анализирует эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>– планирует и организовывает внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– владеет ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью; – владеет общепедагогической ИКТ-компетентностью; – владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность) 	
--	---	---	--

	<p>компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в 	<p>соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывает и реализовывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	
--	--	--	--

	процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	коррекционно-развивающего образования	
Тема II. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области образовательной робототехники	знать: - методику организации кружковых и факультативных занятия по образовательной робототехнике; – методику организации и проведения внеурочных занятий с наборами линейки Lego WEDO;, – возможности визуальной среды Lego WEDO; методику организации проектной деятельности с использованием интерактивного оборудования.	знает методику организации кружковых и факультативных занятия по образовательной робототехнике; – понимает методику организации и проведения внеурочных занятий с наборами линейки Lego WEDO; – определяет возможности визуальной среды Lego WEDO; - знает методику организации проектной деятельности с использованием интерактивного оборудования.	Фронтальный опрос
Тема II. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области образовательной робототехники	уметь: – планировать и проводить внеурочные занятия по образовательной робототехнике; – планировать занятия по созданию проектов с использованием интерактивного оборудования; – организовывать исследовательскую проектную деятельность по тематике движения «Профессионалы»; создавать динамические модели на базе конструкторских наборов линейки Lego Wedo.	– планирует и проводит внеурочные занятия по образовательной робототехнике; – планирует занятия по созданию проектов с использованием интерактивного оборудования; – организовывает исследовательскую проектную деятельность по тематике движения «Профессионалы»; создавать динамические модели на базе конструкторских наборов линейки Lego Wedo.	практическая работа

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1 Практические занятия/практические работы/задания/лабораторные работы

Темы практических занятий/работ/заданий/лабораторных работ:

Практическое занятие 1. Анализ программы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.

Практическое занятие 2. Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников.

Практическое занятие 3. Планирование работы кружка по образовательной робототехнике.

Практическое занятие 4. Организация изучения принципа работы простых механизмов на основе конструктора Lego WEDO.

Практическое занятие 5. Организация изучения принципа работы датчиков на основе конструктора Lego WEDO.

Практическое занятие 6. Организация изучения принципа работы простых механизмов на основе конструктора Lego WEDO 2.0.

Практическое занятие 7. Организация изучения принципа работы датчиков на основе конструктора Lego WEDO 2.0.

Практическое занятие 8. Планирование занятия по созданию проекта с пошаговой инструкцией.

Практическое занятие 9. Планирование занятия по созданию проекта с открытым решением.

Практическое занятие 10 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша

Практическое занятие 11 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Температура.

Практическое занятие 12 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Электричество.

Практическое занятие 13 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Свет.

Практическое занятие 14 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Пульс.

Практическое занятие 15 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль магнитное поле.

Практическое занятие 16 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Сила.

Практическое занятие 17 Создание проекта с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша. Модуль Звук.

Практическая работа № 1. Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ».

Практическая работа № 2. Разработка внеурочного занятия по информатике и ИКТ с использованием игрового материала.

Практическая работа № 3. Разработка проектов по ИКТ.

Практическая работа № 4. Создание динамических моделей на основе конструктора Lego WEDO.

Практическая работа № 5. Создание динамических моделей на основе конструктора Lego WEDO 2.0.

Практическая работа № 6. Создание проекта по робототехнике

Практическая работа № 7. Создание паспорта проекта по тематике «Профессионалы».

Лабораторная работа № 1. Организация исследовательской проектной деятельности по тематике движения «Профессионалы».

Критерии оценивания практического занятия/работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценивания лабораторной работы:

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» - от 10 до 8 баллов

Отметка «4» - от 7 до 6 баллов

Отметка «3» - от 5 до 4 баллов

Отметка «2» - от 3 баллов и менее

1.2.6 Самостоятельная работа

Темы:

1. Анализ материалов интернет - ресурсов;
2. Подготовка теоретического материала по программе внеурочной деятельности в области образовательной робототехники;
3. Подготовка заданий по программе внеурочной деятельности в области образовательной робототехники;
4. Подбор материала для разработки паспорта проекта;
5. Подготовка сообщений по темам: «Особенности организации проектной деятельности по робототехнике»

1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формами промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу являются: дифференцированный зачет.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем конечных результатов МДК и показателями их оценки не позднее, чем через 2 месяца от начала занятий.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.3.1 дифференцированный зачет

Форма проведения дифференцированного зачета: Вопросы:

1. Внеурочная работа в области ИКТ и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.
 2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.
 3. Система внеурочной работы в области ИКТ в начальной школе.
 4. Формирование и развитие познавательного интереса к ИКТ у младших школьников в условиях инклюзивного образования.
 5. Виды внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.
 6. Формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.
 7. Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.
 8. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.
 9. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.
 10. Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.
 11. Структура проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
 12. Виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 13. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.
 14. Планирование работы кружка по образовательной робототехнике.
 15. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
 16. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.
 17. Структура и форма анализа внеурочной деятельности.
 18. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
 19. Кружковые занятия по образовательной робототехнике, методика их организации.
 20. Факультативные занятия по образовательной робототехнике, методика их организации.
 21. Методика организации и проведения внеурочных занятий с набором Lego WEDO.
 22. Методика организации и проведения внеурочных занятий с набором Lego WEDO
- 2.0
23. Возможности визуальной среды Lego WEDO 2.0 при изучении принципа работы простых механизмов, датчиков и вычислительных операций.

24. Методика организации проектной деятельности по образовательной робототехнике.

25. Структура и этапы создания паспорта проекта по выбранной тематике.

26. Методика организации проектной деятельности с использованием с цифровой лабораторией для младших школьников Наураша.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №46
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 02.02. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ И КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Шипунова Ольга Валентиновна, преподаватель.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования.

Протокол № 12 от 12. 04 .2024 г.

Председатель ПЦК /Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.02. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ И КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании является обязательной частью профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Уметь:	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности	

	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
	Проводить самоанализ деятельности
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать:	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	Структура технологической карты внеурочного занятия
	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	Методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
	Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
	Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
	Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Направления профессионального роста
	Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

1.6. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов - 34,
из них в т.ч. вариативная часть - 34 часа.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК. 01-ОК.09 ПК2.1-ПК2.5	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	34	34	17	-	-	-	-
Всего:		34	34	17	-	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<i>МДК.02.02. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и</i>		34

коррекционно-развивающем образовании		
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии		
Тема 1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание учебного материала:	2
	Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи, принципы и особенности организации. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.	1
	Требования к организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования, ее значение.	1
	Практические занятия:	3
	Практическое занятие № 1. Анализ нормативных документов, определяющих организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.	2
	Практическое занятие № 2. Анализ опыта педагогов по реализации педагогических и гигиенических требования к организации внеурочной работы	1
	Тема 2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание учебного материала:
Типы организационных моделей внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.	1	
Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание внеурочной деятельности.	1	
Особенности информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.	2	
Специфика подготовки и проведения внеурочных занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятий	2	

