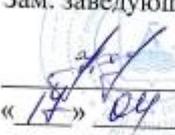


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО:
МАДОУ д/с №118 г. Тюмени
Зам. заведующего

Е.А. Кулебакина
«17» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГАПОУ ТО
«Колледж цифровых и
педагогических технологий»

Л.Г. Чудная
«17» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2022г № 743.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик:



Е.И. Нартикова

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметной комиссии преподавателей дошкольной педагогики
(Протокол № 8 от 10 апреля 2024г)

Председатель комиссии Д. В. Курочкин Курочкин Д. В.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-производственной работе



Л.Г. Чудная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Программа практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности: 44.01.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

1.2 Цели и задачи практики

С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

по учебной практике УП 01.01 Наблюдение и планирование режимных моментов:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).

по учебной практике УП 01.02 Наблюдение и анализ форм работы по физическому развитию

иметь практический опыт:

- планирования утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- *планировать гимнастику после дневного сна*
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

по производственной практике ПП 01.01. Планирование, организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

уметь:

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- *планировать и проводить гимнастику после дневного сна;*
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- *организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;*
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

1.3. Количество часов, отводимое на учебную и производственную практику:

всего – 144 часа, в том числе:

учебной практики – 72 часа,

производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды практики по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Вид практики	Название практики	Кол-во часов	Форма проведения
Учебная	УП 01.01 Наблюдение и планирование режимных моментов:	36	концентрированная
Учебная	УП 01.02 Наблюдение и анализ форм работы по физическому развитию	36	концентрированная
Производственная	ПП 01.01. Планирование, организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию	72	концентрированная
			Всего 144 часа

2.2. Содержание программы

Содержание учебной практики УП 01.01 Наблюдение и планирование режимных моментов:

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Подготовка студентов к практической деятельности в детском саду	Ознакомление с программой практики: задачами практики, документацией для фиксирования результатов работы. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание) в 1 половину дня с использованием видеоматериалов	6
Ознакомление с организацией режимных моментов в условиях ДОО	Составление алгоритма деятельности во время режимных моментов 1 половина дня (утренний прием, дежурство, умывание, питание). Изготовление дидактического материала, атрибутов для проведения режимных моментов Планирование утреннего приема, дежурства, умывания, питания	6
Ознакомление с организацией режимных моментов в условиях ДОО	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов во 2 половину дня с использованием видеоматериалов Составление алгоритма деятельности во время режимных моментов 2	6

	половина дня (закаливание, одевание, сон, уход домой). Планирование режимных моментов закаливание, одевание, сон, уход домой	
Планирование режимных моментов закаливание, одевание для детей разных возрастных групп	Изготовление дидактического материала, атрибутов для проведения режимных моментов Разработка памятки для родителей (памятка - презентация, памятка-видеофильм, памятка на бумажном носителе) по предложенным направлениям	6
Планирование режимных моментов закаливание, одевание для детей разных возрастных групп	Разработка памятки для родителей по предложенным направлениям: «Организация закаливания детей», «Организация детского питания», «Формирование культурно-гигиенических навыков» (памятка - презентация, памятка-видеофильм, памятка на бумажном носителе). Планирование режимных моментов закаливание, одевание для детей разных возрастных групп	6
Планирование режимных моментов закаливание, одевание для детей разных возрастных групп	Планирование режимных моментов закаливание, одевание для детей разных возрастных групп Презентация дидактического материала.	6

Содержание учебной практики УП 01.02 Наблюдение и анализ форм работы по физическому развитию

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Наблюдение и анализ проведения мероприятий двигательного режима	Ознакомление с планом практики: задачами практики, документацией для фиксирования результатов работы Изучение вопросов для анализа форм работы по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительной работы в ДОО Анализ условий, созданных в детском саду для физического развития детей Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий в 2-х контрастных возрастных группах, работы по физическому воспитанию на прогулке. Анализ просмотренного видеофильма Заполнение протоколов	6
Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей	Составление плана физкультурного занятия (возрастная группа по выбору студента) Планирование утренней гимнастики (возрастная группа по выбору студента) Подготовка к проведению спланированной гимнастики в условиях колледжа.	6

Подготовка к практической деятельности с детьми по физическому развитию	Проведение утренней гимнастики студентами в условиях колледжа по критериям WorldSkills. Наблюдение и анализ проведенной гимнастики сокурсниками по предложенным критериям Разработка презентации Рекомендации для родителей по проведению утренней гимнастики в домашних условиях	6
Наблюдение и анализ проведения мероприятий двигательного режима Подготовка к практической деятельности с детьми для проведения мероприятий по физическому развитию	Проведение утренней гимнастики студентами в условиях колледжа по критериям WorldSkills. Наблюдение и анализ проведенной гимнастики сокурсниками по предложенным критериям Разработка презентации Рекомендации для родителей по проведению утренней гимнастики в домашних условиях	6
Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей	Планирование работы по физическому воспитанию на прогулке, гимнастики после сна для разных возрастных групп. Разработка презентации Рекомендации для родителей по проведению утренней гимнастики в домашних условиях	6
Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей	Составление отчета по практике. Разработка и презентация предложений по коррекции процесса физического воспитания Защита презентаций с рекомендациями для родителей по проведению утренней гимнастики в домашних условиях	6

Содержание производственной практики ПП 01.01. Планирование, организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Осуществление деятельности по физическому развитию детей	Установочный педсовет в дошкольном учреждении. Знакомство с программой и планом практики. Оформление плана-дневника практики. Знакомство с возрастной группой, физическими особенностями и возможностями детей в данной возрастной группе. Согласование личного плана с планом образовательной работы воспитателя. Согласование календарных планов в паре работающих студентов. Организация и проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания) во 2 половину дня.	6

	<p>Организация и проведение гимнастики после дневного сна</p> <p>Организация и проведение работы по физическому воспитанию на прогулке</p>	
<p>Планирование, организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию</p>	<p>Организация и проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) с детьми в 1 половину дня.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>Наблюдение за состоянием физического и психического здоровья детей в период пребывания их в детском саду, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей (ежедневно).</p> <p>Организация и проведение работы по физическому воспитанию с детьми на прогулке.</p> <p>Подготовка или проведение физкультурного занятия.</p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p>	6
<p>Планирование, организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию</p>	<p>Организация и проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков у детей и укрепление их здоровья во 2 половину дня.</p> <p>Наблюдение за состоянием физического и психического здоровья детей в период пребывания их в детском саду, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей.</p> <p>Организация и проведение гимнастики после дневного сна</p> <p>Организация и проведение работы по физическому воспитанию на прогулке</p> <p>Подготовка к проведению физкультурного занятия</p>	6
<p>Планирование, организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию</p>	<p>Организация и проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) с детьми в 1 половину дня в контрастной по возрасту группе.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>Наблюдение за состоянием физического и психического здоровья детей в период пребывания их в детском саду, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей.</p> <p>Организация и проведение работы по физическому воспитанию с детьми на прогулке</p> <p>Подготовка или проведение физкультурного занятия.</p>	6

Планирование, организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию	1. Организация и проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) с детьми в 1 половину дня. Беседа с детьми о здоровье. Организация и проведение утренней гимнастики. Подготовка или проведение физкультурного занятия. Организация и проведение работы по физическому воспитанию с детьми на прогулке	6
Организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию	Изготовление дидактического материала для организации двигательной деятельности детей Рефлексия педагогической деятельности	6
Планирование, организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию	Проведение режимных моментов, дидактической игры с детьми о здоровье Организация и проведение утренней гимнастики Организация и проведение занятия физической культурой Организация и проведение работы по физическому воспитанию на прогулке	6
Планирование, организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию	Проведение режимных моментов. Организация и проведение утренней гимнастики. Подготовка или проведение физкультурного занятия. Организация и проведение работы по физическому воспитанию с детьми на прогулке Подготовка к проведению физкультурного досуга.	6
Организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию	Проведение режимных моментов. Организация и проведение утренней гимнастики Организация и проведение занятия физической культурой Организация и проведение работы по физическому воспитанию на прогулке Подготовка к проведению физкультурного досуга (эмблемы, оборудование, костюмы или элементы костюмов и т. д.)	6
Организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию	Проведение режимных моментов. Организация и проведение гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур Организация и проведение работы по физическому воспитанию на прогулке Подготовка и проведение физкультурного досуга Оформление экспертных листов.	6
Организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию	Проведение режимных моментов. Организация и проведение утренней гимнастики Организация и проведение занятия физической культурой Организация и проведение работы по физическому воспитанию на прогулке	6

	Подготовка и проведение физкультурного досуга Наблюдение за состоянием физического и психического здоровья детей в период пребывания их в детском саду, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей. Рефлексия педагогической деятельности Оформление экспертных листов.	
Организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию	Подготовка и проведение физкультурного досуга Наблюдение за состоянием физического и психического здоровья детей в период пребывания их в детском саду, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей. Рефлексия педагогической деятельности Оформление экспертных листов.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для организации учебных практик УП 01.01 Наблюдение и планирование режимных моментов; УП 01.02 Наблюдение и анализ форм работы по физическому развитию необходимы:

- учебное помещение, оснащенное компьютерами или ноутбуками по количеству обучающихся, подключенными к сети Интернет;
- интерактивная доска SMART;
- журналы «Дошкольное воспитание»
- примерные общеобразовательные программы дошкольного образования

Производственная практика ПП 01.01 Планирование, организация, проведение режимных моментов и мероприятий по физическому развитию проводится на базе муниципальных автономных дошкольных учреждений.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Нормативно – методическая документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / [авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Килидышева]. - Москва: Русское слово, 2014. - 464 с
2. Истоки [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева [и др.]; под ред. Л. А. Парамоновой. - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Творческий центр «Сфера», 2013. - 320 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / [А. В. Антонова [др.]; под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 304 с.
4. Бабенкова, Е. А. Подвижные игры на прогулке [Текст] / Е. А. Бабенкова, Т. М. Параничева. - Москва : ТЦ Сфера, 2016. - 96 с.
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.
6. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>
7. Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с.
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова . – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
9. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.—
10. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет / Т. Е. Харченко. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 102 с.
11. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет / Т. Е. Харченко. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с.
12. Филева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Почемучка» Режим доступа.- <http://pochemu4ka.ru>

2. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание – http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

3. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Соответствие плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ФГОС дошкольного образования и Программе ДОО	Оценка задания на учебной практике Оценка планов мероприятий на педагогической практике
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Системность и полнота при проведении режимных моментов в соответствии с Программой ДОО и конспектами	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Соответствие проводимых мероприятий двигательного режима Программе ДОО и планам конспектов	Экспертная оценка проведения мероприятий двигательного режима на производственной практике
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	Системность и полнота педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13	Экспертная оценка на производственной практике

информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Отзывы по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности дошкольников	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, анализ и оценка	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита курсовой работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Организация самостоятельной деятельности в процессе профессиональной практики	Экспертная оценка деятельности на производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Анализ инноваций в области дошкольного образования	ВКР

обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Экспертная оценка на производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Применение нормативно - правовых документов ДОО	Экспертная оценка на производственной практике

Таблица 3

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Обоснование выбора программного материала, форм и методов организации при оформлении плана предложенного мероприятия по физическому воспитанию
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Оценивание процесса проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и требованиями методики на основе экспертного листа
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Обоснование выбора форм и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, СанПиНа 2.4.1.3049-13 и продиагностированного уровня физической подготовленности детей Оценивание процесса проведения мероприятий по физическому воспитанию на основе экспертного листа
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Обоснование информации медицинскому работнику об изменениях в самочувствии ребенка

Таблица 4

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проектирование содержания профессиональной деятельности в соответствии с современным уровнем развития дошкольного образования, учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методов организации педагогической деятельности для решения профессиональной задачи и их аргументация
ОК. 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценка факторов риска. Эффективность предложенных способов предупреждения и нейтрализации риска
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснование выбора информации, необходимой для решения профессиональных задач и личностного роста Владение способами обработки информации
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями и полученными результатами
ОК. 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Соответствие выбора содержания профессиональной деятельности ФГОС дошкольного образования
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснование эффективности форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях

ОК. 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соответствие всех форм профессиональной педагогической деятельности правовым нормам и законодательству Российской Федерации
--	---

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО:
МАДОУ д/с №118 г. Тюмени
Зам. заведующего

Е.А. Кулебакина
«17» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГАПОУ ТО
«Колледж цифровых и
педагогических технологий»

Л.Г. Чудная
«17» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2022г № 743.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик:



Е.И. Нартикова

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметной комиссии преподавателей дошкольной педагогики
(Протокол № 8 от 10 апреля 2024г)

Председатель комиссии Д. В. Ву Куроедов Т. А

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-производственной работе



Л.Г. Чудная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	21
4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Программа практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности: 44.01.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.2 Цели и задачи практики

С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

по учебной практике УП 02.01 Наблюдение, анализ, планирование игровой, трудовой деятельности и общения

иметь практический опыт:

Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

Наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений.

Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.

уметь:

Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.

Разрабатывать содержания трудовых поручений для детей разных возрастных групп (в помещении, на участке ДОО в разные сезоны года).

Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников

по учебной практике УП 02.02 Организация музыкально-дидактических игр, разных видов кукольного театра и общения дошкольников

иметь практический опыт:

Планирования различных видов деятельности и общения детей.

Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах.

уметь:

Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников

Освоить навыки техники ведения и показа кукол различных видов кукольного театра: пальчикового, настольного, фланелеграфа, перчаточного, теневого, марионеток, тростевого.

Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

Проводить музыкально-дидактические игры разного типа.

Изготавливать игрушки из разных материалов (бумаги, картона, ткани, папье-маше, поролона, пластмассы) для пальчикового, настольного, перчаточного театров и театра марионеток.

по учебной практике УП 02.03 Наблюдение, анализ, планирование продуктивных видов деятельности

иметь практический опыт:

Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

Наблюдения и анализа игровой, продуктивной деятельности и общения детей.

Оценки продуктов детской деятельности.

уметь:

Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.

Оценивать продукты детской деятельности.

Изготавливать поделки из различных материалов.

Изготавливать игрушки из разных материалов (бумаги, картона, ткани, папье-маше, поролона, пластмассы) для пальчикового, настольного, перчаточного театров и театра марионеток.

Рисовать, лепить, конструировать.

Владеть разными приемами аппликации: в т.ч. вырывания, выполнения декоративных аппликаций из семян.

Конструировать поделки из бумаги в технике киригами, объемной скульптуры.

Выполнять рисунки пейзажа, предметов быта, костюмов, орнаментов народов, населяющих Тюменскую область с использованием нетрадиционных техник рисования.

Выполнять орнамент урало-сибирской росписи по дереву, по мотивам росписи русского севера.

по производственной практике ПП 02.01 Организация игровой и трудовой деятельности, развлечений и общения детей

иметь практический опыт:

Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.

Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении

Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой деятельностью детей.

Определять педагогические условия организации общения детей.

Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.

Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).

Разрабатывать содержания трудовых поручений для детей разных возрастных групп (в помещении, на участке ДОО в разные сезоны года).

Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении

Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Организовывать детский досуг

по производственной практике ПП 02.02 Организация продуктивных видов деятельности, ознакомление с изобразительным искусством через дидактические игры и общение

иметь практический опыт:

Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников/
Оценки продуктов детской деятельности.

уметь:

Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.

Определять педагогические условия организации общения детей.

Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей

Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.

Оценивать продукты детской деятельности.

Изготавливать поделки из различных материалов.

Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

по производственной практике ПП 02.03 Организация видов кукольного театра

иметь практический опыт:

ознакомление с программными требованиями и содержанием театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОУ;

ознакомление с педагогическими условиями организации театрализованной деятельности дошкольников;

ознакомление с программой, планированием, содержанием и организацией театрализованной деятельности дошкольников в системе дополнительного образования в ДОУ;

анализ и оценка эффективности педагогического процесса

уметь:

прогнозировать развитие личности ребенка и коллектива в целом, используя возможности театрализованной деятельности;

планировать и самостоятельно проводить пробные занятия с дошкольниками разных групп в рамках воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

наблюдать и анализировать пробные занятия и работу других практикантов по организации и проведению разных видов театрализованной деятельности дошкольников;
обоснованно выбирать наиболее эффективные средства и методы воспитания детей средствами театрализованной деятельности;
устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми для эффективной организации театрализованной деятельности;
выделять, оценивать и творчески использовать в своей работе передовой педагогический и театральный опыт.

1.3. Количество часов, отводимое на учебную и производственную практику:

всего – 288 часов, в том числе:

учебной практики – 108 часов,

производственной практики (по профилю специальности) – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды практики по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное воспитание в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Вид практики	Название практики	Кол-во часов	Форма проведения
Учебная	Наблюдение, анализ, планирование игровой, трудовой деятельности и общения	36	концентрированная
Учебная	Организация музыкально-дидактических игр, разных видов кукольного театра и общения дошкольников	36	концентрированная
Учебная	Наблюдение, анализ, планирование продуктивных видов деятельности	36	концентрированная
Производственная	Организация игровой и трудовой деятельности, развлечений и общения	72	концентрированная
Производственная	Организация продуктивных видов, ознакомление с искусством через дидактические игры и общения	72	Концентрированная
Производственная	Организация видов кукольного театра	36	Концентрированная
			Всего 288 часов

2.2. Содержание программы

Содержание учебной практики УП 02.01 Наблюдение, анализ, планирование игровой, трудовой деятельности и общения

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Подготовка студентов к практической деятельности в детском саду	Ознакомление с программой практики: задачами практики, документацией для фиксирования результатов работы. Изучение методов диагностики уровня сформированности игровых и трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста. Изучение педагогических условий, способствующих возникновению и развитию игровой и трудовой деятельности. Подбор	6

	игровых технологий для работы в детском саду в разных возрастных группах.	
Ознакомление с организацией игровой и трудовой деятельности детей в условиях ДОО	<p>Наблюдение за организацией игровой и трудовой деятельности детей в ДОО в рамках педагогического процесса (через просмотр видеофильмов).</p> <p>Изучение материально-технических, психолого-педагогических условий и средств реализации: игровых технологий в ДОО.</p> <p>Изучение нормативных документов, методических указаний по организации развивающей среды в ДООУ.</p> <p>Уточнение представления о компетентностно-ориентированном подходе в образовании, его реализации на дошкольной ступени.</p> <p>Сравнительный анализ предполагаемых подходов в программах Вераксы Е.Е «От рождения до школы», Гребёнкиной Н.В., Белькевич В.Ю. «Мозаика».</p> <p>Проектирование предметно-игровой среды с целью создания условий для самостоятельной игры, адекватных уровню развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности.</p>	6
Осуществление психолого-педагогического сопровождения и контроля игровой деятельности детей в условиях ДОО	<p>Наблюдение и анализ за организацией и проведением творческих, дидактических игр в условиях ДОО (через просмотр видеофильмов)</p> <p>Анализ планов воспитателей по планированию игровой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Изготовление методического обеспечения игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Составление перспективного плана на 2 недели по организации игровой деятельности для одной возрастной группы.</p>	6
Осуществление психолого-педагогического сопровождения и контроля трудовой деятельности и общения детей в условиях ДОО	<p>Наблюдение и анализ организации и руководства различными видами труда с учетом возрастных особенностей детей в условиях ДОО (через просмотр видеофильмов)</p> <p>Изготовление методического обеспечения трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Планирование трудовой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп.</p>	6
Диагностика трудовой деятельности	<p>Анализ использования различных методик по определению уровня сформированности трудовых навыков и умений.</p> <p>Подбор диагностических методик по определению уровня сформированности трудовых навыков и умений, общения.</p>	6

	Подбор игровых технологий, направленных на формирование трудовых навыков (самообслуживание).	
Диагностика игровой деятельности в условиях ДОО.	<p>Подбор и анализ диагностических методик по определению уровня сформированности игровых навыков.</p> <p>Подбор игровых технологий для организации работы в детском саду в разных возрастных категориях.</p> <p>Оформление дневника практики с фиксированием вида деятельности за каждый день практики, анализом наблюдаемых форм работы.</p> <p>Собеседование об освоении студентами на практике общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Подведение итогов практики, оценивание.</p>	6

Содержание производственной практики УП 02.02 Организация музыкально-дидактических игр, разных видов кукольного театра и общения дошкольников

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Планирование различных видов деятельности и общения детей в течении дня	<p>Планирование развлечения для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательной программы «От рождения до школы» с учётом возрастных особенностей детей, видов развлечения, темы, приёмов руководства.</p> <p>Планирование индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками по художественно-речевой и музыкальной деятельности при подготовке к развлечениям.</p> <p>Планирование самостоятельной муз. деятельности детей разных возрастных групп</p>	6
Наблюдение и анализ (через просмотр видеофильмов) проведения праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста	<p>Анализ просмотренного видеофильма с участием детей среднего дошкольного возраста по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задача праздника (структура, сценарий); - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей; - эмоциональное состояние детей и выразительность их исполнения. <p>Анализ просмотренного видеофильма с участием детей старшего дошкольного возраста по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид развлечения; - проявление творческих способностей детей; 	6

	<ul style="list-style-type: none"> - виды музыкальной деятельности, наблюдаемые в развлечении; - выразительность исполнения детей и взрослых; - соответствие возрастным особенностям, эмоциональное состояние детей. <p>Наблюдение (через просмотр видеофильма) за развитием творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе организации проведения развлечения. Инсценировка сказки «Кошкин дом» (подготовительная к школе группа).</p>	
Моделирование организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста	<p>Подбор и иллюстрация музыкально-дидактических игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста на развитие звуковысотного, ритмического и тембрового слуха. Показ алгоритма проведения игры. Изготовление пособий и раздаточного материала, соответствующих типам музыкально-дидактических игр в соответствии с эстетическими требованиями к их выполнению.</p>	6
Моделирование организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста	<p>Подбор и иллюстрация музыкально-дидактических игр разных типов для детей старшего дошкольного возраста на развитие ритмического, динамического, тембрового слуха, жанров музыки. Изготовление шумовых музыкальных инструментов для детского оркестра в соответствии с требованиями к их изготовлению.</p>	6
Моделирование организации и проведения кукольного театра (настольного и пальчикового)	<p>Моделирование показа настольного и пальчикового кукольного театра, демонстрируя знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадки детей при просмотре кукольного театра; - правильного кукловождения; - выразительного исполнения литературного материала. <p>Показ сказки «Зимовье зверей», потешки «Сорока-белобока».</p> <p>Изготовление атрибутов к данным видам кукольного театра в соответствии с требованиями к их изготовлению.</p>	6
Моделирование организации и проведения кукольного театра (перчаточного)	<p>Моделирование показа перчаточного кукольного театра, демонстрируя знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильного кукловождения; - приемов индивидуальной работы по сценической речи; - подбора сюрпризных моментов. <p>Показ сказок «Теремок», «Рукавичка», «Зимняя сказка».</p>	6

Содержание учебной практики УП 02.03 Наблюдение, анализ, планирование продуктивных видов деятельности

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
<p>Формирование трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности в ДОО. Планирование ПВД.</p>	<p>Ознакомление с планом практики: задачами практики, документацией для фиксирования результатов работы</p> <p>Разработка вопросов для наблюдения организации и проведения различных видов рисования (подгрупповая форма работы). Презентация вопросов для наблюдения.</p> <p>Просмотр видеофильма, ведение протокола наблюдения: проведение лепки и аппликации в 2-х возрастных группах.</p> <p>Анализ просмотренного видеофильма.</p> <p>Планирование фронтально организованной продуктивной деятельности в одной из возрастных групп (вид и тема деятельности – по выбору студента).</p> <p>Изготовление вариативного видеоряда для организации рисования в одной из возрастных групп. По одной из тем планирования.</p>	6
<p>Планирование дидактических игр по ознакомлению с изобразительным искусством</p>	<p>Просмотр видеофильма, ведение протокола наблюдения: проведение фронтально организованной деятельности (рисования) неклассического вида в 3-х возрастных группах.</p> <p>Анализ просмотренных видеофильмов в соответствии с разработанными вопросами.</p> <p>Планирование предшествующей работы к фронтально-организованной продуктивной деятельности в одной из возрастной группы (вид и тема деятельности – по выбору студента).</p> <p>Изготовление методического обеспечения для дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ДПИ.</p> <p>Планирование дидактической игры по ознакомлению дошкольников одной из возрастных групп с ДПИ.</p>	6
<p>Организация лепки, аппликации в разных возрастных группах. Планирование ПВД</p>	<p>Просмотр видеофильма, ведение протокола наблюдения: проведение лепки и аппликации в 2-х возрастных группах.</p> <p>Анализ просмотренных видеофильмов.</p> <p>Изготовление материалов для дидактической игры по ознакомлению дошкольников одной из возрастных групп со скульптурой.</p> <p>Планирование дидактической игры по ознакомлению дошкольников одной из возрастных групп со скульптурой.</p>	6