	<i>направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.</i>	
	<i>Особенности планирования и организации занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</i>	2
	<i>Особенности планирования и организации внеурочных занятий по математике, окружающему миру, русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>	2
	<i>Особенности планирования и организации внеурочных занятий, направленных на ознакомление с профессиями.</i>	1
	<i>Проектно-исследовательская деятельность как форма организации внеурочных занятий: цели и задачи, виды исследований и типы проектов. Этапы, методы проектно-исследовательской деятельности. Дорожная карта проектно-исследовательской деятельности.</i>	2
	<i>Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей</i>	2
	Практические занятия и практические работы:	14
	<i>Практическое занятие № 3. Планирование внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.</i>	2
	<i>Практическое занятие № 4. Реализация и анализ фрагментов внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 5. Планирование внеурочных занятий по математике, окружающему миру, русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>	2
	<i>Практическое занятие № 6. Реализация и анализ фрагментов внеурочных занятий по математике, окружающему миру, русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 7. Планирование внеурочного занятия, направленного на ознакомление с профессиями.</i>	2
	<i>Практическое занятие № 8. Реализация и анализ фрагмента внеурочного занятия, направленного на ознакомление с профессиями.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 9. Разработка дорожной карты проектно-исследовательской деятельности</i>	2
	<i>Практическая работа № 10. Реализация исследовательского этапа внеурочной</i>	1

	<i>деятельности</i>	
	<i>Практическая работа № 1. Планирование, реализация и анализ внеурочной деятельности совместно с семьей.</i>	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</i>		
	<i>Всего часов</i>	<i>34</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие кабинета «Теории и методики инклюзивного образования», оснащенный оборудованием согласно паспорту кабинета:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала;
- техническими средствами: компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : Академия, 2020. – 320 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=500842#сору> (дата обращения: 04.04.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

3. Давыдов, В. Н. Физико-химические учебные проекты во внеурочной деятельности школьников. Книга для учителя : методическое руководство / В.Н. Давыдов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 242 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1016650. - ISBN 978-5-16-015078-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082777> (дата обращения: 05.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Медведева, Т. Хочу учиться! Вызываем интерес к учебе по методу STEAM : практическое руководство / Т. Медведева. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 222 с. - ISBN 978-5-9614-7750-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904844> (дата обращения: 11.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Рабочие программы: внеурочная деятельность. - Текст электронный // Единое содержание общего образования : сайт. - URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 11.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в	Критерии оценки	Методы оценки
---	------------------------	----------------------

рамках модуля		
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; – обеспечивает качество проведения внеурочного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; – умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.

<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>– умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – владеет ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>– осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития</p>	<p>– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию</p>
<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>– умеет эффективного взаимодействовать с участниками образовательных отношений –</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях.</p>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.</p>

<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях</p>
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №47
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 02.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И
КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель: Шипунова Ольга Валентиновна, преподаватель.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования.

Протокол №12 от 12. 04 .2024 г.

Председатель ПЦК Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем является обязательной частью профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Уметь:	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том

	числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
	Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
	Проводить самоанализ деятельности
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать:	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	Структура технологической карты внеурочного занятия
	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной

деятельности
Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
Методика реализации программы индивидуального развития ребенка
Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
Направления профессионального роста
Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

1.6. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов - 34, из них обязательная - 34 часа,

2. Структура и содержание междисциплинарного курса 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК. 01-ОК.09 ПК2.1-ПК2.5	МДК.02.03.Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем	34	26	9	-	2	-	6
Всего:		34	26	9	-	2	-	6

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и компенсирующем и		34

коррекционно-развивающем		
Тема 1. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание учебного материала:	10
	Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1
	Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.	1
	Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1
	Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии	1
	Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	1
	Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.	1
	Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.	1
	Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.	1
	Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	1

	Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	1
	Практические занятия:	6
	Практическое занятие № 1. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.	1
	Практическое занятие № 2. Презентация проектов «Разнообразии образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»	1
	Практическое занятие № 3. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах	1
	Практическое занятие № 4. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие № 5. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	1
Тема 2. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	Содержание учебного материала:	7
	Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.	2
	Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.	2
	Практические занятия и практические работы:	3
	Практическое занятие № 6. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1
	Практическая работа №1. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности	2

Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.	6
Всего часов	34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие кабинет «Теории и методики инклюзивного образования», оснащенный оборудованием согласно паспорту кабинета:

- рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала;
- техническими средствами: компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет; интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : Академия, 2020. – 320 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=500842#сору> (дата обращения: 04.04.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

3. Давыдов, В. Н. Физико-химические учебные проекты во внеурочной деятельности школьников. Книга для учителя : методическое руководство / В.Н. Давыдов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 242 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1016650. - ISBN 978-5-16-015078-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082777> (дата обращения: 05.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Медведева, Т. Хочу учиться! Вызываем интерес к учебе по методу STEAM : практическое руководство / Т. Медведева. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 222 с. - ISBN 978-5-9614-7750-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904844> (дата обращения: 11.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Рабочие программы: внеурочная деятельность. - Текст электронный // Единое содержание общего образования : сайт. - URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 11.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

рамках модуля		
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; – демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ. –
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; – обеспечивает качество проведения внеурочного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на

	<p>контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности;</p> <p>– умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;</p> <p>– умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа</p>	<p>– умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка,</p>

<p>эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<p>строить траекторию профессионального роста</p>	<p>педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>– умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – владеет ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>– осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития</p>	<p>– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию</p>
<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>– умеет эффективного взаимодействовать с участниками образовательных отношений –</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях.</p>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.06. Проявлять гражданско-</p>	<p>– проявляет гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p>	<p>сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях</p>
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по профессиональному модулю 02
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Тюмень, 2024

Пояснительная записка

Экзаменационный материал составлен в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием рабочей программы по ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для проверки качества знаний и умений по МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании, МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании у студентов групп КП 24-11-1, КП 24-11-2, КП 24-11-3, КП 24-11-4 специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании..

Проверка результатов освоения МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании, МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании осуществляется в форме демонстрационного экзамена.

Разработка и проведение внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.

Описание объекта: внеурочное занятие.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия
2. Разработать структуру и ход занятия
3. Определить содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Сообщить о завершении работы и готовности.

Критерии оценки разработки и проведения внеурочного занятия:

Формулировка целей, задач и результатов занятия, в соответствии с темой и направлением

Соблюдение этапов занятия внеурочной деятельности, их логическая последовательность

Содержание технологической карты в полном объеме раскрывает тему занятия, способствует достижению поставленных целей и задач

Чередование видов деятельности воспитанников

Разнообразие форм, методов организации деятельности воспитанников

Целесообразность применения интерактивного оборудования

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
 Достижение поставленных целей и результатов занятия
 Соблюдения педагогических, гигиенических и этических требований к организации внеурочного занятия
 Вовлечение воспитанников в организацию и оценку деятельности на занятии
 Реализует намеченный план деятельности за отведенное время

Показатели оценки разработки фрагмент технологической карты занятия внеурочной деятельности

	Показатель не присутствует (0 баллов)	Показатель присутствует частично (1 балл)	Показатель присутствует полно (2 балла)
1.Точность и обоснованность в определении целей и задач, в соответствии с темой и направлением			
2.Соответствие результата поставленным целям			
3.Соблюдение этапов занятия внеурочной деятельности, их логическая последовательность			
4.Содержание технологической карты в полном объеме раскрывает тему занятия, способствует достижению поставленных целей и задач			
5. Чередование видов деятельности воспитанников			
6.Разнообразие форм, методов организации деятельности воспитанников			
7.Целесообразность планирования интерактивного оборудования и средств для проведения занятия			

8. Ориентация на соблюдение педагогических, гигиенических и этических требований при планировании внеурочного занятия			
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и подборе заданий			

Показатели оценки проведения внеурочного занятия

	Показатель не присутствует (0 баллов)	Показатель присутствует частично (1 балл)	Показатель присутствует полно (2 балла)
1. Создает условия для определени задач, в соответствии с темой и направлением			
2. Соблюдение этапов занятия внеурочной деятельности, их логическая последовательность			
3. Содержание заданий и деятельности раскрывает тему занятия, способствует достижению поставленных целей и задач			
4. Чередование видов деятельности воспитанников			
5. Разнообразие форм, методов организации деятельности воспитанников			
6. Целесообразность применения интерактивного оборудования и средств			

для проведения занятия			
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			
8. Соблюдение педагогических, гигиенических и этических требований при планировании внеурочного занятия			
9. Вовлечение воспитанников в организацию и оценку деятельности на занятии			
10. Реализует намеченный план деятельности за отведенное время			

Максимальное количество баллов за выполнение заданий -38 баллов

Отметка 5 (отлично) –38-34 баллов.

Отметка 4 (хорошо) – 33-26 баллов.

Отметка 3 (удовлетворительно) –25- 19 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 19 баллов

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»



Г.А. Молнар
МАОУ гимназия № 12
Тюмени

наименование предприятия
Зам. директора

«10» 04 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО
«Колледж цифровых и
педагогических технологий»

Л.Г. Чудная / Л.Г. Чудная /
подпись ФИО

«10» 04 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в
начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №48
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 03.01. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель: Куроедова Татьяна Александровна., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК /С.В. Мосол/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК. 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья является частью профессионального модуля ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности Классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК.3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными

представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
--

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в проектировании воспитательных программ – Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности – Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Педагогические закономерности организации воспитательного процесса – Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса – Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности – Теоретические и методические основы семейного воспитания – Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией

1.2. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов - 58

из них обязательная - 58 часа, в т.ч. вариативная часть -2 часа;

самостоятельная работа - 10 часов.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК.01-06 ПК.3.1-3.5.	МДК. 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	58	48	16 -2 ч. диф.зачет =14		-	10	Зач. с оценкой
Всего:		58	48	14	-	-	10	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК. 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала:	6
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	2
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы.	2
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2

	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подборка нормативных документов по вопросам воспитания детей и молодежи.	3
Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала:	4
	Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	2
	Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	2
	Практические занятия и практические работы:	9
	Практическая работа 2. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	2
	Практическое занятие 3. Планирование и разработка с обучающимися начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования воспитательных мероприятий (по направлениям).	2
	Практическая работа №4. Подбор диагностик процесса адаптации младших школьников.	1
	Практическое занятие 5. Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2
	Практическое занятие 6. Разработка интерактивного мероприятия с родителями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составление презентации к воспитательному мероприятию; -Составление презентации к интерактивному мероприятию с родителями; -Разработка дидактического материала к воспитательному мероприятию; -Разработка дидактического материала к интерактивному мероприятию с родителями.	4
	Тема 1.3 Современные воспитательные технологии	Содержание учебного материала:
	Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления.	1
	ИКТ-технологии.	1
	АРТ-технология.	1
	Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова.	1
	Ситуативные технологии.	1

	Технология здоровьесберегающая.	1
	Технология создания ситуации успеха.	1
	Технология проектного обучения.	1
	Личностно-ориентированная технология.	2
	Технология учебной деловой игры.	2
	Технология проведения учебных дискуссий.	1
	КЕЙС-технология.	2
	Тьюторство – технология педагогической поддержки.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическая работа 7. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>-Разработка плана работы классного руководителя с детьми и родителями в период адаптации.</i>	3
Тема 1.4 Воспитательные программы		
	Содержание учебного материала:	6
	Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания.	2
	Особенности реализации воспитательных программ.	2
	Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.	2
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическая работа 8. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	
	Промежуточная аттестация зачет с оценкой	2
	Курсовое проектирование Примерная тематика: 1. Особенности организации работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста в период адаптации к школе. 2. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в деятельности классного руководителя. 3. Особенности организации коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками. 4. Особенности организации работы классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками.	

5. Особенности организации работы классного руководителя с одаренными детьми во внеурочное время. 6. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. 7. Методика работы классного руководителя с коллективом класса. 8. Особенности организации работы классного руководителя по формированию нравственного поведения младших школьников.	
Всего часов:	58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие кабинета Теории и методики развития речи у детей, оснащенный(ая) оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала;

–техническими средствами: моноблок Lenovo с лицензионным программным обеспечением (Yandex, Bandizip, Firefox, Foxit Reader, iTunes, LCT, Microsoft Edge, SMART Document Camera, SMART Notebook, Movie Maker, Zoom, TouchService); проектор Epson; интерактивное оборудование (SMART Board, Document Camera);

–учебно-информационные материалы: справочники, программы; УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

–учебно-методические материалы: конспекты занятий, методические пособия, тесты, контрольные работы, задания для самостоятельной работы;

–оснащенные базы практики, в соответствии с примерной основной образовательной программой по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1.Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493934> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. —3-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.-ЭБС Академия [сайт]: <http://academia-moscow.ru/reader/?id=331920&demo=Y#copy>.

2.Классному руководителю [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.pedsovet.su

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441915>
2. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» [сайт]. — URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
 3. «Открытый урок. Первое сентября» [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/>
 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение		

и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

по профессиональному модулю
ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
По междисциплинарному курсу
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Пояснительная записка

Контрольный измерительный материал для экзамена МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья составлен в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием рабочих программ за 2 курс профессионального образования. МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Билет состоит из 2 частей, включающих в себя 2 задания

Часть 1) содержит практическое задание по разработке воспитательного мероприятия.

Часть 2) Презентация фрагмента воспитательного мероприятия.

На выполнение заданий отводится время 1 час.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - студент владеет методикой разработки и организации воспитательного мероприятия, имеет представления об особенностях планирования и организации работы с детьми младшего школьного возраста, четко и грамотно формулирует цели, подбирает методические приемы работы с детьми, умеет свободно выполнять практические задания, применяет творческий подход.

Оценка **«хорошо»** - студент владеет методикой разработки и организации воспитательного мероприятия, но студент допускает незначительные ошибки при планировании и организации работы с детьми младшего школьного возраста, обнаруживший полное знание теоретического материала, успешно выполняющий практические задания по имеющимся эталонам.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент слабо владеет методикой разработки воспитательного мероприятия, обнаруживший знания основного теоретического материала, но допустивший погрешности в ответе и при выполнении практического задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного теоретического материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении практических заданий.

Задание: Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.

Описание объекта: воспитательное мероприятие

Лимит времени на выполнение задания: 1 час (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: волонтеры - 6 человек

Задание:

1. Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия

1. Определить тему воспитательного мероприятия в рамках разработанного проекта сетевого взаимодействия.
 2. Определить цель и задачи мероприятия.
 3. Определить содержание мероприятия.
 4. Разработать структуру и ход мероприятия.
 5. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования
 6. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника
 7. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров
 8. Сформулированную цель воспитательного мероприятия и планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint (или аналог) и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.
2. Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия
 1. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия
 2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение №49
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 03.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПМ. 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Тюмень 2024г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с:
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023, № 686.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель: Куроедова Татьяна Александровна., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12 апреля 2024г.

Председатель ПЦК /С.В. Мосол/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является частью профессионального модуля ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности Классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК.3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса

	для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
--	---

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в проектировании воспитательных программ – Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности – Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Педагогические закономерности организации воспитательного процесса – Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса – Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности – Теоретические и методические основы семейного воспитания – Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией.