	Планирование фронтально организованной продуктивной деятельности в одной из возрастных групп (вид и тема деятельности – по выбору студента).	
Организация конструирования в разных возрастных группах	Просмотр видеофильма, ведение протокола наблюдения: проведение конструирования из строительных материалов во 2 младшей группе, ручного труда (конструирование из бумаги) в подготовительной к школе группе с последующим показом кукольного спектакля. Анализ просмотренных видеофильмов. Изготовление вариативного видеоряда для проведения ручного труда в одной из возрастных групп (средней, старшей, подготовительной). Планирование организации и проведения ручного труда в одной из возрастных групп (тема, материал – по выбору студента).	6
Организация индивидуальной (подгрупповой) продуктивной деятельности и самостоятельной художественной изодейтельности детей в ДОО	Наблюдение и анализ организации и проведения воспитателем фронтальной работы по рисованию. (через просмотр видеофильма) Анализ приёмов руководства. Знакомство с планированием продуктивной деятельности в разных возрастных группах детского сада. Просмотр и анализ детских работ (продуктов детской деятельности).	6
Защита рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды группы для организации ПВД	Разработка эскиза изоуголка для одной из возрастных групп. Сдача документации с зафиксированной собственной деятельностью за каждый день практики. Собеседование об освоении студентами на практике общих и профессиональных компетенций.	6

Содержание производственной практики ПП 02.01 Организация игровой и трудовой деятельности, развлечений и общения детей

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Осуществление психолого-педагогической деятельности и контроля трудовой и игровой деятельности, развлечений и общения детей (по теме недели)	Знакомство с программой и планом практики: задачами практики, документацией для фиксирования результатов работы. Оформление дневника практики. Подбор разных видов игр для детей возрастных групп: - 2-я младшая группа: театрализованные игры: игры-имитации, игры-импровизации,	6

	<p>ролевой диалог героев сказок. Инсценирование фрагментов сказок о животных. Игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам. - <i>Средняя группа</i>: многоперсонажные игры-драматизации по текстам двух-трехчастных сказок о животных и волшебных сказок. Игры-драматизации по текстам рассказов на темы. Постановка спектакля по произведению. Пальчиковый театр. -<i>Старшая группа</i>: -словесно-дидактические; - многоперсонажные игры-драматизации по текстам двух-трехчастных сказок о животных и волшебных сказок. Игры-драматизации по текстам рассказов на темы. Анализ условий, способствующих возникновению и развитию общения в игровой деятельности детей разных возрастных групп Организация и проведение коммуникативных игр, направленных на развитие общения детей разных возрастных групп. Планирование и организация трудовой деятельности, способствующей развитию общения детей.</p>	
<p>Осуществление психолого-педагогической деятельности и контроля трудовой и игровой деятельности, развлечений детей (по теме недели)</p>	<p>Согласование с воспитателем оформление тематических зон в своей возрастной гр. Проведение игр разной степени подвижности, их чередование и связь с трудовой деятельностью. Проведение анализа и самоанализа организации и проведения подвижных игр на участке (в своей возрастной группе). Организация и проведение трудовой деятельности (самообслуживание, дежурство, труд в природе).</p>	6
<p>Осуществление психолого-педагогической деятельности и контроля игровой деятельности детей (по теме недели)</p>	<p>Организация и проведение творческих, музыкально- дидактических игр. Изготовление дидактического материала для проведения игр-развлечений в своей возрастной группе Организация трудовой деятельности</p>	6
<p>Осуществление психолого-педагогической деятельности и контроля трудовой и игровой деятельности, развлечений детей (по теме недели)</p>	<p>Организация и проведение творческих, музыкально- дидактических игр. Изготовление дидактического материала для проведения игр-развлечений в своей возрастной группе Организация трудовой деятельности</p>	6
<p>Подготовка студентов к организации трудовой</p>	<p>Подготовить атрибутику, детали костюмов; организовать место проведения развлечения.</p>	6

деятельности, различных игр и развлечений детей	Проведение и организация развлечения для детей своей возрастной группы детского сада (вид развлечения по выбору)	
Подготовка студентов к организации трудовой деятельности, различных игр и развлечений детей	Подбор и составление сборника игр для детей возрастных групп. Изготовление дидактических материалов, атрибутов для проведения различных видов игр в одной из возрастных групп	6
Организация трудовой деятельности, различных видов игр и развлечений	Согласование календарного плана игровой, трудовой деятельности и развлечений детей своей возрастной группы с воспитателем ДОО на неделю. Организация игровой и трудовой деятельности в рамках своей возрастной группы.	6
Осуществление психолого-педагогической деятельности и контроля трудовой и игровой деятельности и общения детей (по теме недели)	Планирование и организация общения детей в различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) в разных возрастных группах (по выбору студента) Организация и проведение коммуникативных игр, направленных на развитие общения детей разных возрастных групп. Организация трудовой деятельности в рамках возрастной группы	6
Осуществление психолого-педагогической деятельности и контроля трудовой и игровой деятельности и общения детей (по теме недели)	Организация игровой деятельности – пальчиковые, дидактические с атрибутикой; музыкально-дидактические игры. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры. Заверка конспектов у воспитателя. Изготовление дидактических материалов, атрибутов для проведения сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Организация различных видов труда в рамках возрастной группы. Организация и проведение коммуникативных игр.	6
Планирование и организация общения детей в различных видах деятельности	Организация общения в игровой, трудовой деятельности в разных возрастных группах (по выбору студента) Организация и проведение коммуникативных игр, направленных на развитие общения детей разных возрастных групп. Проведение дидактических игр на развитие познавательных процессов. Изготовление дидактического материала для проведения игр-развлечений в своей возрастной группе	6
Планирование и организация игровой, трудовой деятельности, различных видов игр и общения	Организация и проведение творческих, музыкально- дидактических игр. Организация трудовой деятельности в рамках возрастной группы.	6

	<p>Организация и проведение коммуникативных игр.</p> <p>Организация и проведения развлечения в рамках возрастной группы.</p>	
<p>Осуществление психолого-педагогической деятельности и контроля трудовой и игровой деятельности, развлечений детей (по теме недели)</p>	<p>Подготовить предметно-развивающую среду по организации игровой и трудовой деятельности, развлечений детей в четырех возрастных группах ДОУ (Защита презентации).</p>	6

Содержание производственной практики ПП 02.02 Организация продуктивных видов деятельности, ознакомление с изобразительным искусством через дидактические игры и общение

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
<p>Организация и проведение подгрупповой работы с детьми по аппликации, дидактической игры по ознакомлению дошкольников с народной игрушкой</p>	<p>1. Знакомство с программой и планом практики с детьми младшего или среднего дошкольного возраста: задачами практики, документацией для фиксации результатов работы.</p> <p>Оформление плана-дневника производственной практики.</p> <p>Знакомство с детьми своей возрастной группы. Согласование личного плана практики с планом воспитательно-образовательной работы воспитателя.</p> <p>Согласование календарных планов в паре работающих студентов.</p> <p>Организация и проведение аппликации (предметной или декоративной) с подгруппой детей, не усвоившими программный материал или с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Оформление выставки детских работ с учётом темы и вида деятельности, обсуждение с детьми результатов ПД – 1 п\гр.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр по ознакомлению дошкольников с народной игрушкой, организация общения с детьми – 2 п\гр.</p> <p>Оформление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с графикой (книжной иллюстрацией).</p> <p>Организация предшествующей работы к фронтальной организованной ПД – 1п\гр.</p>	6

<p>Организация и проведение подгрупповой работы с детьми по рисованию, дидактической игры по ознакомлению дошкольников с графикой</p>	<p>Организация и проведение с подгруппой детей рисования (предметного или декоративного) с использованием классических и(или) неклассических техник изображения. Оформление выставки детских работ с учётом темы и вида деятельности, обсуждение с детьми результатов ПД – 2 п\гр.</p> <p>Организация и проведение дидактической игры по ознакомлению дошкольников с графикой (книжной иллюстрацией), организация общения с детьми – 1 п\гр.</p> <p>2Оформление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с живописью (жанры: детский портрет – для 2 младшей группы; натюрморт – для средней группы).</p> <p>Организация предшествующей работы к фронтальной организованной ПД – 2 п\гр.</p>	<p>6</p>
<p>Организация и проведение фронтально организованной продуктивной деятельности и дидактической игры по ознакомлению дошкольников с живописью</p>	<p>Проведение фронтально организованной продуктивной деятельности (вид деятельности по выбору студента), оформление выставки детских работ с учётом темы и вида деятельности, обсуждение с детьми результатов; организация игры, соответствующей теме деятельности – 1 п\гр.</p> <p>Организация и проведение дидактической игры по ознакомлению дошкольников с живописью (жанры: детский портрет – для 2 младшей группы; натюрморт – для средней группы) – 2 п\гр.</p> <p>Самоанализ и взаимоанализ проведения фронтально организованной продуктивной деятельности – обе п\гр.</p>	<p>6</p>
<p>Организация и проведение фронтально организованной продуктивной деятельности и дидактической игры по ознакомлению дошкольников со скульптурой малых форм</p>	<p>Проведение фронтально организованной продуктивной деятельности (вид деятельности по выбору студента), оформление выставки детских работ с учётом темы и вида деятельности, обсуждение с детьми результатов; организация игры, соответствующей теме деятельности – 2 п\гр.</p> <p>Организация и проведение дидактической игры по ознакомлению дошкольников со скульптурой малых форм – 1 п\гр.</p> <p>Самоанализ и взаимоанализ проведения фронтально организованной продуктивной деятельности – обе п\гр.</p> <p>Изготовление дидактического динамического пособия для ознакомления детей с народной игрушкой.</p>	<p>6</p>
<p>Организация и проведение подгрупповой работы с детьми по</p>	<p>Организация и проведение с подгруппами детей конструирования (обе п\гр.):</p>	<p>6</p>

<p>конструированию, пополнение предметно-развивающей среды</p>	<p>- с детьми 2 младшей группы из строительного материала с последующим обыгрыванием постройки;</p> <p>- с детьми средней группы – по выбору студента: из бумаги, природных или дополнительных материалов.</p> <p>Знакомство дошкольников с народной игрушкой посредством дидактического динамического пособия.</p> <p>Пополнение данными пособиями предметно-развивающей среды изоуголка (обе п\гр.)</p>	
<p>Планирование ПВД, изготовление вариативного видеоряда, разработка и предложений по совершенствованию и(или) коррекции организации ПВД</p>	<p>Планирование работы на следующую неделю, подбор наиболее целесообразных и эффективных форм, методов и приёмов организации ПВД в одной из возрастных групп.</p> <p>Изготовление вариативного видеоряда к ПВД по запланированным темам.</p> <p>На основе наблюдения в течение предыдущей недели разработка и оформление предложений по совершенствованию и(или) коррекции организации ПВД и общения детей своей возрастной группы.</p>	6
<p>Организация и проведение подгрупповой работы с детьми по аппликации, дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ДПИ</p>	<p>Организация и проведение аппликации (сюжетной или декоративной) с подгруппой детей, не усвоившими программный материал или с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Оформление выставки детских работ с учётом темы и вида деятельности, обсуждение с детьми результатов</p> <p>Организация и проведение дидактических игр по ознакомлению дошкольников с ДПИ, организация общения с детьми –.</p> <p>Оформление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с графикой (вид графики и жанр – по выбору студента).</p>	6
<p>Организация и проведение подгрупповой работы с детьми по рисованию, дидактической игры по ознакомлению дошкольников с графикой</p>	<p>Организация и проведение с подгруппой детей рисования (по выбору студента: предметного, сюжетного, декоративного) с использованием классических и(или) неклассических техник изображения.</p> <p>Оформление выставки детских работ с учётом темы и вида деятельности, обсуждение с детьми результатов</p> <p>Организация и проведение дидактической игры по ознакомлению дошкольников с графикой (вид графики и жанр – по выбору студента), организация общения с детьми</p> <p>Оформление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с живописью (жанры живописи по выбору студента).</p>	6