1.6. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Максимальное количество часов - 70,

из них обязательная - 70 часов, в т.ч.;

самостоятельная работа – 22 часа.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час			Консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час					
			в том числе					
			всего, часов	лабораторных работ и практических занятий	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК.01-06, ПК.3.1-ПК 3.6	МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	70	70	14-2 ч на зач.с оценкой=12		-	22	Зач.с оценкой 2ч
Всего:		70	70	12			22	2

1.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Содержание учебного материала:	4
	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и	2

	коррекционно-развивающего образования.	
	Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося	2
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности.	
	Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Содержание учебного материала:	2
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	1
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	1
	Практическое занятие 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: -Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4

<p>Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>4</p>
	<p>Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>2</p>
	<p>Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия и практические работы:</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие 5. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.</p>	
<p>Тема 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>8</p>
	<p>Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>2</p>
	<p>Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>	<p>2</p>

	Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.	2
	Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	
	Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Планирование и разработка с обучающимися начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования внеклассных мероприятий (по направлениям).	4
Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Содержание учебного материала:	1
	Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.	
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Разработка плана воспитательной работы.	3

Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Содержание учебного материала:	1
	Изучение эффективности работы классного руководителя	
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.	
Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание.		
	Содержание учебного материала:	1
	Особенности воспитательного процесса в семье.	
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка плана работы классного руководителя с детьми и родителями в период адаптации. -Подбор диагностик семейного воспитания (тест «Кинетический рисунок», опросники, анкеты).	4
Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся		
	Содержание учебного материала:	4

	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	2
	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	2
	Практические занятия и практические работы:	2
	Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи	
	Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Разработка обучающего интерактива с родителями; - Разработка презентации к обучающего интерактиву с родителями.	4
Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе		
	Содержание учебного материала:	6
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива.	2
	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.	2
	Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе.	2
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка обучающего интерактива с родителями по теме «Благоприятный климат в семье».	4

	Разработка презентации к обучающего интерактиву с родителями.	
Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива		
	Содержание учебного материала:	3
	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.	1
	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	2
	Практические занятия и практические работы:	1
	Практическое занятие 15. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Разработка паспорта сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций.	2
	Промежуточная аттестация зачет с оценкой	2
Курсовое проектирование Примерная тематика: 1. Разработка конспекта родительского собрания. 2. Проведение родительского собрания 3. Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи. 4. Изучение особенностей семейного воспитания. 5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения семейного воспитания, с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
	Всего часов:	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие кабинета Теории и методики развития речи у детей, оснащенный(ая) оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала;

–техническими средствами: моноблок Lenovo с лицензионным программным обеспечением (Yandex, Bandizip, Firefox, Foxit Reader, iTunes, LCT, Microsoft Edge, SMART Document Camera, SMART Notebook, Movie Maker, Zoom, TouchService); проектор Epson; интерактивное оборудование (SMART Board, Document Camera);

–учебно-информационные материалы: справочники, программы; УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

–учебно-методические материалы: конспекты занятий, методические пособия, тесты, контрольные работы, задания для самостоятельной работы;

–оснащенные базы практики, в соответствии с примерной основной образовательной программой по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1.Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493934> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. —3-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.-ЭБС Академия [сайт]: <http://academia-moscow.ru/reader/?id=331920&demo=Y#copy>.

2.Классному руководителю [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.pedsovet.su

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441915>
2. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» [сайт]. — URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
 3. «Открытый урок. Первое сентября» [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/>
 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение		

и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

по профессиональному модулю
ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
По междисциплинарному курсу

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в
начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Пояснительная записка

Контрольный измерительный материал для экзамена МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием рабочих программ за 2 курс профессионального образования. МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Задание из 2 частей, включающих в себя

Часть 1) содержит практическое задание по разработке воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций.

Часть 2) Презентация фрагмента воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций.

На выполнение заданий отводится время 1 час.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - студент владеет методикой разработки воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций, четко и грамотно формулирует цели, подбирает методические приемы работы с детьми, умеет свободно выполнять практические задания, применяет творческий подход.

Оценка **«хорошо»** - студент владеет методикой разработки воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций, но студент допускает незначительные ошибки при планировании и организации работы с детьми младшего школьного возраста, обнаруживший полное знание теоретического материала, успешно выполняющий практические задания по имеющимся эталонам.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент слабо владеет разработке воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций, обнаруживший знания основного теоретического материала, но допустивший погрешности в ответе и при выполнении практического задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного теоретического материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении практических заданий.

Задание

Разработать паспорт проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций,

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать проект в контексте сетевого взаимодействия

Описание объекта: проект сетевого взаимодействия

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: -

Задание:

1. Определить целевой и содержательный компоненты проекта сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей
2. Определить участников сетевого взаимодействия, их роль и функции
3. Определить этапы, формы и методы сетевого взаимодействия
4. Определить результативный компонент сетевого взаимодействия

Тема проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Сроки реализации проекта:

Мероприятия, форма проведения	Методы	Участники (учителя, родители, обучающиеся и др.) их роль и функции	Организатор (роль, функции)	Сроки реализации
Организационно подготовительный этап				
Рефлексивный этап				

Предполагаемые результаты:

- Проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса;
- Создание единого образовательного пространства, позволяющего выработать единый подход к системе формирования этического воспитания;
- Воспитание этической культуры
- Воспитание интереса и уважения друг к другу

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО
Д.А. Молнар/
МАОУ гимназия № 12 г.
Тюмени
наименование предприятия
Зам. директора
« 10 04 » 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО
«Колледж цифровых и
педагогических технологий»
/Л.Г. Чудная /
подпись ФИО
« 10 04 » 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных
классах в процессе социализации
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.04.01. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Тюмень 2024г.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2023 года № 835 (зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2023 № 76264).

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Составитель:

Богданова Полина Анатольевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024

Председатель ПЦК_/Мосол С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа междисциплинарного МДК.04.01. Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации является обязательной частью ПМ. 04. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения междисциплинарного курса студент должен освоить вид профессиональной деятельности обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	воспитательная деятельность, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей

	(законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.2.3. В результате освоения междисциплинарного курса студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО, в том числе при реализации программы их развития; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является
-----------------------------------	---

	<p>родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО основные

	<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с
--	--

	<p>различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО; – <i>планировать и проводить фрагмент (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике;</i> – <i>разрабатывать и демонстрировать уровневые учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по математике.</i>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта

	<p>начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного;</p> <ul style="list-style-type: none">– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО;– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО;– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО.
--	--

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Структура междисциплинарного курса:

Коды ОК и ПК	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час			Практики			
			всего, часов	в том числе		учебная	производственная практика		
				лабораторных работ и практических занятий	курсовый проект (работа)				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.1.1, ПК1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5.	Раздел 1. Теоретические основы проблемы педагогической поддержки		20						
	Раздел 2. Педагогическое сопровождение		40	24				8	6
	Всего:		60	24				8	6

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Тема 1. Теоретические основы проблемы педагогической поддержки	Содержание	20/60
	Содержание учебного материала:	12
	1. Сущность понятия «педагогическая поддержка»	4
	2. Принципы обеспечения педагогической поддержки.	4
	3. Основные тактики педагогической поддержки	4
	Самостоятельная работа:	8
	Создание доклада на заданную тему	8
Тема 2. Педагогическое сопровождение	Содержание	40/60
	Содержание учебного материала:	8
	1. Виды педагогической поддержки обучающихся начальных классов в процессе социализации	2
	2. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью обучающихся начальных классов в процессе социализации	2
	3. Технология работы педагога с различными категориями обучающихся начальных классов в процессе социализации	4
	Практическое занятие 1.	10
	Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки как деятельности профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем.	4
	Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки как деятельности профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с общением.	2
	Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки как деятельности профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.	2
	Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки как деятельности профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с жизненным и профессиональным самоопределением.	2
	Практическое занятие 2.	16

	Технология диагностики.	4
	Технология профилактики.	4
	Технология коррекции и реабилитации. Технология организации досуга.	4
	Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства.	4
	Дифференцированный зачет	6
	Решение кейса по заданной теме по оказанию педагогической поддержки как деятельности профессиональных педагогов	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрено наличие:

Кабинета, оснащенного оборудованием:

–рабочим местом преподавателя, столами, стульями по числу обучающихся, шкафами для хранения инструментов, раздаточного дидактического материала) и др.;

–техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением (перечислить); локальная сеть с выходом в Интернет; мультимедиа проектор; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (печатные и электронные):

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 217 с. https://biblionline.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-v-14specialnom-obrazovanii-441344?share_image_id=#page/1
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Т.В. Бендас [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 354 с. <http://www.iprbookshop.ru/92169>
3. Социальная педагогика. Учебник и практикум для СПО/ Под ред. В.С. Торохтия [Электронный ресурс] /Москва: Юрайт, 2019.- 452 с. https://biblionline.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-438371?share_image_id=#page/1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии;
<p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов –и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

	занятия;	
ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю;
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю;
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;

<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями;</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе.</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Колледж цифровых и педагогических технологий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
По профессиональному модулю
ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Тюмень, 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 04 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного в рамках 6 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по профессиональному модулю, определенных по ФГОС СПО соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
--------	-----------	----------	---------------------	-----------------------

Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

Форма аттестации - квалификационный экзамен. Вопросы к квалификационному экзамену должны включать в себя теоретическую и практическую направленность, быть четко сформулированы.

По окончании профессионального обучения обучающийся сдает квалификационный экзамен, по результатам которого получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации 2 разряда.

3. Контрольно-оценочные средства

Перечень вопросов к квалификационному экзамену

1. Сущность понятия «педагогическая поддержка».
2. Принципы обеспечения педагогической поддержки.
3. Основные тактики педагогической поддержки.
4. Виды педагогической поддержки обучающихся начальных классов в процессе социализации.
5. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью обучающихся начальных классов в процессе социализации.

6. Технология работы педагога с различными категориями обучающихся начальных классов в процессе социализации.
7. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
8. Планирование деятельности сопровождения социально-педагогической поддержки.
4. Типичные виды взаимодействия в работе педагога.
5. Деловые игры. Моделирование творческих видов деятельности школьников.
6. Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам.
7. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
8. Педагогические технологии и мастерство учителя.
9. Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися.
10. Предметная структура построения содержания образования и подходы к ее модернизации (политехнизация, гуманитаризация, гуманизация, интеграция и т.д.).
11. Разнообразие видов уроков в современной школе.
12. “Нестандартные” уроки как дидактическое явление.
13. Реализация образовательной, воспитательной и развивающей функций в педагогическом процессе школы.
14. Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения подростков.
15. Особенности работы педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
16. Эффективные подходы к формированию ответственности у обучающихся в начальной школе.
17. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.
18. Виды оказания превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с общением.
19. Виды оказания превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с жизненным и профессиональным самоопределением.
20. Виды оказания превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем.
21. Технология диагностики социально-педагогического сопровождения, виды и формы.
22. Раскрыть сущность понятия «Технология коррекции и реабилитации».
23. Раскрыть сущность понятия «Технология организации досуга».
24. Раскрыть сущность понятия «Технология консультирования».
25. Раскрыть сущность понятия «Технология посредничества и волонтерства».

Комплект практических заданий

ЗАДАНИЕ № 1

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Оценка:

Причины:

Прогнозирование:

Решение:

ЗАДАНИЕ № 2

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Оценка:

Причины:

Прогнозирование:

Решение:

ЗАДАНИЕ № 3

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Оценка:

Причины:

Прогнозирование:

Решение:

ЗАДАНИЕ № 4

Мальчик Артём, 7 лет, 1 класс. Задания выполняет только под контролем учителя. Во время урока может выйти из класса, задирает одноклассников, большую часть урока сидит не за партой, а под ней. Преобладают игровые интересы. Программу по основным предметам усваивает с большим трудом. Мама ребенка отказывается от ПМПК. **Оценка:**

Причины:

Прогнозирование:

Решение:

ЗАДАНИЕ № 5

Ярослав, 8 лет, 2 класс. Мальчика перевели во 2 класс массовой школы. Он неусидчив, срывает уроки, ведет себя вызывающе. Ребенок проходит процесс адаптации, с ним работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения школы, есть положительная динамика. Но не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким инклюзивным ребенком, своих детей также настраивают против Ярослава, атмосфера в коллективе накаляется.

Оценка:

Причины:

Прогнозирование:

Решение:

ЗАДАНИЕ № 6

Мария, 5 класс. Девочка с диагнозом ДЦП обучается в массовой школе. Интеллектуальных проблем у ребенка нет, программу усваивает нормально. Но другие дети относятся к Марии настороженно, некоторые ребята дразнят и обзывают ее. Девочка становится замкнутой, недоверчивой. Мама девочки рассказывает, что ребенок не хочет ходить в школу.

Оценка:

Причины:

Прогнозирование:

Решение:

ЗАДАНИЕ № 7

Полина, 9 лет. При письме допускает множество ошибок. Например, пишет «латочка» вместо «ласточка», «коска» вместо «кошка». Родители считают, что это из-за невнимательности. В устной речи тоже встречаются грамматические особенности: «пришел кошка», «глаза зеленый». Девочка часто не обращает внимание на обращенную речь, несколько замкнута. Работы пишет хорошо, если ребенок видит перед собой лицо учителя. Мама ученицы списывает все на невнимательность, но у учителя есть подозрение, что ребенок имеет особенности.

Оценка:

Причины:

Прогнозирование:

Решение:

ЗАДАНИЕ № 8

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Оценка:

Причины:

Прогнозирование:

Решение:

ЗАДАНИЕ № 9

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между Нормо-типично развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Оценка:

Причины:

Прогнозирование:

Решение:

ЗАДАНИЕ № 10

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Оценка:

Причины:

Прогнозирование:

Решение:

Условия выполнения задания

1. Задание выполняется на рабочем месте в учебной аудитории в процессе сдачи квалификационного экзамена
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час.
3. Для выполнения задания можно использовать справочную литературу, комплектующие серверной станции, технологическую карту.
4. Необходимо соблюдать технику безопасности, пожарную безопасность. исправный

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»



СОГЛАСОВАНО

/Г.А. Молнар/

МАОУ гимназия №12 г.

Тюмени

наименование предприятия

Зам. директора

«10» 04

2024 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО

«Колледж цифровых и
педагогических технологий»

/Л.Г. Чудная /
подпись ФИО

«10» 04

2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 05 Освоение профессии "Специалист, участвующий в организации
деятельности детского коллектива (вожатый)"**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тюмень, 2024

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Приложение № 51
к ОПОП ПССЗ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.05.01 Освоение профессии «Специалист, участвующий в организации
деятельности детского коллектива (вожатый)»

Тюмень 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2023 года № 835 (зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2023 № 76264).

– Примерной программой учебной дисциплины МДК.05.01 Освоение профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, разработанную Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением города Москвы Политехнический колледж №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова (ГАПОУ ПК №8 им. И.Ф. Павлова).