<p>Организация и проведение фронтально организованной продуктивной деятельности и дидактической игры по ознакомлению дошкольников с живописью</p>	<p>Проведение фронтально организованной продуктивной деятельности (вид деятельности по выбору студента), оформление выставки детских работ с учётом темы и вида деятельности, обсуждение с детьми результатов; организация игры, соответствующей теме деятельности Организация и проведение дидактической игры по ознакомлению дошкольников с различными жанрами живописи Самоанализ и взаимоанализ проведения фронтально организованной продуктивной деятельности</p>	<p>6</p>
<p>Организация и проведение фронтально организованной продуктивной деятельности и дидактической игры по ознакомлению дошкольников со скульптурой малых форм</p>	<p>Проведение фронтально организованной продуктивной деятельности (вид деятельности по выбору студента), оформление выставки детских работ с учётом темы и вида деятельности, обсуждение с детьми результатов; организация игры, соответствующей теме деятельности. Организация и проведение дидактической игры по ознакомлению дошкольников со скульптурой малых форм. Самоанализ и взаимоанализ проведения фронтально организованной продуктивной деятельности. Изготовление дидактического динамического пособия для ознакомления детей с ДПИ.</p>	<p>6</p>
<p>Организация и проведение подгрупповой работы с детьми по конструированию, ознакомления с местными народными промыслами</p>	<p>Организация и проведение с подгруппами детей конструирования по выбору студента: из бумаги, природных или дополнительных материалов. Организация выставки продуктов детской деятельности на панно или тематическом макете с последующим обсуждением результатов. Организация знакомства подгруппы дошкольников с местными народными промыслами (промысел – по выбору студента). Обогащение предметно-развивающей среды групповой комнаты фотоматериалами изделий мастеров Тюменской области.</p>	<p>6</p>
<p>Организация выставки методического обеспечения, используемого в течение технологической практики</p>	<p>Изготовление вариативного видеоряда для использования при организации и проведения рисования, лепки, аппликации, конструирования (в т.ч. ручного труда) в двух возрастных группах ДОУ. Осуществление поиска видеоряда (методического обеспечения) к дидактическим играм по ознакомлению детей двух возрастных групп с ДПИ, живописью,</p>	<p>6</p>

	<p>графикой, скульптурой через Интернет-ресурсы.</p> <p>Изготовление методического обеспечения к дидактическим играм по ознакомлению детей двух возрастных групп с ДПИ, живописью, графикой, скульптурой.</p> <p>Изготовление дидактического динамического пособия для ознакомления дошкольников с народной игрушкой и одним из народных декоративно-прикладных промыслов.</p> <p>Подготовка фотоматериалов изделий мастеров Тюменской области (промысел – по выбору студента).</p>	
--	---	--

Содержание производственной практики ПП 02.03 Организация видов кукольного театра

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Подготовка к практике	Знакомство студента-практиканта с программным содержанием производственной практики и заполнением отчетной документации. Прохождение инструктажа и проверки знаний по охране труда в ДОО.	6
Наблюдение и анализ работы воспитателя и других практикантов по организации и проведению театрализованной деятельности дошкольников	Наблюдение, анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. Организация и проведение воспитателем группы показа театра на фланели, игрушки, настольного театра с плоскостными фигурками (по выбору); проектирование спектаклей по темам.	6
Организация и проведение кукольного театра (настольного и пальчикового)	Планирование и организация показа пальчикового, настольного театра с плоскостными фигурками для детей дошкольного возраста. Изготовление атрибутов к данным видам кукольного театра в соответствии с требованиями к их изготовлению.	6
Организация и проведение кукольного театра (перчаточного)	Планирование и организация показа перчаточного театра для детей дошкольного возраста. Изготовление атрибутов к данным видам кукольного театра в соответствии с требованиями к их изготовлению.	6
Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива в целом	Обследование практических умений детей дошкольного возраста, сформированных в результате театрализованной деятельности. Составление рекомендаций по их развитию и совершенствованию.	6
Подведение итогов практики	Подготовка отчетной документации. Отчет по итогам производственной практики.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для организации учебных практик УП 02.01 Наблюдение, анализ, планирование игровой, трудовой деятельности и общения, УП 02.03 Наблюдение, анализ, планирование продуктивных видов деятельности необходимы

- учебное помещение, оснащенное компьютерами или ноутбуками по количеству обучающихся, подключенными к сети Интернет;
- интерактивная доска SMART;
- журналы «Дошкольное воспитание»
- Программы дошкольного образования

Производственные практики УП 02.02 Организация музыкально-дидактических игр, разных видов кукольного театра и общения дошкольников, ПП 02.01 Организация игровой и трудовой деятельности, развлечений и общения детей, ПП 02.02 Организация продуктивных видов деятельности, ознакомление с изобразительным искусством через дидактические игры и общение, ПП 02.03 Организация видов кукольного театра проводятся на базе муниципальных автономных дошкольных учреждений.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Нормативно – методическая документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Литература:

1. Аксенова, А. И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе театрализованной деятельности / А. И. Аксенова / Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 5. – С. 41-45
2. Барик, М. Кукольный театр / М. Барик. – Москва : Мелик-Пашаев, 2014. – 88 с.

3. Белоусова, Г. А. Воспитательный потенциал театрализованной деятельности в работе с дошкольниками / Г. А. Белоусова // Потенциал художественно-творческой деятельности в развитии личности ребенка: материалы всероссийской научно-практической конференции; отв. ред. Н. Г. Куприна. – Екатеринбург, 2015. – С. 39-44.
4. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов СПО/ О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2014. - 256 с.
5. Гаврилова Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 164 с.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / [авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Килидышева].- Москва: Русское слово, 2014.- 464 с
7. Истоки [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Алиева [и др.]; под ред. Л. А. Парамоновой. - 4-е изд., перераб и доп.- Москва: Творческий центр «Сфера», 2013. - 320 с.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / [А. В. Антонова [др.]; под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 304 с.
9. Куцакова.- 3-е изд., перераб. и доп..- Москва: Творческий центр «Сфера», 2015.- 240 с.
10. Горбушина С. Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и 7. познавательных процессов у дошкольников / С. Б. Горбушина. - Москва: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 55
11. Играем, дружим, растем [Текст]: сборник развивающих игр: подготовительная к школе группа/ авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. - Москва: Русское слово, 2015.- 48 с
12. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]: практическое пособие / Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— С.: Вузовское образование, 2013. 78— с
13. Играем, дружим, растем [Текст]: сборник развивающих игр: группа раннего возраста/ авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович.- Москва: Русское слово, 2015.- 24 с.
14. Давидчук А. Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет: методическое пособие/ А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова. - 2-е изд.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 176 с.
15. Играем, дружим, растем [Текст]: сборник развивающих игр: средняя группа/ авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. - Москва: Русское слово, 2015.- 32 с

16. Играем, дружим, растем [Текст]: сборник развивающих игр: младшая группа/ авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. - Москва: Русское слово, 2015.- 56 с
17. Играем, дружим, растем [Текст]: сборник развивающих игр: средняя группа/ авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович.- Москва: Русское слово, 2015.- 32 с
18. Играем, дружим, растем [Текст]: сборник развивающих игр: старшая группа/ авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович.- Москва: Русское слово, 2015.- 48 с.
19. Павленова, Е. И. Организация и применение театрализованной деятельности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении / Е.И. Павленова // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 4. – С. 15-23.
20. Янушко, Елена Альбиновна.
Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: метод. пособие для педагогов дошк. учреждений и родителей : CD-диск с демонстрационным материалом / Е. А. Янушко. - Москва: ВЛАДОС, 2016. – 287
21. Янушко, Елена Альбиновна.
Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. - Москва: Владос, 2015. - 215 с

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Почемучка» Режим доступа.- <http://pochemu4ka.ru>
2. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание – http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
3. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие разработанных планов различных видов деятельности (продуктивной) требованиям примерной общеобразовательной Программы, ФГОС ДО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Подбор дидактических материалов в соответствии с примерной общеобразовательной программой ДОО
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста согласно программе ДОО и требованиям Сан ПиНа 2.4.1.3049 - 13
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Аргументированность выбора типа и приемов общения (В-Р, Р-Р) по разработанному конспекту организации игры, развлечения, труда, продуктивной деятельности проведенных на ПП ПМ 02
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Подбор материалов, инструментов, атрибутики в соответствии с видом продуктивной деятельности
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Моделирование фрагмента развлечения по предложенному продукту детской творческой деятельности, аргументированность выбора вида, формы развлечения, материалов и оборудования, приёмов руководства.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ занятий в соответствии со схемами

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Отзывы по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности дошкольников	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, анализ и оценка	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита презентаций по итогам практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации	Экспертная оценка оформления документации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Деловые игры
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Организация самостоятельной деятельности в процессе профессиональной практики	Экспертная оценка деятельности на производственной практике

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при прохождении практики	Экспертная оценка оформления документации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области дошкольного образования	Экспертная оценка оформления документации
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Экспертная оценка производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знание нормативно - правовых документов ДОО	Экспертная оценка производственной практике

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Наименование элемента практического опыта	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
1. Обоснованность выбора программного материала, развивающей предметно-пространственной среды и методов организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности при оформлении плана	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.

(конспекта) по предложенному виду деятельности и общения.	творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Оценки продуктов детской деятельности.	деятельностью детей.	
2 Обоснованность выбора видов игр, их целеполагания, методического обеспечения (развивающей предметно-пространственной среды), приемов руководствасогласно требованиям образовательной программы и предложенному интервалу в режиме дня.	<p>Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).</p> <p>Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>	<p>Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей. Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.</p>	<p>Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.</p>
3. Обоснованность выбора вида труда, его целеполагания, оборудования (развивающей предметно-пространственной среды), приемов руководства согласно требованиям образовательной программы и предложенному временному интервалу в режиме дня.	<p>Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>	<p>Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Ухаживать за растениями и животными.</p>	<p>Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>
4. Аргументированность выбора типа и приемов	Организации общения	Определять педагогические	Сущность и своеобразие игровой

<p>общения (В-Р, Р-Р) по разработанному конспекту организации игры, развлечения, труда, продуктивной деятельности проведенных на ПП ПМ 02</p>	<p>дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>	<p>условия организации общения детей. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.</p>	<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>
---	--	--	--

<p>5. Аргументированность проектирования развивающей предметно-пространственной среды, приемов руководства продуктивной деятельностью по предложенному продукту детской творческой деятельности.</p>	<p>Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Оценки продуктов детской деятельности.</p>	<p>Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Оценивать продукты детской деятельности. Изготавливать поделки из различных материалов. Рисовать, лепить, конструировать.</p>	<p>Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
		<p>6. Моделирование фрагмента развлечения по предложенному продукту детской творческой деятельности, аргументированность выбора вида, формы развлечения, материалов и оборудования, приемов руководства.</p>	<p>Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Организации и проведения развлечений.</p>

		<p>7. Анализ процесса и результата наблюдаемого вида деятельности (по выбору студента: игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной) в период практики, аргументирование соответствия/несоответствия требованиям образовательной программы, методике организации и проведения вида деятельности.</p>	<p>Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений.</p>
--	--	--	---

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Обоснованность выбора программного материала, развивающей предметно-пространственной среды и методов организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности при оформлении плана (конспекта) по предложенному виду деятельности и общения.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Обоснованность выбора видов игр, их целеполагания, методического обеспечения (развивающей предметно-пространственной среды), приемов руководства согласно требованиям образовательной программы и предложенному временному интервалу в режиме дня.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Обоснованность выбора вида труда, его целеполагания, оборудования (развивающей предметно-пространственной среды), приемов руководства согласно требованиям образовательной программы и</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>предложенному временному интервалу в режиме дня.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Аргументированность выбора типа и приемов общения (В-Р, Р-Р) по разработанному конспекту организации игры, развлечения, труда, продуктивной деятельности проведенных на производственной практике</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Аргументированность проектирования развивающей предметно-пространственной среды, приемов руководства продуктивной деятельностью по предложенному продукту детской творческой деятельности.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Моделирование фрагмента развлечения по предложенному продукту детской творческой деятельности, аргументированность выбора вида, формы развлечения, материалов и оборудования, приёмов руководства.</p>

<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Анализ процесса и результата наблюдаемого вида деятельности (по выбору студента: игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной) в период практики, аргументирование соответствия/несоответствия требованиям образовательной программы, методике организации и проведения вида деятельности.</p>
--	---

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО:
МАДОУ д/с №18 г. Тюмени
Зам. заведующего

Е.А. Кулебакина
« 18 » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГАПОУ ТО
«Колледж цифровых и
педагогических технологий»

Л.Г. Чудная
« 17 » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ГМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2022г № 743.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик:

 Е.И. Нартикова

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметной комиссии преподавателей дошкольной педагогики
(Протокол № 8 от 10 апреля 2024г)

Председатель комиссии Б. Куз Курасов Т.А

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-производственной работе

 Л.Г. Чудная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13
4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Программа практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности: 44.01.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.2 Цели и задачи практики

С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

по учебной практике УП 03.01 Наблюдение и анализ методики проведения занятий в ДОО

иметь практический опыт:

Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.

Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.

Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.

уметь:

Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольников в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.

Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

по учебной практике УП 03.02 Организация инклюзивного образования в ДОО

иметь практический опыт:

Планирования различных видов деятельности и общения детей.

Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах.

уметь:

по производственной практике ПП 03.01 Психолого - педагогическая

иметь практический опыт:

Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Составления психолого-педагогической характеристики ребенка

уметь:

Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольников в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста

Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.

Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

по производственной практике ПП 03.02 Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий

иметь практический опыт:

Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.

Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.

Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.

Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.

Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).

Оформления документации.

уметь:

Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольников в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.

Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.

Выразительно читать литературные тексты.

Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

1.3.Количество часов, отводимое на учебную и производственную практику:

всего – 252 часов, в том числе:

учебной практики – 108 часов,

производственной практики (по профилю специальности) – 144 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды практики по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Вид практики	Название практики	Кол-во часов	Форма проведения
Учебная	Наблюдение и анализ методики проведения занятий в ДОО	72	концентрированная
Учебная	Организация инклюзивного образования в ДОО	36	концентрированная
Производственная	Психолого-педагогическая	36	концентрированная
Производственная	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий	108	концентрированная
			Всего 252 часов

2.2. Содержание программы

Содержание учебной практики УП 03.01 Наблюдение и анализ методики проведения занятий в ДОО

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Анализ условий, созданных в ДОО для реализации задач экологического образования дошкольников	Подготовка необходимых материалов к практике. Ознакомление с целью и задачами практики. Анализ предметно-развивающей среды ДОО по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ организации экскурсий и прогулок в природу с детьми (по просмотренному видеофильму) младшей, средней, старшей и подготовительной группы.	6
Анализ условий, созданных в ДОО для реализации задач по речевому развитию дошкольников	Анализ предметно-развивающей среды ДОО по речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ различных форм работы воспитателя по развитию речи в режимных моментах и разных видах деятельности. Анализ календарно-тематического плана воспитателя по речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах.	6
Планирование работы по развитию речи	Изучение рекомендаций по планированию работы по речевому развитию в ДООУ.	6

дошкольников в разных возрастных группах	Планирование работы по речевому развитию в разных видах детской деятельности и в режимных моментах по возрастным группам (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Подбор словесных игр и упражнений для спланированных задач по развитию речи для разных возрастных групп.	
Анализ условий, созданных в ДОО для реализации задач по формированию элементарных математических представлений у дошкольников	Анализ предметно-развивающей среды ДОО по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах: методический кабинет (литература, методические пособия), групповые комнаты по возрастам (младшая, средняя, старшая, подготовительная); предметно- развивающая среда (модули развития временных представлений, уголки по развитию умственной деятельности). Просмотр видеофильма по организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в процессе режимных моментов (дежурство по занятиям, столовой, игровой деятельности, прогулках) во всех возрастных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	6
Планирование работы по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах	Планирование работ по формированию элементарных математических представлений в разных видах детской деятельности, в режимных моментах по возрастным группам (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Подбор математических заданий и игр для спланированных задач по формированию элементарных математических представлений для возрастных групп детского сада.	6
Планирование работы по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	Планирование наблюдений на прогулках и экскурсиях для разных возрастных групп. Составление цикла наблюдений за весенними изменениями в природе для одной возрастной группы.	6
Наблюдение и анализ занятий в ДОО по экологическому образованию дошкольников	Анализ условий, созданных в ДОО для реализации задач экологического образования дошкольников. Просмотр видеофильма организации занятий по экологическому образованию с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной групп.	6

Наблюдение и анализ занятий в ДОУ по речевому развитию дошкольников	Просмотр и анализ видеофильма по организации образовательной деятельности по речевому развитию в утренний отрезок времени во всех возрастных группах детского сада. Анализ предметно-развивающей среды ДОО по речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах.	6
Планирование образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников	Планирование занятий по речевому развитию дошкольников для 3-х возрастных групп. Изготовление методических пособий для одного из занятий.	6
Наблюдение и анализ занятий в ДОУ по формированию элементарных математических представлений	Просмотр и анализ видеофильма по организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений Анализ предметно-развивающей среды ДОУ по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах	6
Планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений дошкольников	Планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для 3-х возрастных групп. Просмотр и анализ видеотрейкера образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах	6
Планирование образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников	Планирование занятий по экологическому образованию для 3-х возрастных групп. Изготовление методических пособий для одного из занятий.	6

Содержание учебной практики УП 03.02 Организация инклюзивного образования в ДОО

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Анализ примерных адаптированных программ ДОО	Рассмотрение структуры и содержания примерных адаптированных программ ДОО Отображение краткого содержания примерной адаптированной программы в презентации	12
Анализ занятий	Психолого-педагогический анализ развивающих занятий с воспитанниками с ООП	6

Анализ документации	Рассмотрение документов, заполняемых на воспитанника с ООП (адаптационная карта, характеристика, рекомендации специалистов по работе с воспитанником с ОВЗ)	6
Составление конспекта занятия	Составление конспекта занятия с учетом образовательных потребностей воспитанника на разные категории воспитанников с ООП Защита конспекта	6
Создание материала для обучения и воспитания	Создание наглядного, опорного материала для занятий с воспитанниками с ООП Составление аннотации применения материала для занятия	6

Содержание производственной практики ПП 03.01 Психолого-педагогическая

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Анализ основных требований по созданию психологического комфорта в детском саду.	Установочный педсовет в дошкольном учреждении. Ознакомление с программой практики. Знакомство с учебно-материальной базой детского сада. Беседа с заведующей ДООУ об организации работы по воспитанию здорового ребенка, созданию психологического комфорта в д/с) Выбор ребенка для составления психолого-педагогической характеристики.	3
Наблюдение за ребенком: изучение особенностей игровой деятельности.	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, творческих игр. Наблюдение и анализ подвижных игр. Наблюдение и определение цели проведения разных видов дидактических игр. Планирование и проведение подвижных игр.	3
Наблюдение за ребенком: изучение особенностей развития нравственных представлений.	Планирование и проведение этических бесед. Наблюдение и анализ поведения ребенка в повседневной жизни, его отношения со сверстниками и взрослыми. Составление рекомендаций для коррекции негативных личностных проявлений у ребенка.	3
Наблюдение за ребенком: изучение особенностей развития воображений.	Наблюдение и анализ разных видов творческих игр. Проведение диагностики на выявление особенностей воображения. Планирование и проведение игр, направленных на развития воображения. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр. Составление рекомендаций по руководству развитием воображения ребенка.	3

Наблюдение за ребенком: изучение особенностей развития внимания.	Выявление особенностей внимания детей в разных видах деятельности. Планирование и проведение игр, упражнений на развития внимания. Составление рекомендаций по развитию внимания ребенка.	3
Составление рекомендаций по руководству развитием внимания ребенка.	Изучение методической литературы. Подготовить консультации по темам: «Учить малыша рассказывать», «Что и как читать ребенку», «Придумаем сказку». Подбор игр, заданий для выявления особенностей памяти.	3
Наблюдение за ребенком: изучение особенностей развития памяти.	Планирование и проведение диагностики на выявление особенностей развития памяти. Планирование и проведение дидактических игр, упражнений на развитие памяти. Составление рекомендаций по развитию памяти ребенка	3
Наблюдение за ребенком: изучение особенностей развития мышления.	Планирование и проведение диагностики на выявление особенностей мышления. Планирование и проведение дидактических игр, упражнений для развития мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Проведение анкетирования. Составление рекомендаций по развитию мышления ребенка.	3
Наблюдение за ребенком: изучение особенностей речи.	Проведение и анализ бесед с целью выявления особенности речи ребенка. Планирование и проведение дидактический игр	3
Наблюдение за ребенком: изучение уровня развития взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Наблюдение и анализ поведения ребенка в повседневной жизни и разных видах деятельности со сверстниками и взрослыми. Изучение индентификации детей с родителями. Беседа с заведующей о системе работы с родителями. Проведение анкетирования. Планирование, проведение, анализ подвижных игр	3
Составление и защита психолого-педагогической характеристики.	Разработка рекомендаций по воспитанию ребенка.	3
Защита предложений по коррекции познавательных процессов развития детей.	Разработка рекомендаций по коррекции развития познавательных процессов у детей. Составление комплекса игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей в разных возрастных группах.	3

Содержание производственной практики ПП 03.02 Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Подготовка студентов к практической деятельности в детском саду.	Установочный педагогический совет в ДОО. Беседа с заведующей о воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса. Инструктаж по охране жизни и здоровья ребенка. Распределение студентов по возрастным группам. Знакомство с детьми своей группы. Проведение образовательной деятельности в режимных моментах по ФЭМП, экологическому образованию, развитию речи.	6
Организация и проведение индивидуальной и подгрупповой работы по организации познавательной деятельности в разных возрастных группах.	Проведение образовательной деятельности в режимных моментах по формированию элементарных математических представлениями, речевому развитию, экологическому образованию. Организация совместной образовательной деятельности по циклограмме детского сада.	6
Организация и проведение воспитательно-образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО.	Проведение образовательной деятельности в режимных моментах по ФЭМП, развитию речи, экологическому образованию дошкольника. Организация и проведение совместной образовательной деятельности (по ФЭМП/конструктивно-модельная деятельность) по циклограмме детского сада.	18
Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах.	Организация и проведение образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников. Организация и проведение образовательной деятельности в режимных моментах по экологическому образованию дошкольников	18
Планирование образовательной деятельности по ФЭМП, развитию речи, экологическому образованию дошкольников.	Изучение методической литературы. Планирование образовательной деятельности по ФЭМП, развитию речи, экологическому образованию дошкольников.	18
Организация и проведение образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников.	Организация и проведения образовательной деятельности в режимных моментах по речевому развитию дошкольников. Организация и проведение образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников.	18

Организация и проведение образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.	Организация и проведение образовательной деятельности в режимных моментах по формированию элементарных математических представлений. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	18
Подведение итогов практики.	Сдача на проверку дневников практики. Защита отчета по практике в форме М-М презентации.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для организации учебных практики УП 03.01 Наблюдение и анализ методики проведения занятий в ДОО; УП 03.02 Организация инклюзивного образования в ДОО

- учебное помещение, оснащенное компьютерами или ноутбуками по количеству обучающихся, подключенными к сети Интернет;
- интерактивная доска SMART;
- журналы «Дошкольное воспитание»
- Программы дошкольного образования

Производственные практики ПП 03.01 Психолого-педагогическая, ПП 03.02 Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий проводятся на базе муниципальных автономных дошкольных учреждений.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Нормативно – методическая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / [авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Килидышева]. - Москва: Русское слово, 2014. - 464 с
2. Истоки [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева [и др.]; под ред. Л. А. Парамоновой. - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Творческий центр «Сфера», 2013. - 320 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / [А. В. Антонова [др.]; под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 304 с.
4. Мониторинг достижений детьми планируемыми результатами освоения программы «Истоки» [Текст] / Л. А. Парамонова [и др.]; сост. Е. В. Трифонова. - Москва: Творческий центр «Сфера», 2013. - 128 с
5. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб. КАРО, 2011. — 176 с
6. Нищева, Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3 / Н. В. Нищева. - [б. м.]: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 24 с
7. Нищева, Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2 / Н. В. Нищева. - Москва: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с.
8. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картинке: методическое пособие / С. Ю. Кондратьева. - Москва: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 32 с
9. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста: конспекты занятий: [2-3 года] / О. Э. Литвинова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс ч. 1: Словарь, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. - 2016. - 127 с.
10. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста: конспекты занятий: [2-3 года] / О. Э. Литвинова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс ч. 2: Восприятие художественной литературы. - 2016. – 134.
11. Ульева, Е. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке: игры-занятия с ребенком / Е. Ульева. - Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
12. Вострухина, Тамара Николаевна. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет / Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ТЦ "Сфера", 2016

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Почемучка» Режим доступа.- <http://pochemu4ka.ru>
2. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание – http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ П

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Обоснование выбора целей и задач в соответствии с современным уровнем развития дошкольного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников при разработке конспектов занятий
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Демонстрация навыков использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на групповых и индивидуальных занятиях по различным разделам программы.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Обоснование содержания, способов и средств коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Оценивание образовательных технологий дошкольного образования и педагогического опыта области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Соответствие педагогических разработок требованиям, предъявляемым к их оформлению.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
О.К.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проектирование содержания профессиональной деятельности в соответствии с современным уровнем развития дошкольного образования, учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников
О.К.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методов организации педагогической деятельности для решения профессиональной задачи и их аргументация
О.К.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснование возможных способов решения нестандартных ситуаций в профессиональной

	деятельности
О.К.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями
О.К.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений пакета прикладных программ MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint)
О.К.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Аргументированное отстаивание профессионального мнения в процессе взаимодействия с экспертом
О.К.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся в соответствии с целями образовательной деятельности.
О.К.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Аргументированный выбор путей самосовершенствования педагогического мастерства, адекватных результатам самодиагностики готовности к профессиональной деятельности.
О.К.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Соответствие выбора содержания профессиональной деятельности федеральным государственным требованиям к реализации основной ООПДО
О.К.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснование содержания методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения техники безопасности, сохранения жизни и здоровья воспитанников
О.К.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соответствие профессиональной практической деятельности правовым нормам, регулирующим работу педагога: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, ФГОС ДО к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО:
МАДОУ д/с №118 г. Тюмени
Зам. заведующего

Е.А. Кулебакина
«19» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГАПОУ ТО
«Колледж цифровых и
педагогических технологий»

Для документа Л.Л. Чудная
«14» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2022г № 743.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик:



Е.И. Нартикова

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметной комиссии преподавателей дошкольной педагогики
(Протокол № 8 от 10 апреля 2024г)

Председатель комиссии Д. Ву Куроедов Т. А

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-производственной работе



Л.Г. Чудная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
12	
4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
ПРОГРАММЫ	ПРАКТИКИ
15	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Программа практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности: 44.01.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Цели и задачи практики

С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

Иметь Навыки	<p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>
Уметь	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>

определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	<p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
Знать	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки;</p> <p>тактики педагогической поддержки;</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p>

	особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
--	---

1.3. Количество часов, отводимое на практику:

производственная практика – 36 часов.