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик: Гуляева Анна Сергеевна, методист отдела дополнительного образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

Председатель ПЦК /Л.В. Мосол/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.05.01 Освоение профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» являются вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Умения	Знания
ОК 01- ОК 11 ПК 2.1 – ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. – Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. – Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). – Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. 	<ul style="list-style-type: none"> – Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. – Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. – Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. – Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединения), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. – Возрастные особенности детей. – Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп. – Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	50
Вариативная учебная нагрузка обучающихся	50
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультация	-
Самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. История развития вожатского дела		
Тема 1.1 История развития первых детских оздоровительных организаций	Содержание учебного материала: 1. История вожатского дела. 2. Первые детские загородные организации. 3. Исторические атрибуты лагерной деятельности.	1
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого		
Тема 2.1 Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.	Содержание учебного материала:	2
	1. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. 2. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. 3. Правовые аспекты деятельности вожатого.	2
	В том числе, практических занятий:	2
	Практическая работа № 1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого.	1
	Практическая работа № 2. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.	1
	Самостоятельная работа:	1
	1. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.	1
Тема 2.2 Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха.	Содержание учебного материала: 1. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. 2. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. 3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. 4. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах	1

	лагерей. Безопасная транспортировка детей.	
	В том числе, практических занятий:	3
	Практическая работа № 3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.	1
	Практическая работа № 4. Правовые основы информационной деятельности.	2
	Самостоятельная работа:	2
	1. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	1
	2. Защита персональных данных детей и вожатых на смене. Основы информационной безопасности.	1
Раздел 3. Методическое обеспечение деятельности вожатого в детском лагере		
	Содержание учебного материала:	1
	1. Понятие воспитательной работы и содержание воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. 2. Цель и основные задачи воспитательной работы в лагере. 3. Должностные обязанности вожатого. 4. Формы и методы работы с детьми: внутриотрядная работа, командообразование, коллективное творческое дело, огонёк, лагерные мероприятия.	1
	В том числе, практических занятий:	6
	Практическая работа № 5. Формы и принципы воспитательной работы в лагере.	2
	Практическая работа № 6. Работа с временным детским коллективом в лагере. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.	1
	Практическая работа № 7. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции.	2
	Практическая работа № 8. Вожатские правила, тонкости и табу. Работа с коллективом и напарником на смене в детском оздоровительном учреждении.	1
	Самостоятельная работа:	1
	1. Планирование воспитательной работы на смене.	1
Тема 3.1 Основы воспитательной работы в детском лагере. Методическая подготовка вожатого во время смены.	Содержание учебного материала:	1
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	1

Организация смены в детском лагере.	1. Обзор периодов логики развития смены. 2. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. 3. Методика работы вожатого в организационный период смены. 4. Методика работы вожатого в основной период смены. 5. Методика работы вожатого в завершающий период смены.	1
	В том числе, практических занятий:	4
	Практическая работа № 9. Периоды смены в детском лагере. Цель и задачи, основные особенности, методические рекомендации.	2
	Практическая работа № 10. Логика развития смены. Цель и задачи, основные особенности. Распорядок дня. План сетка смены.	2
	Самостоятельная работа:	2
	1. Цель и задачи периодов лагерной смены; основные особенности; правила посадки в автобус; правила высадки детей из автобуса; оформление детских документов; работа с родителями.	2
	Раздел 4. Психолого-педагогические основы организации деятельности вожатого	
Тема 4.1 Возрастные психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала:	1
	1. Знание ведущей деятельности и новообразований младшего школьного возраста. 2. Знание особенностей игры в младшем школьном возрасте. 3. Организация досуга в подростковом возрасте.	1
	В том числе, практических занятий:	2
	Практическая работа № 11. Организация игры для младших школьников.	1
	Тема 4.2 Возрастные психологические и физиологические особенности детей подросткового возраста	Содержание учебного материала:
1. Ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста. 2. Особенности игры в подростковом возрасте.	1	
В том числе, практических занятий:	1	
Практическая работа № 12. Ведущая деятельность и новообразования в младшем школьном возрасте и подростковом возрасте.	1	
Тема 4.3 Конфликтология. Причины конфликтов и способы их устранения.	Содержание учебного материала:	1
	1. Конфликт в детском лагере. Виды конфликтов. 2. Сферы и причины конфликтов: вожатые – вожатые (возможные причины: разделение сфер влияния, любви детей, психологический	1

Разбор и анализ ситуаций	дискомфорт, невыполнение должностных обязанностей); «вожатые – администрация, персонал» (возможные причины: разделение власти, неопределенность должностных обязанностей); «вожатый – ребенок» (возможные причины: превышение полномочий, ограничение свободы, принижение самооценки); «ребенок – ребенок» (возможные причины: бытовые ресурсы, ревность, выяснение социальной значимости). 3. Функции конфликта в детском лагере.	
	В том числе, практических занятий:	2
	Практическая работа № 13. Конфликтные ситуации и методы их решения в детском лагере. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	2
	Самостоятельная работа: 1. Этапы развития конфликта согласно логики лагерной смены.	2
Тема 4.4 Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала:	1
	1. Обеспечение социально-воспитательных эффектов. 2. Обеспечение эффектов психического (эмоционального, когнитивного и др.) развития. 3. Повышение качества воспитательного ресурса образовательной среды и образовательного пространства	1
	В том числе, практических занятий:	1
	Практическая работа № 14. Расширение форм, методов и технологий работы, эффективного взаимодействия всех участников, позитивного отношения к воспитательной деятельности.	1
	Самостоятельная работа:	1
	1. Поддерживающая деятельность детей – желание детей, в том числе детей с ОВЗ.	1
Раздел 5. Организация игровой деятельности в детском лагере		
Тема 5.1 Понятие «игра» и их классификация. Методика организации игр	Содержание учебного материала:	1
	1. Определение понятия «игра». 2. Классификация игр и их функции. 3. Методика проведения игр на знакомство, на сплочение, на командообразование: цель, задачи и их особенности. 1. Принципы организации игр в детском лагере. 2. Характеристика элементов игровой деятельности. 3. Ведущая роль игры в организации воспитательной работы в детском	2

	лагере. 4. Распределить игры согласно режиму дня.	
	В том числе, практических занятий:	2
	Практическое занятие № 15. Методика проведения игр в детском лагере.	1
	Практическое занятие № 16. Организация игр в детском лагере. Структура и особенности организации игр на свежем воздухе, и в помещении.	1
	Самостоятельная работа:	2
	1. Особенности проведения игр в детском лагере.	1
	2. Организация игр в контексте сценария лагерной смены согласно расписанию дня.	1
Раздел 6. Организация творческой деятельности		
Тема 6.1 Теоретические основы и практические приемы организации творческой деятельности.	Содержание учебного материала:	1
	1. Понятие о творчестве и творческих способностях в психолого-педагогической литературе.	1
	2. Характеристика младшего школьного возраста в контексте формирования творческих способностей детей.	
	3. Педагогические средства развития творческих способностей детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.	
	В том числе, практических занятий:	2
	Практическое занятие № 17. Педагогические средства развития творческих способностей детей.	1
	Практическое занятие № 18. Организация творческой деятельности в детском лагере.	1
	Самостоятельная работа:	1
1. Творческая деятельность как форма развития коммуникативных навыков в отряде.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		2
Всего часов:		50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

Оборудование: компьютер, колонки, проектор, флипчарт, МФУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10; SMART notebook 18;

Антивирус Kaspersky.

Материалы: листы А4, ватманы, цветная бумага, цветные: ручки, карандаши, фломастеры, краски, кисти, скотч, клей, ножницы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Законодательные и нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 01.03.2024).