учебная практика – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды практики по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Вид практики	Название практики	Кол-во часов	Форма проведения
Производственная	ПП 04.01. Организация и проведение воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста	36	концентрированная
Учебная	УП 04.01. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36	концентрированная
			Всего 36 часов

2.2. Содержание программ

Содержание производственной практики ПП 04.01. Организация и проведение воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста:

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Подготовка студентов к практической деятельности в детском саду	Ознакомление с программой практики: задачами практики, документацией для фиксирования результатов работы. Наблюдение и анализ проведения воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
Ознакомление с организацией процесса проведения воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Первичная диагностика организации воспитательной работы в ДОО. Провести сравнительный анализ воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
Подготовка к воспитательным мероприятиям с детьми раннего и дошкольного возраста	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Изучить технологию проведения познавательного направления воспитания в ДОО.	6

Разработка программы по организации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.</p>	6
Организация и проведение воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p>	6
Заполнение отчетной документации по практике	<p>Ведение дневника практики</p> <p>Оформление отчета о выполнении программы практики, заполнение отчетных документов</p>	6

Содержание учебной практики УП 04.01 Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Ознакомление с планом практики: задачами практики, документацией для фиксирования результатов работы</p> <p>Изучение вопросов для анализа воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	6
Поиск и решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6
Наблюдение и анализ	Наблюдение и анализ мероприятий по	6

воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста	реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.	
Работа с технологическими картами мероприятий по реализации воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	6
Планирование работы по воспитательным мероприятиям детей раннего и дошкольного возраста	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.). Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.	6
Заполнение отчетной документации по практике	Ведение дневника практики Оформление отчета о выполнении программы практики, заполнение отчетных документов.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. 2Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. –

М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д.

Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

3.2. Требования к минимальному материально-техническому

Для организации учебных практик УП 04.01 Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста необходимы:

- учебное помещение, оснащенное компьютерами или ноутбуками по количеству обучающихся, подключенными к сети Интернет;
- интерактивная доска SMART;
- журналы «Дошкольное воспитание»

-примерные общеобразовательные программы дошкольного образования
Производственная практика ПП 04.01. Организация и проведение воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста проводится на базе муниципальных автономных дошкольных учреждений.

4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной</p>	<p>оценка выполнения практических работ</p> <p>в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p>	<p>оценка выполнения практических работ</p> <p>в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен;</p>

	<p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной.</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>

		практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p>

антикоррупционного поведения;		экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО:
МАДОУ д/с №118 г. Тюмени
Зам. заведующего

Е.А. Кулебакина
«17» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГАПОУ ТО
«Колледж цифровых и
педагогических технологий»

Для документа
Л.Г. Чудная
«17» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2022г № 743.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик:



Е.И. Нартикова

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметной комиссии преподавателей дошкольной педагогики
(Протокол № 8 от 10 апреля 2024г)

Председатель комиссии Д. В. Ву Куроедов Т. А

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-производственной работе



Л.Г. Чудная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Программа практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности: 44.01.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.2 Цели и задачи практики

С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

По учебной практике УП.05.01. Методическое сопровождение взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации иметь практический опыт:

- анализ планов работы с родителями
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО;
- пополнение методическими материалами сайта воспитателя в виде консультаций, рекомендаций, памяток

по производственной и учебной практике ПП.05.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- анализировать нормативно-правых документов, регулирующих правоотношения родителей и детского сада;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- составлять протокол родительского собрания;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

1.3. Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины согласно рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды личностных результатов реализации рабочей программы воспитания	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к

	проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов, отводимое на учебную и производственную практику:

всего – 72 часа, в том числе:

учебная практика 36 часов.

Производственная практика (по профилю специальности) – 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды практики по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Вид практики	Название практики	Кол-во часов	Форма проведения
Учебная практика	УП.05.01. Методическое сопровождение взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36	концентрированная
Производственная	ПП.05.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками в ДОО	36	концентрированная
			Всего 72 часа

2.2. Содержание программы

Содержание учебной практики УП.05.01. Методическое сопровождение взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
1. Подготовка к практике, планирование работы. Изучение и анализ планов работы с родителями, сайта детского сада, целей и задач работы с родителями	Подготовка студентов к практической деятельности в детском саду 1.1. Ознакомление с программой практики: целями, задачами, документацией для фиксирования результатов работы на практике. Оформление плана-дневника практики. Индивидуальное планирование практики 1.2. Анализ организации взаимодействия детского сада и родителей в режиме онлайн. 1.3. Анализ годового плана ДОО по вопросу взаимодействия с родителями воспитанников, заполнение протокола результатов анализа. 1.4. Анализ сайта детского сада и наглядно-информационных уголков для родителей, заполнение результатов и заполнение таблицы	6
2. Подбор диагностического и инструментария для исследования детско-родительских отношений	2.1 Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей». 2.2 Анализ нормативных документов	6

	<p>регламентирующих деятельность сотрудников ДОО</p> <p>2.3. Подбор и презентация диагностического инструментария (диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников, детско-родительских отношений с использованием googl-форм (вопросы, анкеты для родителей);</p>	
<p>3.Создание видео-материалов для родителей в одной из образовательной области (физическое воспитание, познавательной развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)</p>	<p>3.1. Создание видеоматериалов для повышения компетенции родителей воспитании детей, (представление образовательной области и возраст детей по выбору студента)</p> <p>3.2. Составление аннотации к видеоматериалам</p>	6
<p>4.Подбор и составление методических материалов для сайта воспитателя</p>	<p>4.1.Создание сайта воспитателя</p> <p>4.2.Составление консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>4.3.Пополнение сайта воспитателя методическими материалами</p> <p>4.4.Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье).</p>	6
<p>5. Создание информационных наглядных материалов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, подбор методических материалов</p>	<p>5.1.Создание информационных наглядных материалов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (папки-раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета)</p> <p>5.2.Составление конспекта родительского собрания в разных возрастных группах</p>	6
<p>6.Подведение итогов практики</p>	<p>6.1. Сдача на проверку документации: плана-дневника практики с фиксированием видов деятельности за каждый день практики</p> <p>6.2.Защита и презентация конспекта родительского собрания</p> <p>Составление отчета-самоанализа студента по практике</p>	6

Содержание производственной практики ПП.05.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками в ДОО

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
<p>1.Подготовка к практике, планирование работы. Изучение и анализ планов</p>	<p>Подготовка студентов к практической деятельности в детском саду</p> <p>1.1. Ознакомление с программой практики:</p>	6

<p>работы с родителями, уголка для родителей</p>	<p>целями, задачами, документацией для фиксирования результатов работы на практике. Оформление плана-дневника практики. 1.2. Организация взаимодействия с воспитателями детского сада. 1.3. Анализ годового плана ДООУ по вопросу взаимодействия с родителями воспитанников, заполнение протокола результатов анализа. 1.4. Анализ наглядно-информационных уголков для родителей в 4-х возрастных группах, заполнение протокола результатов анализа. 1.6. Индивидуальное планирование практики</p>	
<p>2.Создание условий для предоставления наглядной информации родителям о достижениях и трудностях в развитии ребёнка, изучение особенностей семейного воспитания</p>	<p>2.1. Аprobация одного из рисуночных тестов (РС, КРС) на выявление внутрисемейных отношений и положения ребёнка в семье с двумя детьми старшей или подготовительной к школе группы базового ДООУ, оформление интерпретации на бумажном носителе. Согласование результатов тестирования с воспитателем. 2.2. Заполнение протоколов наблюдения. 2.3 Составление рекомендаций для родителей 2.4. Выполнение наглядно-информационного материала (по актуальным для конкретного возраста детей темам) для родительского уголка. 2.5. Пополнение сайта воспитателя консультациями для родителей по результатам исследования</p>	<p>6</p>
<p>3.Планирование индивидуальной формы взаимодействия с родителями</p>	<p>3.1.Планирование и проведение консультации для родителей одного из детей и 3.2.Составление памятки (буклета) по преодолению трудностей в развитии (воспитании) ребёнка</p>	<p>4</p>
<p>4.Планирование коллективных форм взаимодействия с родителями</p>	<p>3.1. Планирование группового родительского собрания или совместного коллективного мероприятия с родителями (лицами, их заменяющими) по согласованию с воспитателем, распределение обязанностей между студентами подгруппы. 3.2 Планирование совместного коллективного мероприятия с родителями (лицами, их заменяющими) 3.4. Подготовка приглашений для родителей на мероприятие (родительское собрание) 3.3. Подготовка презентации по теме родительского собрания</p>	<p>4</p>
<p>5.Подготовка дистанционных материалов для повышения родительской</p>	<p>4.1. Создание видео-курсов для повышения компетенции родителей воспитании детей 4.2. Подготовка методического обеспечения к проведению коллективной формы</p>	<p>6</p>

компетенции	взаимодействия с родителями воспитанников. 4.3. Составление аннотации к видеоматериалам 4.4 Составление анимационных дидактических игр в программе Power Point/	
6.Проведение коллективных мероприятий взаимодействию сотрудниками	по с 5.1. Организация и проведение выступления для воспитателей и сотрудников детского сада по согласованию с заместителем заведующего. 5.2. Участие в организации родительского собрания 5.3 Самоанализ результатов взаимодействия с родителями	6
7. Подведение итогов практики	6.1. Сдача на проверку документации: плана-дневника практики с фиксированием видов деятельности за каждый день практики, анализом наблюдаемых форм работы; приложений к дневнику с заполненными протоколами и таблицами. 6.2. Составление Отчёта -самоанализа 6.3. Подведение итогов практики.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика УП.05.01. Методическое сопровождение взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:

- Компьютерный- класс

Производственная практика ПП.05.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками в ДОО проходит на базе муниципального учреждения.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Нормативно – методическая документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Основная литература:

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. ; Под ред. Юревич С.Н. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:Мозаика-синтез, 2019. – 286 с.
3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / С.В. Чиркова. - М.: Вако, 2017. – 240 с.
4. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / С.В. Чиркова. - М.: Вако, 2018. – 256 с.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / С.В. Чиркова. - М.: Вако, 2017. – 242 с.
6. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрі-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с

Дополнительные источники:

7. Кириллова Ю. В., Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО –С-Петербург, Детство-Пресс.2016 - 128с.

Интернет-ресурсы

1. Консультант плюс [Электронный ресурс] URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/
- 2.«Профессиональное образование» (республиканский портал) [Электронный ресурс] URL:
<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
4. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
5. <http://www.mon.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6. dohcolonoc.ru - Сайт для воспитателей детских садов.

4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- соответствие планов, конспектов мероприятий ФГОС дошкольного образования и Программе ДОО -соответствие оформления педагогических разработок предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления	оценка задания на учебной практике оценка планов мероприятий на педагогической практике
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	-осуществлять наблюдение за деятельностью детей с целью диагностики проблем и составления консультаций для родителей; соответствие консультаций, индивидуальных бесед советам этическим требованиям, ФГОС и Программе ДОО	оценка на производственной практике
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	-владение приемами организации родительских собраний, а также традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества ДООУ с семьей; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	оценка на производственной практике
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Соответствие объективности анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	оценка на производственной практике
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- владение формами, методами и приемами взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой в соответствии с должностной инструкцией ;	оценка на производственной практике

	- взаимодействие и руководство работой помощника воспитателя в педагогическом процессе ДОУ в соответствии с должностной инструкцией	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	отзывы по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности дошкольников	экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, анализ и оценка	экспертная оценка решения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	экспертная оценка деятельности на производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- организация самостоятельной деятельности в процессе профессиональной практики	экспертная оценка деятельности на производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области дошкольного образования	экспертная оценка деятельности на производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение техники безопасности	экспертная оценка на производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- применение нормативно - правовых документов ДОО	экспертная оценка на производственной практике

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Обоснование выбора целей, содержания, задач работы с родителями с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников при разработке методических материалов (планов, конспектов, проектов, сценариев мероприятий). - понимание задач и содержание семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об особенностях современной семьи и ее функциях; - учет принципов взаимодействия ДООУ и семьи; - демонстрация методов изучения особенностей семейного воспитания; - демонстрация навыков планирования работы с родителями;
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - владение теоретических основ разностороннего развития ребенка: социального, психического, физического; - представление об особенностях семейного воспитания; - понимание сущности и своеобразия консультативной работы; - владение навыками разработки консультации для родителей; - соблюдение требований, предъявляемых к конкретной форме работы с семьей воспитанников; - учет особенностей организации индивидуальной работы с семьей; - владение приемами поиска, анализа и оценки необходимой информации;
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - владение различными формами работы с семьей; - владение приемами организации родительских собраний, а также традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества ДООУ с семьей; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в

	образовательном учреждении.
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Соответствие объективности анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- владение формами, методами и приемами взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой в соответствии с должностной инструкцией ;

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проектирование содержания профессиональной деятельности в соответствии с современным уровнем развития дошкольного образования, учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методов организации педагогической деятельности для решения профессиональной задачи и их аргументация
ОК. 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснование возможных способов решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности.
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
ОК. 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Аргументировано отстаивать профессиональное мнение в процессе взаимодействия с экспертами.
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся в соответствии с целями образовательной деятельности
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	Соответствие выбора содержания профессиональной деятельности ФГОС

целей, содержания, смены технологий.	дошкольного образования
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснование содержания форм работы с родителями с точки зрения техники безопасности, сохранения жизни и здоровья воспитанников.
ОК. 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соответствие всех форм профессиональной педагогической деятельности правовым нормам и законодательству Российской Федерации

Таблица №4

Наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Наименование элемента практического опыта	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
Планирует работу с родителями, анализирует годовой план работы с родителями	планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);	анализировать нормативно-правых документов, регулирующих правоотношения родителей и детского сада; планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; составлять протокол родительского собрания; анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; <i>методы ознакомления родителей с правами и обязанностями;</i> основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; -теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

		учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.
Осуществляет наблюдения за детьми и проводит консультации для родителей	наблюдение за детьми и обсуждения родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;	диагностировать тип семейных отношений, по результатам диагностики изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	методы психолого-педагогического исследования
Планирует и организует индивидуальную работу с родителями	определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы	особенности современной семьи, ее функция; источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта. стили семейного воспитания и технологии диагностики детско-родительских взаимоотношений; содержание и формы работы с семьей; современные формы сотрудничества ДОУ с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; индивидуальная беседа с родителями в первую и

		их решения; - сравнивать эффективность методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.	вторую половину дня;
Выступает перед воспитателями и родителями Соблюдает педагогическую этику общения с родителями. Сотрудниками и администраций	взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	- готовить и оформлять отчеты, конспекты; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой практико-ориентированные методы и приёмы профессионального взаимодействия
Осуществляет взаимодействие и с помощником воспитателя	Руководство работой помощника воспитателя;	Руководить работой помощника воспитателя;	должностные обязанности помощника воспитателя;

Таблица 5

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и	Демонстрация умения наблюдать за 2-3 детьми и разрабатывать вопросы для обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии (воспитании)

<p>физического развития ребенка.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>ребёнка, умения разрабатывать рекомендации (памятки) по преодолению трудностей в развитии (воспитании) ребёнка.</p>
<p>ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Демонстрация умения использовать рисуночные тесты на выявление внутрисемейных отношений и положения ребёнка в семье с двумя детьми старшей или подготовительной к школе группы базового ДОУ.</p>
<p>ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p>ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Демонстрация умения изготавливать наглядно-информационный материал (по актуальным для конкретного возраста детей темам) для родительского уголка.</p>
<p>ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p>ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Демонстрация умения планировать групповое родительское собрание или совместное коллективное мероприятие с родителями (лицами, их заменяющими).</p>
<p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ОК3.Оценивать риски и принимать решения в</p>	<p>Демонстрация умения организовывать и проводить родительские собрания</p>

<p>нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ПК4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Практически продемонстрировал умение планировать групповое родительское собрание или совместное коллективное мероприятие с родителями (лицами, их заменяющими).</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО:
МАДОУ д/с №118 г. Тюмени
Зам. заведующего

Е.А. Кулебакина
«17» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГАПОУ ТО
«Колледж цифровых и
педагогических технологий»

Л.Л. Чудная
«14» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2022г № 743.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик:



Е.И. Нартикова

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметной комиссии преподавателей дошкольной педагогики
(Протокол № 8 от 10 апреля 2024г)

Председатель комиссии Д. Ву Куроедов Т. А

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-производственной работе



Л.Г. Чудная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	ПРАКТИКИ 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Программа практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности: 44.01.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их

	эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</p> <p>проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</p> <p>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
Уметь	<p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста;</p> <p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</p> <p>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</p> <p>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</p> <p>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</p> <p>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</p> <p>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</p> <p>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</p> <p>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p>
Знать	<p>общие основы педагогики раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей до рождения;</p> <p>особенности воспитания и обучения детей до рождения;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>социальную адаптацию детей раннего возраста;</p> <p>организацию работы в адаптационный период;</p> <p>особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;</p>

	психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на производственную практику:
производственная практика – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды практики по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы.

Вид практики	Название практики	Кол-во часов	Форма проведения
Производственная	ПП 06.01. Производственная практика (Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста)	36	концентрированная
			Всего 36 часов

2.2. Содержание программы

Содержание производственной практики ПП 06.01. Производственная практика (Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста):

Вид работы	Тематика заданий по виду работы	Кол-во часов
Подготовка студентов к практической деятельности в детском саду	Ознакомление с программой практики: задачами практики, документацией для фиксирования результатов работы. Наблюдение и анализ проведения художественно-эстетического, физического развития у детей дошкольного возраста	6
Выполнение образовательного процесса	Изучить технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.	6
Проведение игр в группах детей раннего возраста	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.	6
Проведение работы с родителями детей раннего возраста	Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Реализация совместного проекта с	6

	родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	
Оформление информационного материала для родителей	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	6
Заполнение отчетной документации по практике	Ведение дневника практики Оформление отчета о выполнении программы практики, заполнение отчетных документов	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет основные источники (печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы), рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.-
 Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с	соблюдение правил техники	экспертное

<p>детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	<p>наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению</p>	<p>экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	доверительных отношений с родителями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном	экспертная оценка в процессе

государственном и иностранном языках	языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	выполнения практических работ
--------------------------------------	--	-------------------------------

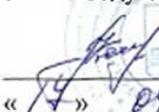
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО:

МАДОУ д/с №118 г. Тюмени

Зам. заведующего



Е.А. Кулебакина

«17» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАПОУ ТО
«Колледж цифровых и
педагогических технологий»



Л.Г. Чудная

«17» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2022г № 743.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Разработчик:



Е.И. Нартикоева

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметной комиссии преподавателей дошкольной педагогики
(Протокол № 8 от 10 апреля 2024г)

Председатель комиссии Д. В. Ву Курасов Т. А.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-производственной работе



Л.Г. Чудная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности (ВПД) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;

- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДООУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику

Всего – 4 недели, т.е. 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на преддипломной практике, а также анализ отчетных документов. Анализ отчетных документов практиканта позволяет судить о качестве его работы в период практики, о степени осмысления им своего педагогического опыта, о готовности выпускника к профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды ПК	Наименование разделов, видов деятельности	Всего часов
ПК 1.1 - 1.4 ПК 5.1 - 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	37
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	30
ПК 3.1 - 3.5 ПК 5.1 - 5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	34
ПК 5.1 - 5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса	23
ПК 4.1 - 4.5	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	12
ПК 3.5	Ведение документации	2
ПК 5.5	Проведение исследовательской работы	6
	ВСЕГО	144

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов	Содержание	Объем часов
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	6
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	9
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	3
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	3
	Диагностика результатов физического воспитания и развития	3
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	3
	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	3
	Самоанализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий	3

	двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	3
	Оформление документации по физическому воспитанию	1
3.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	6
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	2
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	6
	Организация и проведение развлечений	3
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	3
	Уход за растениями и животными	2
	Изготовление поделок из различных материалов	2
	Оценивание продуктов детской деятельности	1
	Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	2
	Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей	3
3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	3
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	9
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	3
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3
	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	3
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	3
	Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), разработка предложений по их	2

	коррекции	
	Использование технических средств обучения в образовательном процессе	2
	Оформление документации	3
3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДООУ	3
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	3
	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	3
	Участие в исследовательской и проектной деятельности	3
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов)	3
	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	3
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	3
3.2.5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	3
	Участие в проведении родительского собрания	3
	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	3
	Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно – проведение работы с дошкольниками (беседа, наблюдение, тестирование, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	3
3.2.6. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период	2
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И., «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.-3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Арапова - Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. /Н.А.Арапова - Пискарёва - М.: Мозаика - Синтез, 2014, - 99с.
3. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебн. пособие для студентов средних пед. уч. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2014.
4. Арушанова А.Г. «Развитие диалогического общения»: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Арушанова А.Г. «Формирование грамматического строя речи»: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. -М.: Айрис- пресс, 2015.
7. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016-400 с.
8. Березка: методическое руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и групп Межрегиональной общественной организации «Содружество педагогов вальдорфских детских садов». - М.: evidentis, 2013. - 112 с., ил.
9. Вальдорфская педагогика: Антология / Сост. А. А. Пинский и др.; Под ред. А. А. Пинского. - М.: Просвещение, 2013. - 494 с.: ил.
10. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва «ВАКО», 2016.

11. Дорошкевич М.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / М.П. Дорошкевич, М.П. Кравцов, М.А. Нашкевич, Н.В. Ежова. - Изд. Феникс, 2013. -336с.
12. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. “Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. - М.: Просвещение, 2015.
14. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 3-4 лет. /Т.И. Ерофеева - М., «Просвещение» 2016, 111с.
15. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 4-5 лет. /Т.И. Ерофеева - М., «Просвещение» 2016, 111с.
16. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 5-6 лет. /Т.И. Ерофеева - М., «Просвещение» 2016, 111с.
17. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 7 лет. /Т.И. Ерофеева - М., «Просвещение» 2016, 111с.
18. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. “Обучение дошкольников грамоте”:
Методическое пособие/Под ред. Н.В. Дуровой. -М.: Школьная Пресса. 2014.
19. Каминский О.А., Волосникова Т.В. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Каминский О.А. , Т.В. Волосникова -М.: Издательский центр «Академия», 2017- 224с.
20. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб.заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: «Академия», 2016.
21. Колодяжная Т.П. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие / Т.П. Колодяжная, И. А. Маркарян. - М.: УЦ Перспектива, 2014. - 144с.
22. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.-Ярославль: Академия развития, 2016.
23. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
24. Михайлова З.А., Носова Е.А., А.А.Столяр, Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство- Пресс», 2014.- 384 с.
25. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / С.Н. Николаева. -Изд. 7-е, испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 272 с.
26. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. /С. Н. Николаева, 2014. - 123 с.
27. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (6-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
28. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
29. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
30. Новицкая Н., Науменко Г. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть./Н.Новицкая, Г.Науменко -М.:Просвещение,2015.- 97с.
31. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой. - М.: изд. центр «Академия»,

2014. - 480с.
32. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. —Ростов н/Д: Феникс. 2013.
 33. Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / А.С. Петрухин, Н.И. Обреимова .-М.,: Академия, 2013-384с.
 34. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Академия, 2013.
 35. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению М.: Просвещение, 2015.
 36. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. / Рыжова Н. А. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2015. - 432 с.
 37. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. - М.: Академия, 2016. - 208 с.
 38. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Слостенина. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
 39. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
 40. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
 41. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ под ред. С.А. Козловой.- М., 2014.- 198с.
 42. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2013
 43. Тютюнникова Т.Э. Доноткино. Учебное пособие. - М; Педагогическое общество России, 2015- 64 с.
 44. Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи.издательство научной и учебной литературы., Москва, 2013
 45. Тютюнникова Т.Э. Подсолнечным парусом. Уч. -метод. пособие для начального музыкального обучения. «Музыкальная палитра», Санкт-Петербург, 2014.
 46. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений (под ред. Филипповой С.О.) Физическое воспитание и развитие дошкольников: Волосникова Т.В., Филиппова С.О., Каминский О.А.- М.,: Академия, 2013-224с.
 47. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника / О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 240с.
 48. Шебеко В.Н., Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / В.Н Шебеко., Н.Н Ермак., В.А. Шишкина - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 192с.
 49. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М., 2015- 372 с.
 50. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192с.
 51. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 448с.