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 01.03.2024).

3. Профстандарты включенные в реестр Минтруда РФ на 2023г. Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) 17.02.2019 [Электронный ресурс]. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.007-spetcialist-uchastvuiushchii-v-organizatcii-deiatelnosti-detskogo-kollektiva-vozhaty.html> (дата обращения: 01.03.2024).

4. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499071210> (дата обращения: 01.03.2024).

5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

3.2.2. Основная литература

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543059> (дата обращения: 10.03.2024).

2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538737> (дата обращения: 10.03.2024).

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541926> (дата обращения: 10.03.2024)

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538192> (дата обращения: 10.03.2024).

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626> (дата обращения: 10.03.2024).
6. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543052> (дата обращения: 10.03.2024).
7. Гусева М.А. Феномен эмоционального выгорания в российских организациях. Вопросы устойчивого развития общества. 2020;(2): 468-475.
8. Данилков А.А. Модели управления рисками в учреждениях отдыха и оздоровления детей // Детский лагерь как социокультурный феномен: материалы международной научно-практической конференции. Новосибирск. 2019. – С. 42-50
9. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537879> (дата обращения: 10.03.2024).
10. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542886> (дата обращения: 10.03.2024).
11. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу и викторин. 5-11 класс / О. Е. Жиренко, С. И. Лобачева, Е. В. Савченко. – Москва : 5 за знания, 2020. – 189 с.
12. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. – № 4(78). С. 91-99.
13. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684> (дата обращения: 10.03.2024)
14. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073> (дата обращения: 10.03.2024).
15. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 10.03.2024).
16. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518164> (дата обращения: 10.03.2024).

17. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542998> (дата обращения: 10.03.2024).

18. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716> (дата обращения: 10.03.2024).

19. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836> (дата обращения: 10.03.2024).

20. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544922> (дата обращения: 10.03.2024).

21. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537470> (дата обращения: 10.03.2024).

22. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста. Учебник / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. — М.: Юрайт, 2020. — 408 с.

23. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17735-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533636> (дата обращения: 10.03.2024).

24. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541748> (дата обращения: 10.03.2024).

3.2.3. Дополнительная литература

1. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н. В Соколова., – О.: «Детство», 2019 г. – 215 с.

2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль Академия развития, 2003. – 256 с.

3. Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г., Царькова, К. М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. –2-е стереотип. изд. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 111 с.

4. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197с.
5. Дрозд К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. –219 с.
6. Доценко И. Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере. – Екатеринбург: Перо, 2014. – 144 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017. – 156 с
8. Слизкова Е. В., Дереча И. И. Летняя академия вожатого. – М.: Университетская книга, 2017. – 190 с.
9. Фролов В. В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря [Текст]: методическое пособие / В. В. Фролов. – Воронеж : Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. –224 с.
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.

3.2.4. Электронные ресурсы

1. Куприянов, Б. В. Авторские лагеря как воспитательные организации [Электронный ресурс] / Б. В. Куприянов. – Режим доступа: http://www.ucheba.com/met_rus/k_vneklassrab/avt_lagerya.htm (Дата обращения: 05.04.2024).
2. История вожатского дела [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. – Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2018. – 142 с. – Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>. (дата обращения: 05.04.2024).
3. Методички для Вожатых «Лагерь от А до Я» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://summercamp.ru>. (дата обращения: 05.12.2023).
4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. – Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2018. – 66 с. – Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.
5. Советы по выбору направления дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: – Режим доступа: ddtomut.ucoz.ru (дата обращения: 05.04.2024).

3.2.3. Электронные издания (ресурсы):

1. <https://rosuchebnik.ru/material/igry-dlya-letnego-lagerya/>
2. <https://явожатый.рф/igry-i-meropriyatiya/>
3. https://summercamp.ru/Лагерь_от_А_до_Я

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	Оценка результатов своей педагогической деятельности при ежедневной работе с временным детским коллективом. Правильность организации плана воспитательной работы с временным детским коллективом.
Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	Оценка материалов по проведению игр, сборов отряда и других мероприятий лагерной смены.
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).	Оценка результатов деятельности вожатых в период лагерной смены. Качественный подбор мероприятий для отряда, согласно всем факторам влияющим на развитие лагерной смены.
Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Корректность и точность коммуникации в период лагерной смены. Точность при подборе мотивационных мероприятий согласно логике развития лагерной смены и временного детского коллектива.
Знания:	
Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.	Опрос, тестирование. Точность изложения основных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка.
Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.	Опрос, тестирование. Правильность оформления документов в период лагерной смены.
Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Опрос, тестирование. Точность изложения основных правил работы с временным детским коллективом.
Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделения, объединения), направленных на	Опрос, тестирование. Корректность проведения и реализации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе.

формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	
Возрастные особенности детей.	Опрос, тестирование. Качественный подбор методов и форм работы с детьми, согласно их возрастным особенностям.
Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп.	Опрос, тестирование. Точность изложения требований временному детскому коллективу.
Подходы к организации мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления.	Опрос, тестирование. Соответствующий требованиям материал для реализации качественного отдыха временного детского коллектива.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины/
междисциплинарного курса**

МДК.05.01 Освоение профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности
детского коллектива (вожатый)»

индекс

наименование

вариативной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование

Разработчик:

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик(и): Гуляева Анна Сергеевна, методист отдела дополнительного образования ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине МДК.05.01
Освоение профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
индекс, наименование

вариативной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования

Протокол № 12 от 12.04.2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.05.01 Освоение профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

(индекс, наименование) вариативной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части овладения следующими знаниями, умениями:

Знать (из рабочей программы):

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделения, объединения), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Возрастные особенности детей.
- Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп.

Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Уметь (из рабочей программы):

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать также:

Освоение части следующих профессиональных компетенций (ПК) (из рабочей программы):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

и общих компетенций (ОК) (из рабочей программы):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Текущий контроль учебной дисциплины

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Образовательный результат	Показатели оценки	Форма контроля
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Знает: – Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. – Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, контрольная работа
	Умеет: – Формировать пакет документов детей на смене детском лагере. – Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	

		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--	--

1.2.1. Проведение текущего контроля в форме практического занятия/работы Перечень заданий /вопросов

Введение в организационные моменты лагерной смены. Понятие «вожатый». Основы документального оборота во время смены в детском лагере. Права и обязанности вожатого. Правила поведения вожатого на смене в детском лагере. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого на смене. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Правовые аспекты деятельности вожатого.

Примеры педагогических задач:

Таблица 2

№	Условие педагогической задачи
1	В лагере ЧП – из третьего отряда сбежал ребёнок. По одному педагогу с каждого отряда задействованы в поисках за территорией лагеря. Вопрос: Что нужно сделать вожатому в первую очередь? Какую ответственность понесет вожатый в случае травмы пропавшего ребёнка?
2	Вожатый четвертого отряда заметил, что Андрей испортил рисунки Алины, которые были размещены в их отрядной галерее. В качестве наказания вожатый решил сделать то же самое с рисунками Андрея. Вопрос: Верно ли поступил вожатый? Почему?
3	Наташа очень активный ребёнок, она с удовольствием принимает участие во всех отрядных делах, многое умеет, помогает вожатым. Во время спортивно-оздоровительного мероприятия Наташа поранила ногу и не сказала об этом вожатому. Вожатый выяснил это через несколько дней, когда родители приехали забирать ребенка и начали угрожать ему судом. Вопрос: Что нужно сделать вожатому в первую очередь? Как корректно с точки зрения законодательства решить эту конфликтную ситуацию?