Дополнительные источники:

1. Абдуллин З.Б. Теория и практика музыкального образования / З.Б. Абдуллин. - М., «Академия», 2004. - 336 с.
2. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ / А.В. Аджи. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.- 143 с.
3. Алгазина Н.Н. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой. - М., 2001.
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, М.М. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 160с.
5. Алиев Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей. / Ю.Б. Алиев - Воронеж, НПО «МОДЭК», 2000 г. - 125 стр.
6. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.
7. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Анисимов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 128 с.
8. Антология детской литературы. Книга первая / Коллектив авторов. - Уфа, 1986. - 5 шт.
9. Арушанова А.Г. «Развитие диалогического общения»: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. -2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- Синтез, 2008.
10. Арушанова А.Г. «Формирование грамматического строя речи»: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет / А.Г. Арушанова. - М., 1999.
12. Белошистая А.В. После трех еще не поздно!: Развитие математических способностей у детей 3-4 лет. - Екатеринбург: 2004.
13. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. - М. : МПСИ, 2004. - 348 с.
14. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения: методическое пособие / Л.Р. Бережнова. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с.
15. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1994.
16. Венгер Л.А. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей. / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 1994.
17. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; под общей редакцией Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. - М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 72 с.
18. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду. / Н.А. Ветлугина - М.: Просвещение, 2001.- 98 с.
19. Ветлугина Н.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников. / Н.А. Ветлугина - М.: 2000. - 145 с.
20. Ветрова В.И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста / В.И. Ветрова. - СПб.: Питер, 2006. - 210 с.
21. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество. Уч.-мет.

- пособие. / Под. ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Покровской. - М- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
22. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ./ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова; под общей редакцией С.В. Кульневича. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Учитель, 2006. - 128. с.
 23. Волынкин В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: уч. пос. / В. И. Волынкин - Ростовн / Д; Феникс, 2007.- 120 с.
 24. Ворошнина Л.В. Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста / Л.В. Ворошнина. - Пермь, 1991.
 25. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - Изд. 2-е, стереотип./ авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2006. - 286 с.
 26. Грюнелиус Э.М. Вальдорфский детский сад: Воспитание детей младшего возраста / Перевод с немецкого М.В. Тольской - М.: Мир книги, 1992. - 72 с.: ил.
 27. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2006.
 28. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: вокально-двигательные разминки, музыкальные игры, танцевальные движения, слушание фрагм. опер и балетов, музыкальные аутотренинги. - М.: ВАКО, 2006.
 29. День за днем. Хрестоматия для детей 3-5 лет. Сост. О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова. М., 1996.
 30. День за днем. Хрестоматия для детей 5-7 лет (к программе «Развитие». Сост. О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова. - М., 2000.
 31. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. - М.: Просвещение, 2006.
 32. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д, 2003.
 33. Диагностика речевого развития дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М., 1997.
 34. Дыкман Л.Я. Гармоничный ребенок. Как этого достичь?.. Труд, игры, творчество, праздники года. - СПб: Деметра, 2003. - 176 с.
 35. Дьяченко О.М. Дети, в школу собирайтесь! Кн. Для родителей и воспитателей детского сада. / О.М. Дьяченко и др. - М. .: «Издательство ГНОМ и Д», 1996.
 36. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. / О.М. Дьяченко - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1996.
 37. Дьяченко О.М. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 192 с.
 38. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л.И. Егоренков. - М.: АРКТИ, 2005. - 128 с.
 39. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
 40. Жукова О.Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология: сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие». / Ред. - сост. О.Г. Жукова. - Изд. 2е, испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.
 41. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте»:

- Методическое пособие/Под ред. Н.В. Дуровой.-М.: Школьная Пресса. 2004.
42. Забелин И.Е. Русский народ, его обычаи, предания, суеверия и поэзия. - М., 1990.
 43. Крючков, М.В. Светлаев. Под ред. В.В. Виноградова. - М.: Академия, 1998.
 44. Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор. Учебник для вузов. - М: Флинта: Наука, 2001.
 45. Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор. Хрестоматия. - М: Флинта: Наука, 2001.
 46. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов «Дошкольное воспитание» педагогических институтов и колледжей / А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 224 с.
 47. Иванова А.И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
 48. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов дошкольное воспитания педагогических институтов и колледжей/ А.И. Иванова.- М.: ТЦ Сфера, 2005. - 56 с.
 49. Иванова А.И. Специфика усвоения дошкольниками экологических понятий / А.И. Иванова. - ТЦ Сфера, 2007. - 53 с.
 50. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: мир растений /А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 240с.
 51. Кабалевский Д. Б. Прекрасное пробуждает доброе. / Д.Б. Кабалевский- М.: Владос, 2001-123.
 52. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
 53. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий. / Е.В. Колесникова. - М.; Издательство «АКАЛИС»; 1996. - 125 с.
 54. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н.В. Коломина. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 144 с.
 55. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации/ Г.Г. Колос. - М.: АРКТИ, 2007. - 79 с.
 56. Комиссарова Л.М. Наглядные средства в музыкальном воспитании детей. / Л.М. Комиссарова - М.: Педагогика, 2001. - 160 с.
 57. Кондратьева Н.Н. Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста: формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Н. Н. Кондратьева. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 96 с.
 58. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. / Н.Г. Кононова - М.: Просвещение, 2003. - 98 с.
 59. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М., 1982.
 60. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. - СПб.: «Паритет», 2008. - 240 с. + вкл.
 61. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. - М., 1999.
 62. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - М., 2001.
 63. Лаврентьева Л.С., Смирнов Ю.И. Культура русского народа. Обычаи, обряды, занятия, фольклор. - СПб.: «Паритет», 2005. - 448 с.
 64. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
 65. Математика - это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для

- педагогов ДОУ. / Авт. - сост.: З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - СПб : Детство Пресс, 2004. - 105 с.
66. Михайленко Н.Я. Игры с правилами в дошкольном возрасте. Пособие для преподавателей педагогических колледжей, вузов, психологов. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1997.
 67. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для работников ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 2000.
 68. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Методические пояснения к Азбуке, Тетрадям по чтению и Тетрадям по письму. / Н. В. Нечаева. - Самара: Учебная литература, - 144 с.
 69. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», - 112 с.
 70. Печерога А.В. Развивающие игры для школьников / А.В. Печерога. - М.: ВАКО, 2008. - 192с.
 71. Постникова Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе труда по выращиванию растений / Постникова Н.К - СПб.: Питер, 2005 - 57 с.
 72. Программы дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова. М.: Аркти, 2003. - 110 с.
 73. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2006
 74. Русская литература для детей: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учеб. заведений. / Под ред. Т.Д. Полозовой. - М.: Изд. центр «Академия», 1997.
 75. Русская поэзия детям. Сост., вступ. ст. и прим. Е.О. Путиловой. Т. 1-2. СПб.: Гуман. агентство «Академический проект», 1997.
 76. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. Конспекты занятий и сценарии праздников. / Под ред. А.В. Орловой. - Владимир, 1995.
 77. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 344 с.
 78. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: 10-11 классы. - М., 1996.
 79. Соломенникова О. А. Диагностика экологических знаний дошкольников. // Дошкольное воспитание: № 7, 2004 с. 5-6.
 80. Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников»: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
 81. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 28 с.
 82. Федотова А.М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста. /А.М. Федотова. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. -142 с.
 83. Фольклор - музыка - театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования. Progr.-мет. пособие. / Под ред. С.И. Мерзляковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
 84. Хрестоматия по детской литературе: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учеб. заведений. Сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. - М.: Изд. центр «Академия», 2002.
 85. Христовская Т.В. Формирование у дошкольников динамических представлений о росте и развитии растений. / Т.В. Христовская. - М.: ВАКО, 2004. - 160 с.

Интернет ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
7. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
8. Российский образовательный портал www.school.ru
9. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
10. Репетитор www.repetitor.ru
11. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
12. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
13. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
14. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
15. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
16. Рефераты www.4student.ru
17. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
18. Народная библиотека www.biglid.com.au
19. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
20. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
21. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
22. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
23. psyparents.ru Детская психология для родителей. Знакомимся с программой «Развитие»
24. redlib.ru Педагогическая библиотека. Программа «Развитие» (основные положения)
25. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
26. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
27. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
28. <http://www.detskiysad.ru/rech/razvitie.html>
29. <http://www.ozhegov.ru/>
30. <http://slovarozhegova.ru/>
31. <http://vasmer.narod.ru/>
32. <http://evartist.narod.ru/text15/001.htm>
33. <http://mirslovarei.com/smallacadem>
34. <http://mirslovarei.com/sin>
35. <http://mirslovarei.com/epitet>
36. <http://mirslovarei.com/dal>
37. <http://mirslovarei.com/ushakov>
38. <http://mirslovarei.com/maksfasmer>
39. <http://mirslovarei.com/abre>
40. <http://www.gramma.ru/>
41. <http://pribaiikal.ru/folk-masters-images/gallery/0/230.html>
42. <http://nacional-kostyum.com/>
43. <http://www.perunica.ru/zodchestvo>
44. http://all-pages.com/city_photo/1/7/40/108/24.html

45. <http://folkinst.narod.ru/>
 46. <http://www.spacenation.info/>
 47. <http://www.radost-moscow.ru/?page=narodnye>
 48. <http://muzyr.ru/russ.php>
 49. [http://internatamyrsk.ucoz.ru/index/russkie narodnye instrumenty/0-130](http://internatamyrsk.ucoz.ru/index/russkie_narodnye_instrumenty/0-130)
 50. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%B1%D0%B0>
 51. <http://festival.1september.ru/articles/312322/>
 52. Монтессори-тренинг.ру
 53. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
 54. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник ст. воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
 55. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
 56. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников	- экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
Создает в группе развивающую предметно-пространственную среду	- проект развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе	- оценка по результатам преддипломной практики - интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании развивающей предметно-пространственной среды на преддипломной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	- в представленных методических материалах педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	- оценка методических материалов на преддипломной практике

<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>систематизированы и оценены верно</p>	
<p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, выступлений</p>	<p>- содержание отчетов, выступлений соответствует: а) тематике модуля; б) требованию к объему разработки; в) требованиям к объему и типам использованных источников; г) требованиям к использованным методам; д) требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности;</p> <p>- педагогические разработки (отчеты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами</p>	<p>- оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике</p>
<p>Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- в результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: а) верно определена проблема исследования; б) верно сформулированы цель и задачи исследования; в) корректно сформулирована гипотеза исследования; г) верно выбраны методы решения поставленных задач;</p> <p>- в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования: а) адекватно определена степень собственного участия в проекте; б) в полной мере выполнены принятые обязательства;</p>	<p>- оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике</p>

	в) адекватно оценена результативность собственного участия	
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям</p>	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	- экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	- экспертная оценка проведенных мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка	- оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике

каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p>донозологическим критериям здоровья;</p> <p>- своевременность информирования медицинского работника об изменения в самочувствии каждого ребенка</p>	- оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем преддипломной практики
Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДООУ	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует посильный труд и самообслуживание	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует общение детей	<p>- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента);</p> <p>- организация общения</p>	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике

	детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	
Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности 	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента) 	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	- оценка на преддипломной практике
Определяет цели и задачи, планирует	- определение целей и задач в плане работы с детьми в	- оценка плана работы с детьми на

занятия с детьми дошкольного возраста	<p>соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами 	<p>преддипломной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка конспектов на преддипломной практике
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; - оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на преддипломной практике
Анализирует занятия	<ul style="list-style-type: none"> - анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведен в соответствии с требованиями методики 	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> - документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к ее оформлению 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике

<p>Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями</p>	<p>- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>- оценка на преддипломной практике</p>
<p>Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по практике</p>	<p>- оценка за деятельность студента на преддипломной практике</p>
<p>Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<p>- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения;</p> <p>- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ</p>	<p>- оценка за деятельность студента на преддипломной практике</p>
<p>Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними</p>	<p>- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями;</p> <p>- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними</p>	<p>- оценка за деятельность студента на преддипломной практике</p>

<p>Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</p>	<p>- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий</p>	<p>- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО при проведении мероприятий на преддипломной практике</p>
--	---	--

Студент по результатам преддипломной практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики
2. Конспекты занятий
3. Портфолио (педагогических разработок и личных достижений)
4. М-М презентация
5. Характеристика руководителя ДОО с оценкой за практику
6. Сертификат соответствия выпускника основным видам профессиональной деятельности специальности 050144 Дошкольное образование