Критерии оценивания практического занятия (работы):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением всех правовых норм работы вожатого в детском лагере. Даны правильные ответы на поставленные педагогические ситуации.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены при ответе два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Даны частично правильные ответы на поставленные педагогические ситуации.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, часть педагогических ситуаций не разобрана или разобраны все педагогические ситуации, но посредственно.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью, ответы для решения педагогических ситуаций не корректны или отсутствуют.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1.3.1. Проведение промежуточной аттестации в другой форме контроля

Другая форма контроля по УД МДК.05.01 Освоение профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Перечень заданий /вопросов

Варианты заданий

1. Типовые задания для проверки теоретических знаний (тестирование)

1 вариант

1. Одно из основных направлений работы вожатого
 - а) организация досуга детей
 - б) организация КТД
 - в) стимулирование саморазвития детей.
2. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу
 - а) с детьми
 - б) с самим собой
 - в) с родителями учащихся.
3. Вожатый обязан
 - а) работать только самостоятельно
 - б) поддерживать тесные связи с учителями школы
 - в) учитывать только мнение детей
4. Ведущая деятельность старшекласника
 - а) профессиональное самоопределение
 - б) общение со сверстниками
 - в) КТД
5. Какие из нижеперечисленных игр относятся к играм на знакомство?
 - а) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
 - б) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
 - в) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
6. Какой период развития смены характеризуется слабыми коллективными связями, эмоциональным всплеском и резким спадом настроения.
 - а) организационный
 - б) заключительный
 - в) основной
7. Расположите в правильном порядке основные стадии развития коллектива (по Лутошкину):
 - а) «алый парус»
 - б) «песчаная россыпь»
 - в) «мерцающий маяк»
 - г) «горящий факел»
 - д) «мягкая глина»

8. Расшифруйте аббревиатуру КТД: _____
9. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД
 - а) 4
 - б) 3
 - в) 6
10. Первый этап коллективного планирования – это ...
 - а) отрядный сбор
 - б) собрание
 - в) мозговой штурм
11. Назовите II стадию организации КТД
 - а) подготовка
 - б) проведение
 - в) планирование
12. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в начале смены:
 - а) список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
 - б) план-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
 - в) достижения, объявления план-сетка;
13. При поездке в автобусе запрещается:

- а) высовываться из окон;
- б) петь;
- в) громко разговаривать.

14. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

- | | |
|----------------|--|
| 1. 6 – 9 лет | А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно-значимой деятельности |
| 2. 10 – 12 лет | Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. |
| 3. 13 – 15 лет | В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности |
| 4. 16 – 18 лет | Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия |

15. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

- | | |
|---------------------|--|
| 1. при кровотечении | А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса |
| 2. при ушибе | Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки |
| 3. при укусе змеи | В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом |
| 4. при обмороке | Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
Д. дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды
Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки |

16. Решите педагогическую ситуацию. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- а) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
- б) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
- в) Отправить лидеров домой

№ 17 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требо-ваниям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (вы-брать правильный ответ):

- а. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б. при организации работ на пришкольном участке;
- в. при организации спортивных соревнований;
- г. при организации экологических акций.

18. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой».

Как быть? Ваши действия?

Варианты ответов:

- а. Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.
- б. Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока выплaчете, мы молчим».
- в. Перевести их в другой отряд.
- г. Перестать обращать внимание на этих девочек.

19. Один из ребят постоянно демонстрирует свою эрудицию, постоянно ставя Вас в тупик. Ваши действия?

Варианты ответов:

- а. Показать на примере, что бывают ситуации, когда одной эрудиции мало для достижения цели.
 - б. Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всех.
 - в. Предложить свой вариант решения ситуации.
 - Г. Оставить всё как есть и наблюдать со стороны.
20. В лагере работает кружок очень привлекательный для детей, но он может принять только 20 человек, а пришло 30. Опишите в несколько предложений, что бы вы предприняли в сложившейся ситуации.
21. Владислав на весь отряд заявил, что один ребенок из его комнаты украл у нег деньги. Он подозревает в этом Георгия и всем рассказывает про это. Опишите в несколько предложений, что бы вы предприняли в сложившейся ситуации.

2 вариант

1. Основные составляющие имиджа вожатого:
- а) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
 - б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
 - в) Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
 - г) Внешний образ (красота, параметры тела).
2. Одной из основных функций вожатого является
- а) управление коллективом учащихся
 - б) организация учебной деятельности
 - в) организация досуговой деятельности
3. Воспитание – это ...
- а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки.
4. Ведущая деятельность младшего школьника
- а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым
5. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание?
- а) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
 - б) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
 - в) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
6. Назовите основные периоды развития смены:
- а) организационный
 - б) заключительный
 - в) основной
 - г) вводный
7. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:
- а) «песчаная россыпь»
 - б) «мягкая глина»
 - в) «мерцающий маяк»
8. Расшифруйте аббревиатуру КТД:
-
9. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:
- а) этап оповещения
 - б) этап распределения поручений
 - в) этап задумки
 - г) этап начальной организации
10. Педагогические задачи КТД

- а) отсутствуют
- б) первичны
- в) вторичны

11. Задачей I стадии подготовки КТД является

- а) составление четкого плана работы
- б) вовлечение каждого учащегося в деятельность
- в) предложение вариантов заданий

12. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:

- а) список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
- б) план-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
- в) достижения, объявления план-сетка;

13. При остановке автобуса первыми выходят:

- а) дети;
- б) воспитатель (вожатый) и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги;
- в) воспитатель (вожатый).

14. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

- | | |
|----------------|--|
| 1. 6 – 9 лет | А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно-значимой деятельности |
| 2. 10 – 12 лет | Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. |
| 3. 13 – 15 лет | В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности |
| 4. 16 – 18 лет | Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия |

15. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

- | | |
|---------------------|--|
| 1. При кровотечении | А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса |
| 2. При ушибе | Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки |
| 3. При укусе змеи | В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом |
| 4. При обмороке | Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
Д. дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды
Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки |

16. Решите педагогическую ситуацию. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- а) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора
- б) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора
- в) Попросить петь тихо
- г) Попросить детей сказать Саше, что он все портит

17. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

- а. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- в. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

18. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали.

Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

Варианты ответов:

- а. Участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере.
- б. На отрядном сборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда.
- в. «Баба с возу, кобыле легче».
- г. Свой вариант.

19. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»...

Ваши действия?

Варианты ответов:

- а. Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда.
- б. Нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли».
- в. Дети сами должны разбираться в своих отношениях.
- г. Перевести ребенка в другой отряд к старшим детям.

20. Вашему отряду поручено подготовить важное общелагерное дело, но большая часть отряда не хочет этого делать. Саботаж. Опишите в несколько предложений, что бы вы предприняли в сложившейся ситуации.

21. В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдаёт телефон, объясняя свой поступок «шуткой». Опишите в несколько предложений, что бы вы предприняли в сложившейся ситуации.

1.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде других форм контроля: выполнение контрольной работы. По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с формой контроля.

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка «5» - даны верные ответы в полном объеме на 90-100% вопросов контрольной работы.

Отметка «4» - даны верные ответы в полном объеме на 70-80% вопросов контрольной работы (вне зависимости от уровня сложности вопроса).

Отметка «3» - даны верные ответы в полном объеме на 50-60% вопросов контрольной работы (вне зависимости от уровня сложности вопроса).

Отметка «2» - даны верные ответы в полном объеме на <50% вопросов контрольной работы или ответы не предоставлены.